

Особенности проектирования субъектно-ориентированного занятия

*Людмила Васильевна Байбородова,
Владимир Владимирович Юдин*

ФГОС — это констатация социального запроса качественно нового образовательного результата и заказа на переход от традиционного сущностно-репродуктивного типа педагогического процесса (ПП) к субъектно-ориентированному. Целевые установки для учащихся на учебном занятии по одному и тому же учебному материалу принципиально отличны в зависимости от уровней ПП (см. табл. 1).

Таблица 1

Учебные цели разных типов педагогического процесса

Тип ПП	Уровень формируемых компетенций	Формулировка учебной цели (типовая)	Ключевой элемент опыта
ФР формально-репродуктивный	Знаниевая	Готовность выполнить образец	Знания, элементарные навыки
СР сущностно-репродуктивный	Технологическая	Умения решать задачу. Умение изготовить вещь	Материализованные действия (умения)
П продуктивный	Творческая	Опыт разработки собственной программы для решения нестандартной задачи	Творческое мышление как способность разобраться с любым материалом и предложить своё решение. Как правило, ставка делается на теоретическое творческое мышление
С-О субъектно-ориентированный	Субъектная	Постижение личного смысла данной деятельности	Личные качества, запускающие механизм самостоятельной деятельности

Примечание. Речь идёт не о формировании хорошей или плохой личности, коллективиста или индивидуалиста, тем более — позитивно или критично настроенного человека, а о формировании способности осознавать мотивы своей деятельности, вызывающих её потребности, самостоятельной постановки цели. Поэтому главные здесь качества — ответственность, самостоятельное принятие решения, понимание себя, умение выстраивать (спланировать) свою деятельность.

Достижение разных уровней образовательного результата обеспечивается разноуровневой деятельностью учащихся: от формального повторения к самостоятельному поиску и от него — к самостоятельной постановке цели изучения предмета.

Требования ФГОС отражают более корректное понимание образовательного результата и процесса, с другой стороны, содержательные характеристики образовательного результата достигаются реализацией субъектно-ориентированного типа ПП. Последний становится доминирующим, но это не означает, что не реализуется репродуктивная деятельность. Отличие репродуктивной деятельности обучающегося в рамках С-О типа ПП от репродуктивной деятельности обучаемого в репродуктивном типе состоит в том, что первая встроена в деятельность большего масштаба с привлекательной для ученика целью и выполняется по его запросу. («Да, он выучит химические элементы, так как выбрал проект по химии»; «Да, он вызоубрит роль, так как завтра хочет блистать в школьном театре миниатюр».)

Следует отметить, что с ростом уровня активности ученика в учебной деятельности всё меньше различаются обучение и воспитание. Метод проектов становится основным, и мы говорим о целостном образовательном процессе. По этой же причине временной период, необходимый для достижения современных целей учебного процесса, расширяется до изучения темы, раздела, и ценность конкретного занятия определяется местом его в системе занятий. Цель отдельного занятия во многом задаётся целями всего образовательного учреждения, желаемого портрета выпускника, определяющих базовый тип ПП.

Каждому типу педагогического процесса соответствует определённая образовательная технология как технологическое описание деятельности ученика и поддерживающей его деятельности преподавателя, гарантированно приводящих к запланированному результату.

Последовательность проектирования в данном случае предполагает следующие **стадии действий педагога**:

- **установочная** — выбор базового типа ПП и соответствующей *общепедагогической технологии*, как правило, обеспечивающей общие образовательные цели учебного заведения; оценка правомерности их использования в данном предмете, теме, занятии;
- **стадия разработки конкретной технологии занятия**, то есть уточнение избранной общепедагогической технологии под учебный материал и учащихся;
- **построение методики проведения занятия**, включая мониторинг деятельности ученика и контроль достижения образовательного результата;
- **стадия реализации методики и коррекции проекта ПП.**

Ядром последовательности является разработка конкретной технологии занятия (его технологического каркаса). Фактически это — конкретизация определённой общепедагогической технологии, имеющей чёткую структуру, под учебный материал и учащихся. Она включает следующие **этапы**:

- 1) анализ содержания учебного материала темы (содержания образования) и определение (фиксация) образовательного результата в форме компетенций определённого уровня, которые раскладываются на знания, практический опыт, мыслительные операции, отношение к делу определённого уровня;
- 2) определение образовательной цели занятия как результата определённого типа педагогического процесса с соответствующей общепедагогической технологией, которая и берётся за основу разработки конкретной технологии для данного занятия;
- 3) проектирование познавательной деятельности ученика, объективно необходимой для формирования у него планируемого образовательного результата (конкретизация типичной для выбранного типа ПП познавательной деятельности ученика);
- 4) интерпретация содержания учебного материала, соответствующая заданному уровню его изучения и логике познавательной деятельности ученика в выбранной ОПТх;
- 5) выбор уровня методов обучения (в классификации их по степени самостоятельности ученика), адекватного желаемому уровню активности познавательной деятельности ученика; здесь же выбираются сами методы деятельности преподавателя;
- 6) оценка ограничений применения данной технологии, например, временного ресурса, готовности учеников;
- 7) продумывание процедур пошагового отслеживания успешности запланированных технологических этапов (этапов познавательной деятельности ученика) и описание процедуры контроля достигнутого образовательного результата (мониторинг процесса обучения как часть технологии).

Пункты 2, 3 и 5 являются ядром учебного процесса, необходимыми и достаточными для получения результата шагами, то есть образовательной технологией в строгом смысле слова. Они строго увязаны между собой. Всё остальное — уточнение технологии и методические элементы организации деятельности преподавателя, в которых отражаются индивидуальность и мастерство педагога.

Широкая практика реального построения учебного процесса и теоретические исследования показывают необходимость достроить это ядро планированием большего масштаба (тема, предмет), чтобы корректно определить место занятия в системе учебной работы и его цель. Необходимо ввести этапы апробации и коррекции первоначального плана. Главное — необходимо предоставить ребёнку возможность выбрать цель своей учебной деятельности, её уровень: кто-то захочет ограничиться выполнением обязательного норматива, кто-то воспримет занятия по предмету как подготовку к своей профессиональной деятельности. Проект занятия должен изначально предполагать возможность для учащихся различного уровня деятельности в соответствии со своими мотивами (в чём и проявляется субъектный подход к проектированию образовательного процесса).

Таким образом, проектирование процесса обучения представляет собой разработку конкретной технологии учебной работы в рамках занятия как конкретизацию общепедагогической технологии определённого типа ПП, являющейся базовой для всего учебного заведения. Выбор же самой ОПТх и типа ПП происходит

в зависимости от заданного образовательного результата (портрета выпускника) и представляет собой установочный этап проектирования. Приведённая выше последовательность проектирования ПП должна быть дополнена оценкой правомерности использования базового типа педагогического процесса и соответствующей общепедагогической технологии (избранных в зависимости от обобщённой характеристики выпускника как интегрированного отсроченного результата определённого типа) в данном предмете, теме, занятии.

Приведём сводную картину шагов проектирования педагогического процесса на основе технологического подхода (см. табл. 2). Это — общая последовательность проектирования педагогического процесса любого типа. Реализация репродуктивного обучения не предусматривает вариаций маршрута. Вариативно-технологическое проектирование ПП является ответом на требование гуманистического подхода к реализации педагогического процесса, который призывает не только прислушиваться к мнению обучающегося в выборе методов обучения и контроля, форм взаимодействия с педагогом, но и оставляет за учеником постановку целей обучения: что изучать и в каком объёме.

Обучающийся может выбирать:

- цели (глубину и объём изучения курса как факультативного, так и основного);
- стратегию и тактику достижения цели (принимая цель, поставленную преподавателем, ученик волен менять количество и сложность решаемых задач, прибегать к помощи или искать ответ самому, выполнять задание сразу или поэтапно);
- выбор учебного содержания (выбор тем рефератов, эссе, курсовых работ, элективных предметов, модулей, набора курсов специализации);
- объём, сложность, темп освоения учебного материала, самостоятельной работы, варианты домашних заданий;
- методические средства (выбор учебных заданий и форм контроля);
- выбор преподавателя, организующего образовательный процесс.

В целом все выборы учеников, включая выбор содержания учебного материала, решаются на методическом уровне. Однако всегда существуют фактические различия в познавательной деятельности ученика, например, при проблемном обучении, когда лишь малая часть класса решает проблему теоретически, а остальные «доходят» во время дополнительных разъяснений преподавателя. Это означает, что по факту реализуются различные образовательные технологии и педагог должен предусмотреть такую организационную возможность. Субъектно-ориентированный тип ПП предполагает реализацию заведомо разных по своему уровню технологий, поскольку принципиальным является самостоятельная постановка целей учеником.

Таким образом, предоставление учащемуся всех возможных выборов обязывает педагога закладывать в проект ПП вариацию технологий, обеспечивая их соответствующими учебно-методическими комплексами.

Таблица 2

**Этапы и шаги проектирования педагогического процесса
с использованием технологического подхода**

Этап	Задача	Исходные данные	Порядок действий. Шаги
Установочный	Выбор базового типа ПП и соответствующей общепедагогической технологии	Характер образовательной цели (портрет выпускника). Требования к результатам изучения предмета, данного материала, педагогической ситуации	Образовательная цель квалифицируется как образовательный результат определённого типа ПП с соответствующей общепедагогической технологией в качестве базовой
Проектирование педагогического процесса	Разработка конкретной технологии занятия (технологического каркаса)	Базовая общепедагогическая технология	Конкретизация образовательной цели (результата) — описание компетенций. Определение необходимой ПД учащихся с учётом возможных выборов учениками цели (уровней изучения материала) и соответствующих технологий. Интерпретация содержания учебного материала. Выбор методов обучения. Оценка ограничений применения данной технологии и планирование материально-технического обеспечения. Планирование мониторинга процесса обучения
	Разработка методики проведения занятия	Актуальная общепедагогическая технология. Технологическое решение занятия	Конкретизация методических решений (выбор дидактического обеспечения, подбор конкретных вопросов учащихся, вариантов записей учащихся, опорного конспекта)
Реализация методики проведения занятия	Реализация разработанной методики, построенной на технологически выверенных базовых элементах ПП, что гарантирует результат	Сценарий и методические решения занятия	Проведение занятия. Анализ занятия (мониторинг педагогического процесса)
Коррекция плана	Коррекция первоначального варианта технологии и плана занятия на основе обратной связи	Данные анализа занятия	Корректировка технологии, плана занятия, программы

Поэтому в последовательности шагов проектирования должны входить:

- определение возможных выборов учениками цели (уровней изучения материала) и соответствующих технологий;
- продумывание возможных индивидуальных маршрутов обучения, предусматривающих деятельность разного уровня активности;
- выбор методов работы и необходимой интерпретации учебного материала для каждой траектории;
- разработка дидактического обеспечения всех возможных маршрутов изучения темы, приводящих к различным уровням образовательного результата (разработка составляющих учебно-методического комплекса, в частности руководств ученику по выполнению заданий).

Основные требования к субъектно-ориентированному занятию:

- построение занятия, позволяющего удовлетворить разные запросы учеников по глубине изучения материала и, соответственно, реализовать образовательные технологии разного уровня;
- использование разнообразных форм и методов педагогического взаимодействия, позволяющих раскрывать субъектный опыт учащихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться и получить неправильный ответ;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно — неправильно), но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления ученика находить свой способ работы: анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявить инициативу, самостоятельность, создание обстановки для естественного самовыражения ученика;
- использование образовательных технологий, ориентированных не на единый (правильный) результат, а на выявление особенностей, индивидуальности каждого ученика;
- применение технологий, направленных на развитие рефлексии учащихся.

При выходе на субъектно-ориентированный тип ПП преподаватель снимает с себя обязанность формировать единый образовательный результат у всех учащихся, но принципиально важным является продумывание и доведение до сведения учеников системы оценки их учебных результатов и тех возможностей и ограничений, с которыми они связаны. Организационная поддержка индивидуальных маршрутов отработана в высшей профессиональной школе, там для этого используется балльно-рейтинговая система учёта трудозатрат обучающихся и их стимулирования, наличием предметов по выбору и факультативов (кредитно-модульной системой). Например: студент, набравший 50 баллов по результатам самостоятельной работы в семестре, не допускается к экзамену, или выпускники, занявшие первые 5 мест в листе рейтинга, имеют возможность перейти на следующую ступень обучения и т.п.

Приведём схему возможных вариантов образовательных технологий, которых может придерживаться ученик при реализации педагогом современных подходов (см. табл. 3).

Варианты, расположенные по центральной диагонали, означают полное принятие учеником — субъектом собственной познавательной деятельности предлагаемого педагогом типа ПП, точнее той роли, которую ему отводит педагог по сценарию избранного типа. Смещение влево означает выбор учеником деятельности более низкого уровня активности. Педагог признаёт за учеником право на редукцию технологии и обеспечивает возможность усвоения материала посредством учеб-

ных текстов. Дидактическая обработка учебного материала в этом случае требует подготовленного для самостоятельного изучения описания содержания изучаемых вопросов. Реализация процедур мониторинга даёт преподавателю возможность контролировать процесс и знать истинный образовательный результат ученика.

Таблица 3

Варианты уровневых образовательных технологий в зависимости от предлагаемого педагогом типа педагогического процесса

Тип ПП, предлагаемый педагогом	Избранные учеником образовательные технологии				
	Д	ФР	СР	П	СО
Догматический	+				
Формально-репродуктивный		+			
Сущностно-репродуктивный			+		
Продуктивный				+	
Субъектно-ориентированный					+

Принятые обозначения ОПТх:

Д — догматического типа ПП,

ФР — формально-репродуктивного типа ПП,

СР — сущностно-репродуктивного типа ПП,

П — продуктивного типа ПП,

СО — субъектно-ориентированного типа ПП.

«+» — ситуация совпадения уровней предлагаемого педагогического процесса и образовательной технологии, на которую ориентируется ученик.

Смещение вправо означает, что ученик использует ситуацию для реализации своего (освоенного ранее) уровня деятельности. Чтобы не сдерживать ученика, преподаватель всегда должен предлагать ему полноценную учебную деятельность субъектно-ориентированного типа ПП, ориентируя его на выбор соответствующей образовательной технологии. Важно, чтобы выбор был сделан осознанно. Это требует включения в учебно-методический комплекс по теме описания предполагаемых результатов её изучения в ходе самостоятельной деятельности, которую необходимо выполнить ученику для достижения результатов. Педагогическое сопровождение этой деятельности ученика реализуется по схемам общепедагогических технологий, упорядочивающих многообразие возможных траекторий изучения материала учащимися до шагов познавательной деятельности известных типов педагогических процессов, фиксирующих обязательные (и достаточные) шаги, которые должен пройти ученик, чтобы достичь выбранной им образовательной цели.

Признаками субъектно-ориентированной технологии являются следующие:

- проявление и развитие индивидуальности, личности обучающегося;
- возможность удовлетворить свои интересы и потребности;
- самостоятельность постановки учеником образовательных задач, поиска путей их решения;
- предоставление права ребёнку выбирать темп, объём работы, сложность и способ деятельности, форму контроля, роль своего участия в образовательной деятельности;

Таблица 4

Общая субъектно-ориентированная технология

Этапы	Краткая характеристика
Самодиагностика	Осознание себя: «Какой я?», «Что я знаю?», «Что я умею?», и наоборот: «Что не знаю?», «Что не умею?» и т.п.
Самоанализ	Поиск ответов на вопросы: «Что помогло мне добиться положительных результатов и почему?», «Что мешало мне быть более успешным и почему?» и др.
Самоопределение	Постановка целей, задач, определение перспектив, путей их достижения: «К чему стремиться и почему?», «Как этого добиться?»
Самореализация	Самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация
Самооценка	Сопоставление достигнутого результата с планируемым, выявление и обоснование причин успехов, неудач и недостатков
Самоутверждение	Вывод о целесообразности выбранного пути, поставленных целей и задач, внесение корректив в дальнейшие действия

- удовлетворённость собственной деятельностью и её результатами;
- рефлексивное отношение учащегося к собственной деятельности;
- диалоговый, партнёрский характер взаимодействия педагога и учащегося.

Общий **алгоритм субъектно-ориентированной технологии** в аспекте деятельности учащегося представлен в табл. 4.

Каждый «шаг» учащегося конкретизируется специальными техниками и приёмами в зависимости от содержания деятельности и возраста учащегося, уровня сформированности его субъектности в конкретном виде деятельности. Эти уровни можно условно представить следующим образом: обучаемый, учащийся, обучающий или: «меня учат», «я учусь сам», «я учусь учить других», «учу других».

Особенностью субъектно-ориентированной технологии является то, что тщательно продумываются «шаги» самого учащегося, которые сопровождаются педагогом в скрытой, ненавязчивой форме с учётом уровня сформированности субъектности ученика. По существу педагог создаёт условия для самостоятельного выбора и самоопределения. В задачи педагога входят мотивация активности учащегося, подбор средств, методик самопознания, самоопределения, создание ситуаций выбора, ненавязчивая поддержка ученика в ситуациях затруднения через постановку проблемных (наводящих) вопросов, включение учащихся в целеполагание на всех этапах обучения, организация анализа и рефлексии.

Таким образом, индивидуальная образовательная деятельность обучающегося может быть успешной при соответствующем **педагогическом сопровождении**. Особое значение имеет сопровождение ребёнка в **ситуациях выбора**, когда он должен осознанно принять решение. Для этого ему важно осознать цель выбора, иметь определённый объём

информации о ситуации, в которой он находится. В результате анализа ситуации с помощью взрослых или сам ребёнок осуществляет свой выбор. Каждая сложная ситуация порождает множественность вариантов решения. Педагогическое сопровождение может трактоваться как помощь ребёнку в совершении этого выбора, формировании ориентационного поля, ответственность за действия в котором несёт сам ребёнок. Однако при осуществлении права свободного выбора специалистам сопровождения необходимо научить учащегося выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, принять осознанное самостоятельное решение и реализовать его.

Людмила Васильевна Байбородова,

директор Института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского, заведующий кафедрой педагогических технологий, доктор педагогических наук, профессор.

Владимир Владимирович Юдин,

доктор педагогических наук, доцент Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского.