

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Наталья Анатольевна Гугнина,  
воспитатель детского сада № 1578

*Методика ознакомления детей с природой – область педагогической науки, изучающая возможности целенаправленного использования природы для всестороннего развития и воспитания подрастающего поколения. И если это знакомство происходит в дошкольном возрасте, наиболее благоприятном для познавательного развития, строится на интересе и собственном опыте, оно приносит ребёнку радость познания и открытий и запоминается надолго.*

### Осень

Знакомим детей с характерными особенностями осеннего периода: деревья желтеют, опадают листья, становится холоднее.

Наблюдаем за ветром — игра с ленточками.

Учим замечать изменение погоды, любимся осенними листьями, называем основные цвета листьев (жёлтый, зелёный, красный и т. д.).

### Зима

Знакомим детей с характерными особенностями зимнего периода: солнце светит редко, холодно, идёт снег, все деревья в снегу, дует холодный ветер и т. д.

Наблюдаем за одеждой людей.

На прогулке наблюдаем за птицами, которые прилетают зимой на участок (снегири, синицы, воробьи).

Знакомим детей со свойствами снега: белый, от тепла тает, лёгкий, липкий и т. д. Сравниваем снег и лёд, что между ними общего и чем отличаются.

Во время прогулки наблюдаем за снежинками, рассматриваем их.

### Весна

Обращаем внимание детей на изменения, происходящие на участке детского сада: потеплело, идёт дождь, деревья, крыши, асфальт стали мокрыми; наблюдаем за одеждой людей.

Знакомим с характерными особенностями весеннего периода: солнце ярко светит и греет; снег начинает таять, становится рыхлым, появились лужи, распустились цветы, прилетели птицы и т. д. С появлением травы и первых весенних цветов становится красиво и на участке детского сада.

Слушаем пение птиц, наблюдаем, как они летают, клюют корм, пьют воду из лужицы.

А с летом знакомства не предполагается? Многие детсады открыты, например, в июне.

### Опыты со снегом

1. Знакомим детей со свойствами снега: белый, лёгкий, липкий, от тепла тает (лепить снежные колобки лучше из липкого снега, из сухого это сделать невозможно). Также из липкого снега с помощью формочек можно делать различные фигурки (мокрый снег).
2. Продолжаем знакомство со свойствами снега. Показываем детям, что в тёплом помещении снег тает, превращаясь в грязную воду.

### Опыты с водой

1. Знакомим детей со свойствами воды: без запаха, без цвета, принимает форму сосуда, в котором находится.
2. Показываем детям, что вода на морозе превращается в лёд.

### Опыты с песком

1. Знакомим детей со свойствами песка: мокрый песок — лепится и тёмного цвета, а сухой песок — сыпучий и светло-желтый.

### Опыты с землёй

1. Знакомим детей со свойствами почвы: на солнце земля теплая, имеет светло-серый оттенок, рыхлая.
2. Влажная почва приобретает тёмный цвет, лепится, оставляет грязные следы на руках.
3. В зимнее время почва холодная, замёрзшая, чёрного цвета, не лепится.

### Опыты с растениями

1. Показать детям, что для роста растений необходимы: вода, свет и тепло. Для этого опыта берём два одинаковых растения (лук). Одно помещаем в тёмное место (шкаф), другое оставляем на свету. В итоге в тёмном месте у лука перья будут жёлтого цвета, а на свету — зелёного. Изменения произошли и в росте растения (короткие перья у лука, который рос в темноте, и высокие на свету).
2. Следующий опыт заключается в том, что одно растение поливаем, а другое нет. В итоге дети видят, что одно растение погибло без воды, а другое раду-

ет пышной листвой, а это значит, что растение без воды жить не может.

3. В зимнее время с улицы в помещение принесли веточки растения и поставили их в воду. Через некоторое время у растения начали набухать почки, а из почек появились листочки.

Так дети ознакомятся с жизнью растений. Теперь они знают, что для роста растений необходимы свет, вода и тепло.

### Эксперимент с природными материалами

Для этого эксперимента мы взяли бумагу, древесину, металл, пластмасс, резиновые изделия. Все материалы мы погрузили в воду. И что же увидели?

– Смотрите, ложка утонула!!!

– Да, ребята, ложка утонула, потому что она тяжелее других предметов.

– А больше ничего не тонет, все плавает...

– Ложка — тяжелая, она утонула, а кубики (деревянный и пластмассовый) и резиновые игруш-

ки плавают и не тонут, потому что они легче, чем ложка, которая сделана из металла.

– Ой, смотрите, что стало с салфеткой!

– Да, бумага имеет свойство размокать, и если мы достанем предметы, которые опустили в воду, то увидим, что никакого изменения с ними не произошло, за исключением бумаги, которая потеряла свои свойства.

В итоге этого эксперимента была проведена беседа: «Что нового мы узнали?».

Для того, чтобы знания детей правильно отображали природу, необходимо последовательно направлять процесс ознакомления с ней. Ставя перед ребёнком различные познавательные задачи, воспитатель должен стремиться сделать его наблюдения интересными и проследить, чтобы цель была достигнута. Более глубокий след в памяти ребёнка оставит то, что он увидел, потрогал, понюхал, послушал, попробовал на вкус. Самостоятельные наблюдения дошкольника могут быть неполными, поверхностными. В этом случае педагог должен помочь ребёнку увидеть то, что тот не заметил.

