



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

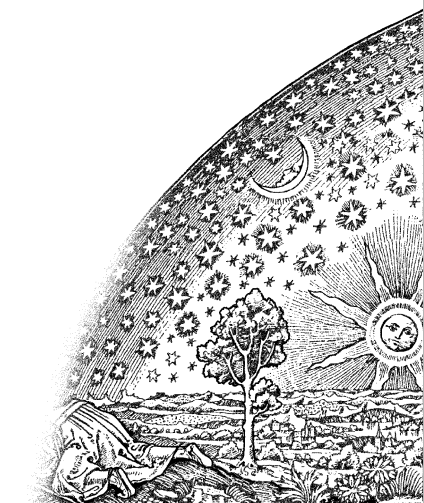
Б. Дейч
Педагогика приключений
13 – 18

ПЕДАГОГИКА ПРИКЛЮЧЕНИЙ

Б. ДЕЙЧ

Приключения издавна привлекали детей, подростков и молодёжь. Приключения продолжают привлекать их сегодня. Возможно ли создание в детском оздоровительном лагере специальной среды, позволяющей использовать приключения как форму клубной досуговой деятельности с детьми? Что необходимо для того, чтобы реализовывать идеи педагогики приключений в детском лагере? В статье представлен опыт такой деятельности в одном из детских оздоровительных лагерей Новосибирской области.

Детство, юность и приключения — это если не взаимодополняющие, то взаимосвязанные понятия. Подростковый и юношеский возраст — это тот период, когда детей тянет к самореализации и самоутверждению, им хочется двигательной активности и риска, необычных впечатлений и новых видов деятельности. Им хочется приключений и переживаний. Им хочется преодолеть себя и проверить, что они могут. И взрослые, педагоги должны и могут им в этом помочь. Но всегда ли нужно использовать экстремальные виды досуга, опасные путешествия и другие формы работы с детьми, которые связаны с реальным риском? И есть ли другие способы вовлечения детей в приключения? Разумеется есть.





Поводом задуматься для руководителей ряда новосибирских лагерей о возможностях использования педагогического потенциала приключений стал семинар, который весной 2011 года провела О.В. Миновская, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой теории и методики воспитания Костромского областного института развития образования. Вместе со своими коллегами из института педагогики и психологии Костромского государственного университета (Б.В. Куприяновым и другими) она разрабатывает, апробирует и пропагандирует теорию и методику педагогики приключений.

Для чего нужна педагогика приключений?

О.В. Миновская использует два подхода к определению понятия «приключения»:

* общий подход, основанный на раскрытии этого понятия в толковых словарях, которые рассматривают *приключение как происшествие, неожиданный случай в жизни; сложную и запутанную ситуацию, интригу; рискованное предприятие, авантюру; событие, переживание, в котором человек отваживается сделать что-либо;*

* педагогический подход, когда *приключение рассматривается как ситуация взаимодействия ребёнка с миром и самим собой, в которой он субъективно переживает новизну и силу внешних обстоятельств*¹.

Опираясь на позиции Д.В. Григорьева, Б.В. Куприянова, Д.Б. Эльконина и других, О.В. Миновская пишет о том, что приключение становится для участника воспитательным событием. В ходе приключения в процессе сильных переживаний происходит переход ребёнка из одного состояния в другое — он получает новый статус, совершает пробу какой-либо деятельности, приобретает новый социальный опыт. Важным является субъективная значимость этого опыта и произошедших личностных изменений.

В словосочетании «педагогика приключений» центральным словом, на наш взгляд, является «педагогика». *Приключения — это средство включения детей и подростков в педагогически целесообразную и продуманную жизнедеятельность, которая в то же время интересна и лично-значима для её участников.* Таким образом, используя различные формы приключенческой деятельности, можно не только удовлетворять потребности детей в активном, интересном и содержательном отдыхе, но и решать различные педагогические задачи, реализовывать функции, которые стоят перед организованным разновозрастным детским или подростковым сообществом в детском оздоровительном лагере.

Педагогика приключений хороша ещё и тем, что какую бы форму приключений мы ни выбирали, невозможно использовать её в помещении. А ведь одна из проблем детского отдыха — как сделать так, чтобы дети больше времени проводили на улице. В помещении можно смотреть приключенческие фильмы, читать приключенческие книги, рассказывать о пережитых приключениях, но испытать настоящие приключения практически невозможно.

Итак, создание программы деятельности детского лагеря на основе педагогики приключений позволяет:

1. Сделать отдых детей интересным, содержательным и эмоционально-насыщенным.
2. «Вывести детей из корпусов», то есть вовлечь их в деятельность, которая осуществляется на природе и которая станет естественным мотивом как для детей, так и для вожатых больше времени проводить на свежем воздухе.

¹ Миновская О.В. Приключение как инновация в воспитании учащейся молодежи // Современные научные технологии. 2011. № 1. С. 123.



3. Использовать интересную и лично-значимую для детей деятельность для решения различных педагогических задач.

Как использовать педагогику приключений на практике?

Разумеется, что форм приключенческой деятельности очень много. Мы предлагаем один из вариантов, осуществление которого началось в детском оздоровительном лагере «Пионер» г. Новосибирска летом 2011 года. ДОЛ «Пионер» является структурным подразделением городского оздоровительно-образовательного центра «Тимуровец», в котором на протяжении ряда лет реализуется комплексная программа «Педагогика здоровья». В рамках этой программы в ДОЛ «Пионер» ежегодно разрабатывались и были реализованы различные программы организации жизнедеятельности детей в летний период. Однако не было объединяющей эти программы идеи и создавались они, ориентируясь на специфику предполагаемого контингента детей или на основе тех направлений деятельности, которые считались актуальными в текущее лето.

Программа развития ДОЛ «Пионер» «Лесное братство» появилась весной 2011 года как результат «мозгового штурма» по итогам семинара О.В. Миновской. При этом учитывалось, что данный детский лагерь имеет ряд объективных предпосылок для реализации идей педагогики приключений:

1. Большую часть территории лагеря занимает лесная зона, которую можно успешно использовать для реализации туристско-краеведческих, эколого-биологических, историко-этнографических и других направлений приключенческой деятельности.

2. Предполагаемые направления приключенческой деятельности хорошо «вписываются» в комплексную программу «Педагогика здоровья» и могут стать системообразующими для развития педагогической деятельности в лагере.

3. Среди социальных партнёров лагеря есть организации, способные оказывать консультационную помощь в реализации различных направлений приключенческой деятельности.

4. Наличие некоторых уже функционирующих в пространстве лагеря мест, которые могут использоваться при реализации различных направлений педагогики приключений (туристическая тропа, песочная поляна и т. д.).

5. Достаточно высокий профессиональный уровень педагогического коллектива лагеря, позволяющий реализовывать различные программы детского отдыха.

Основной идеей программы «Лесное братство» является оформление территории лагеря как единого пространства «Парка приключений» с созданием следующих групп объектов:

1. Объекты, создаваемые на основе использования сибирских этнографических материалов:

• *«Первобытный посёлок»*, представляющий собой реконструированное небольшое поселение древних сибирских народов, включающее в себя жилища-чаадыры, землянку, а также ряд первобытных производств: ткацкие станы, гончарное производство, изготовление луков, каменных топоров и других бытовых предметов и предметов вооружения первобытных сибирских народов.

• *Круг шаманов*. Место, на котором устанавливается несколько идолов-тотемов, по легенде дарующих обитателям лагеря силу, мудрость и выдержку предков. Используется для проведения этнографических праздников и игр.





КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

- *Поляна «Духи леса».* Место, стилизованное под стоянку первобытных людей, оформленное «инструментами музыки ветра» и предназначенное для релаксации и бесед.

- *Логово старого волка.* Объект с охотничьей, лесной (таёжной), следопытской тематикой.

2. Объекты исторических реконструкций и ролевых игр:

- *Средневековое жилище.*

- *Мастерские по производству рыцарских доспехов.*

- *Место для рыцарских забав (стрельба из луков, бои на мечах и т.д.).*

3. Современные спортивно-приключенческие объекты:

- *Скалодром.*

- *Усовершенствованные спортивные площадки и дорожки.*

- *Усовершенствованная туристическая полоса препятствий.*

- *Сталкер-клуб.*

Отличительной чертой «Парка приключений» является то, что дети, пребывающие в лагерь стали не только потребителями его услуг, но и его «строителями». Летом 2011 года в основном удалось создать этнографические объекты. Руководили работами вожатые, методисты и профессиональные археологи, а выполнялись все работы по созданию этих мест при активном подключении детей. Кроме того, работали полоса препятствий и Сталкер-клуб. Созданные площадки стали базами для клубных объединений детей и подростков. Одним из основных принципов клубной деятельности является принцип добровольности. Этот принцип соблюдался как при создании площадок — это не было обязанностью отряда или группы детей, так и при организации их клубной жизнедеятельности. Каждый день дети выбирали ту приключенческую деятельность, которая была им наиболее интересна. Кто-то плёл пояски и налобные повязки на первобытных ткацких станах, кто-то делал глиняные горшочки, кто-то мастерил каменный топор, кто-то участвовал в этнографических играх, а кто-то в этот день становился сталкером. Не было обязательного посещения трёх или пяти занятий, как это часто бывает при организации дополнительного образования в детских лагерях. Возможность попробовать себя в разных направлениях деятельности и погрузиться на некоторое время в определённую историческую эпоху стала привлекательной для детей. И это, несомненно, было приключение. Ведь изготовив лук и стрелы и участвуя в соревнованиях по стрельбе, ребёнок мог представить себя кем угодно, начиная от первобытного человека и до Робин Гуда (правда, к сожалению, уже далеко не все подростки знают этого героя). Участвуя в этнографических праздниках, играх и обрядах, ребёнок также попадал в ситуацию приключений — он преодолевал различные препятствия и самого себя. Освоение умений и навыков следопыта — это приключение, и прохождение туристической полосы препятствий — это тоже приключение. Из этих, может быть, небольших приключений складывается общий эмоциональный фон. А ведь именно «напряжённость, яркость и завершённость эмоциональных переживаний» являются важной характеристикой приключения (О.В. Миновская).

Педагогический потенциал педагогики приключений

Опыт реализации программы, основанной на идеях педагогики приключений в ДОЛ «Пионер», позволяет сделать некоторые выводы:

[5 - 6]
Методология
воспитания

16



1. Программа приключений, основанная на реальных этнографических материалах, позволяет сформировать у её участников определённые исторические знания и практический опыт, позволяющий как бы погрузиться в конкретную историческую эпоху, проиллюстрировав для себя страницы учебника. Сами подростки отмечали усиление интереса к истории в целом и к истории Сибири в частности.

2. Повышается интерес детей к дополнительному образованию в детском лагере. Традиционные кружковые объединения не всегда пользуются спросом у старших подростков. И в программе лагеря обычно предусматриваются специальные формы дополнительного образования для этой возрастной группы, которые тоже не всегда становятся актуальными. Клубные объединения, предложенные детям в рамках программы «Лесное братство», пользовались вниманием у участников программы всех возрастных групп.

3. Возможность свободного перехода детей из одного клубного объединения в другое, то есть, по сути из одного приключения в другое, позволяет не только шире использовать потенциал неформального разновозрастного общения, но и является естественным стимулом реального включения в программу. Ведь известно, что подростки в период начала формирования познавательного интереса испытывают потребность участвовать одновременно в различных видах деятельности. И именно это великолепно подметила А. Барто: «драмкружок, кружок по фото, мне ещё плясать охота».

4. Включение детей в совместную игровую приключенческую деятельность позволяет с одной стороны мотивировать их к активному участию в данной деятельности, требующей часто определённых усилий, а с другой стороны — создавать ситуации успеха, способствующие самореализации и удовлетворению от деятельности;

5. И наконец, одна из основных функций лагеря — это оздоровление детей. В период реализации программы «Лесное братство» большую часть времени дети проводили на открытых площадках в лесной зоне, многие предлагаемые детям виды деятельности требовали от них двигательной активности — всё это, безусловно, способствовало естественному оздоровлению детей.

Советы бывалых.

Итак, первый сезон реализации программы, основанной на идеях педагогики приключений был завершён. Но впереди уже новое лето и продолжение программы «Лесное братство». Что же необходимо учесть?

Во-первых, необходимо тщательно готовить кадровое обеспечение программы. Одна из задач, которую поставил перед собой коллектив лагеря, — это специальная подготовка вожатых к работе по реализации программы «Лесное братство». Да, любая программа в лагере имеет свою специфику и возникает необходимость подбора и подготовки вожатых. Но программа, основанная на идеях педагогики приключений и этнографическом материале, требует вожатых, которые смогут совмещать деятельность отрядного вожатого с руководством деятельностью в тематике объектов «Парка приключений». Для этого они должны обладать необходимыми знаниями и умениями в области этнографии и экспериментальной археологии, понимать специфику педагогики приключений и владеть знаниями и умениями организации безопасного досуга детей при использовании приключенческой деятельности. И ещё очень важно — вожатые должны хотеть





КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

вовлекать детей в приключения, им самим должно быть интересно то, что они предлагают детям.

Во-вторых, нужны профессиональные грамотные консультанты, обладающие:

- этнографическими, историческими и археологическими знаниями и умениями;
- обладающие туристско-краеведческими знаниями и навыками;
- обладающие педагогическими и методическими знаниями и навыками, понимающие специфику педагогики приключений.

Наличие таких консультантов помогает уйти от дилетантизма. Да, наверное, многие юноши примерно знают, как изготовить лук, но здесь важно изготовить его именно теми способами, как это делали древние люди. Ведь приключение в том и заключается, что ребёнок как бы попадает в древний мир.

В-третьих, нужно материальное обеспечение программы. На самом деле уровень материальных затрат не так велик, так как многие «строительные материалы» в прямом смысле слова находятся под ногами. Это упавшие и поваленные деревья, кустарники и даже травы. Но для гончарного производства нужна глина, для изготовления каменных орудий труда соответственно камни определённого сорта, для изготовления одежды для этнографических игр и праздников — мешковина и т. д. Ещё раз повторимся, что материальные затраты невелики, но нужный материал должен быть заготовлен заранее, чтобы детям и вожатым не приходилось, например, ждать несколько дней, пока привезут глину или камни. Понятно, что период ожиданий снижает эмоциональную напряжённость действия.

И что дальше?

Программа «Лесное братство», основанная на идеях педагогики приключений, как уже говорилось выше, имеет опыт реализации протяжённостью в одно лето. Летом 2011 года были созданы и апробированы в деятельности в основном объекты «Парка приключений», связанные с сибирской этнографией. И уже они показали высокую заинтересованность детей в таких формах досуга и те позитивные педагогические эффекты, о которых писалось выше. А дальше планируется создание объектов для исторических реконструкций и игр, а также современных спортивно-приключенческих объектов. Предполагается создание конного клуба. Возможно появление в «Парке приключений» и других тематических площадок по предложению самих участников программы. Возникает вопрос: а не получается ли некоторая «мешанина» из первобытного посёлка, средневековья и современного скалодрома? — Нет. Ведь программа не предполагает в качестве приоритетного образовательное направление. Речь идёт о возможности широкого выбора детьми тех приключений, которые они хотели бы испытать в определённый момент. Да и мгновенно переместиться из первобытного мира в современность — это ведь тоже приключение!