

Концепция региональной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций Ярославской области

*Алевтина Николаевна Смирнова,
Галина Дмитриевна Редченкова,
Николай Владимирович Потехин,
Светлана Владимировна Успенская*

Актуальность ситуации, общие положения

Настоящая Концепция определяет стратегию создания региональной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций Ярославской области и направлена на совершенствование информационного обслуживания участников образовательного процесса. Концепция задаёт ориентир развития региональной сети школьных ИБЦ Ярославской области на 2016–2018 гг.

Человечество вступило в эпоху приоритета информации над всеми остальными ресурсами; современное информационное общество определяет вызовы системе образования, диктуя новые требования к качеству подготовки выпускника. Определяющим становится умение работать с информацией — искать, критически оценивать, систематизировать, предъявлять; умение самостоятельно добывать необходимые знания для профессионального и личностного развития.

Ответом российского образования на вызовы времени стало введение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). ФГОС определяет требования к информационно-образовательной среде школы, в которой библиотека является значимой частью, инфраструктурной основой образовательной деятельности. Библиотека образовательной организации «должна взять на себя не только образовательную, но и воспитательную (в том числе гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание) информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную, обеспечивающую и досуговую функции»¹. В связи с этим изменяется статус школьной библиотеки, соответственно меняются требования к профессионализму сотрудников.

¹ Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров [Текст] // Школьная библиотека. — 2016. — № 7. — С. 5–8.

Современная школьная библиотека должна соответствовать требованиям ФГОС, а именно, должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы, кроме того должна иметь фонд дополнительной литературы, который включает «отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся»². А также в библиотеке необходимо организовать доступ к «информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся»³.

Анализ деятельности школьных библиотек Ярославской области показал, что далеко не все они соответствуют требованиям ФГОС. Был выявлен ряд проблем, таких как недостаточный уровень:

- компетентности школьных библиотекарей в области современных образовательных технологий, в том числе ИКТ;
- понимания места (роли) школьной библиотеки в современном образовательном процессе;
- проработанности нормативно-правовой базы деятельности библиотек образовательных организаций;
- автоматизации процессов информационно-библиотечного обслуживания, так только 15% школьных библиотек используют в работе различные автоматизированные информационно-библиотечные системы (АИБС);
- готовности библиотек для сетевого взаимодействия (обмен ресурсами, совместная разработка информационно-образовательных ресурсов, обмен эффективными практиками работы).

Учитывая требования ФГОС и реальное состояние школьных библиотек, необходимо осуществить модернизацию школьных библиотек Ярославской области, преобразуя их в современные информационно-библиотечные центры (ИБЦ).

Ведущая идея Концепции — сетевое взаимодействие школьных ИБЦ для реализации ФГОС, достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. Сетевое взаимодействие предполагает горизонтальную и вертикальную интеграцию через создание региональной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций.

² Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

³ Там же.

Учитывая, что серьёзным ограничением в деятельности библиотек образовательных организаций является конечность ресурсов каждой отдельной библиотеки, создание региональной сети школьных ИБЦ позволит:

- преодолеть ограниченные возможности доступа к ресурсам образовательного назначения для отдельно взятой библиотеки;
- создать условия для удовлетворения информационно-образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия в разработке и продвижении информационно-образовательных ресурсов;
- расширить возможности для профессиональной коммуникации сотрудников библиотек в целях обмена успешными практиками организации деятельности.

Необходимым условием успешного функционирования региональной сети школьных ИБЦ является наличие регионального информационно-библиотечного центра (РИБЦ), осуществляющего научно-методическую и информационную поддержку ИБЦ образовательных организаций. РИБЦ должен координировать деятельность школьных ИБЦ, аккумулировать лучшие практики их деятельности, обеспечивать распространение эффективного опыта работы, поддерживать ведение регионального электронного каталога образовательных ресурсов, проводить мониторинг актуальных потребностей школьных ИБЦ в методическом, информационном и ином сопровождении.

Концепция учитывает опыт регионального, российского и международного уровней в создании школьных ИБЦ, в частности опыт г. Рыбинска по интеграции школьной библиотеки в образовательный процесс школы. Концепция разработана с учётом Руководства IFLA (International Federation of Library Associations, Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений) для школьных библиотек (июнь, 2015) и Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 года № 715.

2. Цель и задачи Концепции. Основные направления деятельности

Цель: создание условий формирования и развития региональной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций как одного из механизмов реализации ФГОС.

Задачи:

- создать условия для повышения профессиональной компетентности школьных команд, в том числе сотрудников библиотек образовательных организаций;
- обеспечить научно-методическое сопровождение функционирования и развития региональной сети школьных ИБЦ;
- создать пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность региональной сети школьных ИБЦ;
- обеспечить информационное сопровождение деятельности региональной сети школьных ИБЦ;
- разработать механизм сетевого взаимодействия субъектов (участников) сети;
- определить технико-технологические условия функционирования региональной сети школьных ИБЦ.

Школы становятся участниками сети на основании конкурсного отбора образовательных организаций по направлению «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек».

Реализация Концепции требует следующего ресурсного обеспечения: кадрового, научно-методического, нормативно-правового, информационного и технико-технологического.

2.1. Кадровое обеспечение

Для успешной реализации настоящей Концепции необходимо формирование школьных команд, в состав которых должны входить администраторы, педагоги, библиотекари. Учитывая задачи, стоящие перед школьной библиотекой, и выявленные дефициты, члены школьной команды должны обладать компетенциями, необходимыми для успешной реализации новых функций, определённых в Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров.

Приоритетными направлениями профессионального развития школьных команд становятся: школьная информационно-образовательная среда; программные средства для организации коллективной работы и дистанционного обучения; автоматизированные информационные системы, в том числе библиотечные; методы командной работы; современные педагогические технологии, направленные на получение метапредметных и личностных результатов.

В каждом муниципальном районе должна быть сформирована команда тьюторов, которая совместно с муниципальными методическими службами возьмёт на себя функции посткурсового сопровождения участников региональной сети школьных ИБЦ. Именно команда тьюторов станет ядром регионального сетевого сообщества, в состав которого войдут педагоги образовательных организаций — участники региональной сети. Сетевое сообщество будет включать рабочие группы по направлениям реализации концепции и экспертный совет, который будет проводить экспертизу методических и иных материалов, информационно-образовательных ресурсов.

2.2. Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение региональной сети школьных ИБЦ представляет собой комплекс учебно-методических материалов, а также серию взаимосвязанных мероприятий, направленных на развитие сети ИБЦ образовательных организаций по следующим направлениям:

- разработка программ повышения квалификации школьных команд;
- разработка методического обеспечения посткурсового сопровождения;
- разработка баз данных, в том числе электронных каталогов;
- разработка курсов для обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий;
- экспертиза информационно-образовательных ресурсов.

Программа повышения квалификации школьных команд должна иметь модульную структуру и включать маршруты:

- для сотрудника школьного ИБЦ (библиотекаря);
- для специалиста по информационным технологиям (системного администратора, учителя информатики);
- для учителя предметника и представителя администрации школы.

Особое внимание необходимо обратить на итоговый продукт обучения школьных команд, который должен быть результатом работы всех участников школьной команды и направлен на реализацию основной образовательной программы конкретной образовательной организации, например, как один из вариантов— итоговым продуктом может быть программа развития школьного ИБЦ.

Программа обучения должна быть ориентирована на формирование новых компетенций у каждого из участников команды: целеполагания, проектировочной, методической, информационно-коммуникационной, технологической, коммуникативной и др..

Важным в данном направлении является то, что программа повышения квалификации является первым («запускающим») компонентом системы непрерывного образования. Организация дальнейшего (посткурсового) сопровождения школьных команд должна выстраиваться при участии специалистов муниципальных методических служб (ММС). Таким образом, логическим продолжением является разработка научно-методического обеспечения для мероприятий по непрерывному повышению квалификации школьных команд, прошедших обучение. Посткурсовое сопровождение должно также ориентироваться на педагогов, не прошедших курсовую подготовку, но подключившихся к работе школьной команды.

Наличие большого количества информационно-образовательных ресурсов в сети Интернет не только не облегчает, а скорее затрудняет работу педагога. Решением данной проблемы могут стать базы данных, в том числе каталоги образовательных ресурсов, уже проверенных/апробированных другими педагогами. Создание таких баз данных и электронных каталогов становится одним из значимых направлений научно-методического обеспечения.

В рамках деятельности региональной сети школьных ИБЦ будут осуществляться анализ и структурирование информационно-образовательных ресурсов, создание и внедрение регионального распределённого информационно-образовательного ресурса для различных целевых групп.

При определении тематик баз данных необходимо учитывать приоритетные направления региональной системы образования в рамках реализации ФГОС, в том числе акцент должен быть сделан на разработку курсов для обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий. Создание базы данных по дистанционным курсам становится актуальным в связи с реализацией ФГОС в основной и старшей школе.

Экспертиза информационно-образовательных ресурсов, в том числе общественная экспертиза, является одним из механизмов выявления качественных ресурсов. Ключевыми в данном случае являются определение технологического механизма экспертизы и максимальное упрощение/удешевление/повышение эффективности процедуры экспертизы.

2.3. Нормативно-правовое обеспечение

Обновление нормативно-правовой базы является необходимым условием изменений в деятельности школьных ИБЦ, расширения его функций, функционирования региональной сети ИБЦ.

Для функционирования школьных и регионального ИБЦ должен быть разработан пакет нормативных документов, включающий положение об ИБЦ, должностные инструкции сотрудников на основе профессионального стандарта «Педагог-библиотекарь». Нормативно-правовое обеспечение деятельности школьных ИБЦ также должно включать акты, относящиеся к функционированию и развитию информационно-образовательной среды образовательной организации, требования к которой определены в ФГОС.

Кроме локальных документов для обеспечения функционирования региональной сети необходима разработка регламентов о сетевом взаимодействии, в том числе разработка соглашения о сотрудничестве участников сети, обмене информационно-образовательными ресурсами, дистанционными курсами, библиографической информацией. Документ должен иметь рамочный характер и определять направления взаимодействия сторон.

2.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение региональной сети школьных ИБЦ должно быть рассчитано на удовлетворение информационных потребностей всех участников сети. Решение этой задачи возможно через создание единого информационного пространства региональной сети. Информационное обеспечение подразумевает также всестороннее освещение деятельности через сайты образовательных организаций участников региональной сети. РИБЦ, выполняющий функцию координатора сети, должен отвечать за общее освещение деятельности сети.

В информационном обеспечении можно выделить следующие направления:

- ведение баз данных, в т.ч. каталогов;
- структурирование ИОР, размещаемых в региональной сети;
- обмен библиографической информацией;
- дистанционное консультирование, в т.ч. взаимоконсультирование через блоги и форумы;
- освещение деятельности через средства массовой информации;
- мониторинг реализации концепции региональной сети школьных ИБЦ.

Ведение баз данных имеет своей целью создание «путеводителей» по информационно-образовательным ресурсам, сокращающим время педагогов на поиск нужной информации. Содержание баз данных не должно ограничиваться ссылками на те, или иные информационные ресурсы, базы данных должны также содержать и конкретные материалы в помощь педагогу. Целевым ориентиром при создании баз данных является ФГОС общего образования. Базы данных должны быть

организованы так, чтобы участники региональной сети могли принимать участие в их формировании, именно совместное ведение баз данных позволит повысить качество информационно-образовательных ресурсов. Также важным аспектом ведения баз данных является структурирование информации в соответствии с потребностями тех, кто будет использовать эту информацию. Важным аспектом считаем организацию обмена библиографической информацией между участниками региональной сети.

Использование современных информационных технологий, таких сервисов, как блоги и форумы, позволяет вывести на новый уровень обсуждение актуальных для работников образования вопросов, организовать дистанционное консультирование и обмен опытом. Применение этих сервисов позволит усилить горизонтальные связи между участниками региональной сети.

Информационное обеспечение региональной сети школьных ИБЦ должно строиться на основе открытости деятельности, следовательно, участники сети должны взаимодействовать со средствами массовой информации, ведущая роль в этом должна быть за РИБЦ.

С целью реализации Концепции создания региональной сети школьных ИБЦ необходимо РИБЦ организовать мониторинг, в том числе учёт фондообеспеченности (печатных и электронных изданий) школьных ИБЦ.

2.5. Техничко-технологическое обеспечение

Функционирование региональной сети ИБЦ образовательных организаций возможно только при наличии соответствующей технической и технологической составляющих, включающих три уровня: сетевое взаимодействие, инфраструктуру, узел сети (ИБЦ).

Сетевое взаимодействие основано на использовании стандартных протоколов сети Интернет. Данное решение позволяет любому участнику сети (обучающемуся, педагогу, законному представителю обучающегося) использовать ресурсы региональной сети ИБЦ вне зависимости от места нахождения и единые интерфейсы доступа к ресурсам.

На уровне инфраструктуры должны быть решены следующие вопросы:

- определены единые форматы данных для обмена библиографической информацией, информационно-образовательными ресурсами, в том числе дистанционными курсами;
- согласовано использование минимального количества различных программных интерфейсов при решении различных задач (простота освоения);
- выбрано программное обеспечение (желательно свободное программное обеспечение для снижения «цены» вхождения образовательной организации в региональную сеть);
- создано резервное хранилище информационно-образовательных ресурсов.

Поддержание сетевой инфраструктуры (выбор программного обеспечения, создание резервного хранилища, согласование форматов обмена данными) является одной из основных задач РИБЦ по данному направлению.

Узлами региональной сети являются РИБЦ и ИБЦ образовательной организации, при этом в каждом ИБЦ должны быть выделены функциональные зоны⁴. При оборудовании этих зон необходимо учитывать, что требование к наличию зон исходит не из требования отдельных помещений и оборудования независимых зон, а из требования обеспечения организации различной деятельности. Ряд зон может располагаться в едином помещении и использовать комбинированный набор оборудования. Конкретная спецификация оборудования зон должна учитывать как имеющиеся площади, так и количество обучающихся в образовательной организации. Например, возможно расположение зон коллективной работы и презентационной в одном помещении.

Примерный функционал оборудования по зонам ИБЦ:

- зона для получения информационных ресурсов во временное пользование: мебель для хранения фонда и медиапродукции, рабочее место библиотекаря с АИБС;
- зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей: мебель для открытого доступа к литературе и периодике, места для индивидуальной работы (оборудованные компьютеры с доступом в Интернет);
- зона для коллективной работы: посадочные места для групповой работы, оборудование для видеоконференций и коллективных сеансов дистанционного обучения;
- презентационная зона: выставочное оборудование, посадочные места в безопасном для детей исполнении, презентационное, а также интерактивное оборудование;
- рекреационная зона: посадочные места в безопасном для детей исполнении. Игровая площадка.

Максимальное количество зон ИБЦ должно быть охвачено сетью Wi-Fi с возможностью подключения к ней личных устройств пользователей.

Каждый узел сети (ИБЦ) должен представлять собой не просто точку подключения к сети, а шлюз между региональной сетью и информационно-образовательной средой образовательной организации. При этом информационно-образовательная среда должна поддерживать реализацию, как минимум, следующих задач:

- дистанционное обучение;
- размещение информационно-образовательных ресурсов как собственных, так и полученных из иных источников;
- среда коллективной работы.

Стратегическим направлением в перспективе является широкое внедрение в региональной сети облачных технологий.

⁴ Руководство ИФЛА для школьных библиотек. Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА), 2015.
Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров.
Приказ Минобрнауки России № 715 от 15.06.2016.

3. Этапы реализации Концепции

Настоящая Концепция определяет создание условий для развития региональной сети ИБЦ образовательных организаций, что будет способствовать созданию единого информационно-образовательного пространства региона, содействовать школам в реализации основной образовательной программы и достижении планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

В результате реализации Концепции будет формироваться новая информационно-образовательная среда, обеспечивающая необходимые условия и инфраструктуру для систематического обновления содержания общего образования и комплексной поддержки образовательной деятельности.

Механизмом реализации настоящей Концепции станет включение соответствующих задач и мероприятий в региональные программы, программы развития отдельных образовательных организаций, финансируемых из средств федерального, регионального и муниципальных бюджетов, внебюджетных источников.

Для обеспечения последовательности в выполнении положений Концепции работа по её реализации будет выполняться в несколько этапов.

На всех этапах реализации Концепции предусматриваются:

- проведение конкурсного отбора школ, подключающихся к региональной сети;
- организация сопровождения школ-участников региональной сети;
- подготовка школьных команд, формирование новых компетенций, в т.ч. повышение ИКТ-компетентности педагогов;
- организация сетевого взаимодействия участников региональной сети;
- организация доступа учащихся школ-участников региональной сети к электронным библиотекам;
- проведение мониторинга реализации Концепции.

На первом этапе реализации региональной Концепции (2016 г.) предусматривалось:

- определение технико-технологической платформы на основе свободного программного обеспечения;
- создание региональной сети школьных ИБЦ, пилотных ИБЦ по одному в каждом муниципальном районе Ярославской области, четырёх опорных школьных ИБЦ и регионального ИБЦ, выполняющего роль координатора.

На втором этапе (2017 г.) предусматриваются:

- расширение региональной сети, за счёт подключения к ней не менее 30 школ Ярославской области;
- формирование сетевого экспертного сообщества;
- создание баз данных информационно-образовательных ресурсов;
- подключение к деятельности региональной сети муниципального «методического кольца» (специалистов муниципальных методических служб);
- создание института муниципальных тьюторов;
- разработка и реализация моделей подключения образовательных организаций к региональной сети, в том числе малокомплектных школ, основных и начальных, через уже созданные опорные ШИБЦ.

На третьем этапе (2018 г.) предусматриваются:

- дальнейшее расширение региональной сети (охвачено не менее 20% школ), в т.ч. подключение к региональной сети учреждений дополнительного образования и культуры;
- разработка модели использования школьных библиотек в реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, электронных курсов и программ внеурочной деятельности; технологии.

Дальнейшее развитие региональной сети предусматривает подключение к региональной сети всех школ Ярославской области, используя различные модели подключения.

Алевтина Николаевна Смирнова,

кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации, проректор ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»

Галина Дмитриевна Редченкова,

заслуженный учитель Российской Федерации, руководитель информационного центра ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»

Николай Владимирович Потехин,

заслуженный учитель Российской Федерации, руководитель центра информационных технологий ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»

Светлана Владимировна Успенская,

заместитель руководителя информационного центра ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»