



ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО ВЗРОСЛЫМИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Елена Ивановна Сухова,

доктор педагогических наук, профессор
кафедры теории и истории педагогики
Института педагогики и психологии образования
Московского городского педагогического университета

Наталья Юрьевна Зубенко,

кандидат педагогических наук, докторант кафедры
теории и истории педагогики Института педагогики
и психологии образования Московского
городского педагогического университета

Современная педагогика меняет свои ведущие принципы. Активное одностороннее воздействие, принятое в авторитарной педагогике, замещается взаимодействием, в основе которого лежит совместная деятельность педагогов и учащихся. Его основными параметрами являются взаимоотношение, поддержка, доверие.

Взаимодействие становится педагогическим, когда взрослые (педагоги, родители) выступают в роли наставников. Педагогическое взаимодействие предполагает равенство отношений. Очень часто этот принцип забывается, и в отношениях с детьми взрослые используют ав-

торитарное воздействие, опираясь на свои возрастные и профессиональные (педагогические) преимущества. Поэтому для взрослых педагогическое взаимодействие связано с моральными трудностями, с опасностью перейти зыбкую грань, за которой начинается авторитаризм, морализаторство и, в конечном счете, насилие над личностью.

В ситуациях неравноправия у ребёнка наступает ответная реакция, он оказывает пассивное, а иногда и активное сопротивление воспитанию. Важность педагогического взаимодействия состоит в том, что, совершенствуясь по мере усложнения духовных и интеллектуальных потребностей его участников, оно способствует не только становлению личности ребёнка, но и творческому росту педагога.

Воздействие педагога на ребёнка может быть преднамеренным и непреднамеренным. В первом случае оно осуществляется по целевой программе, когда педагог заранее моделирует и планирует ожидаемые изменения. Педагог намеренно или ненамеренно предлагая образцы своей субъективности другим людям и, прежде всего, воспитанникам, становится объектом подражания, продолжая себя в других. Если взрослый не является для детей референтным лицом, то его воздействие не вызывает необходимого преобразующего эффекта,

сколько бы ни были высоко развиты его личностные, индивидуальные и функционально-ролевые параметры.

В ходе взаимодействия ребёнка с другим человеком возникают две формы общения:

- **общение непосредственное**, не стеснённое рамками деятельности, осуществляемое ребёнком без каких-либо правил, нормативов и образцов. В большинстве случаев его рассматривают как особую специфическую деятельность;
- **общение, опосредованное ситуацией** совместной деятельности ребёнка и взрослого или ребёнка и другого ребёнка. Этот вид общения называют произвольным.

Отметим *педагогические условия*, влияющие на эффективность форм педагогического взаимодействия детей со взрослыми:

1. Совместная с другими людьми деятельность ребёнка. В отечественной психологии разработано положение о том, что деятельность индивида вообще и ребёнка в частности носит (в своих первоначальных формах) общественный характер и требует для своего осуществления определённых форм общения и сотрудничества с другими людьми. Развитие совместной деятельности ребёнка с другими людьми находится в прямой зависимости от развития его форм общения.

2. Организация совместной продуктивной деятельности, где продукт выполняет функцию наглядной оценки успешности взаимодействия с другими участниками. Дети дошкольного возраста по своим психологическим особенностям активно направлены на получение оценок, нуждаются в них, требуют оценок от взрослого. Прямая педагогическая оценка зачастую неприемлема для детей дошкольного возраста, а косвенная оценка очень часто воспринимается ребёнком не как оценка успешности деятельности, а как характеристика его личностных свойств и качеств. Подчёркнём, при организации общения оценка обязательно нужна, но характер оценивания должен быть особым. Функцию такой оценки может выполнить продукт, получаемый в совместной деятельности.
3. Овладение ребёнком разными позициями в общении со взрослыми и сверстниками в определённой логике и преемственности:
 - ребёнок «над» партнёром;
 - ребёнок «подчинён» партнёру;
 - ребёнок «на равных» с партнёром.Педагог играет особую роль в развитии у детей произвольности. Ребёнок не приспособляется к требованиям, предъявляемым взрослым, и не подчиняется им, а изначально присутствует и развивается внутри сферы деятельности педагога, внутри человеческого общения и в связи с ним. Произвольность должна осознаваться ребёнком. В старшем дошкольном возрасте осознание своего поведения формируется в социальном взаимодействии с педагогом, где смысл и средства деятельности передаются ребёнку в единстве. Вне опоры на отношение взрослого ребёнок не может знать, что и как он делает. Отношение взрослого к правилу превращает это правило в мотив собственных действий ребёнка.
4. Индивидуальная деятельность детей. Развитие самосознания личности происходит параллельно с осознанием внешнего мира. Осознание себя как «Я» является результатом общего психического развития ребёнка и относится к трёхлетнему возрасту. В старшем дошкольном возрасте детям доступно осознание себя как субъекта групповых взаимоотношений и совместной коллективной деятельности. В этот период важно развивать такую мотивационную деятельность, которая обуславливает предпочтение детьми совместной формы её организации, а именно:
 - объективная и субъективная заинтересованность партнёра для достижения общей цели;

- потребность в обществе сверстников и общении с ними;
- потребность в положительных эмоциях;
- адекватная самооценка;
- высокий уровень навыков совместной деятельности.

В младшем и среднем дошкольном возрасте принятие и осознание значимости совместной деятельности проходят несколько этапов. Кратко их охарактеризуем:

- Сначала у ребёнка появляется интерес как к индивидуальной, так и совместной с педагогом деятельности.
- Далее возможность вступления всех участников взаимодействия в отношения разного типа.
- Позже способность понимать преимущество совместной деятельности над индивидуальной.

В старшем дошкольном возрасте осознание и принятие важности совместной деятельности предполагают эмоциональное «проживание» ребёнком ряда этапов взаимодействия.

На первом этапе ребёнок самостоятельно находит норму или тип отношений с педагогом для вступления в сотрудничество с ним.

На втором этапе ребёнок осознаёт свою значимость через индивидуальную деятельность и значимость взрослого через позицию педагога «над» ребёнком в совместной деятельности.

На третьем этапе ребёнок сознательно выходит на отношения «на равных» с педагогом. Этот этап является завершающим в осознании ребёнком роли совместности в деятельности со взрослым и предполагает принятие совместной деятельности за норму, условие сотрудничества. Старший дошкольник имеет возможность преодолевать желаемую для него позицию быть «над» взрослым, выходить на отношения сотрудничества с педагогом, понимать влияние совместной деятельности на качество продукта деятельности

Особенностями организации педагогического взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со взрослыми в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности могут выступать:

- субъект-субъектное взаимодействие между воспитателем и воспитанником;
- положительное, эмоционально проявленное, дружеское взаимодействие воспитанников в коллективе;
- взаимодействие, объединяющее различные воспитательные воздействия в конкретном обществе.

При разработке конспектов занятий по физкультурной деятельности нами были учтены недостатки предшествующих занятий и индивидуальные особенности детей, использованы

следующие формы взаимодействия: индивидуальная, социально-психологическая и интегральная.

Мы старались, чтобы материал был доступным, интересным и полностью понятен детям, эмоционально преподнесён. В ходе всех проведённых занятий мы стремились не допускать монотонности, скуки, включали в занятия музыкальные подборки, интересные двигательные задания, игровые моменты, поручали детям роль воспитателя физкультуры.

В целом занятия прошли дисциплинированно и интересно. Дети стали проявлять увлечённость, у них возросло желание заниматься физической культурной деятельностью, наблюдалась удовлетворённость процессом, взаимодействие с воспитателем вышло на новый, более высокий уровень. Взаимодействие детей со сверстниками стало более обоснованно общими целями и интересами коллектива.

Также нами были проведены «Весёлые старты». Соревнования состояли из эстафет, которые выполнялись на время. Эти эстафеты проводились с целью воспитания у детей понимания необходимости взаимодействия в коллективе. На «Весёлые старты» были приглашены все родители, но в результате пришли только 3 человека. Ребята, чьи родители присутствовали, старались показать все свои умения, готовность справиться с любыми препятствиями, для

них было очень важно то, что родители пришли поддержать их.

Среди разнообразных форм организации взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со взрослыми (в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности) нами было организовано участие детей в праздничном мероприятии «Пасхальная ярмарка» а родители получили приглашённые билеты. Приятным удивлением стал тот факт, что отклик нашёл своего адресата. Родители смогли выкроить время и не только вместе с ребёнком сделать поделку для ярмарки, но и прийти на ее проведение. В ходе праздника проводились весёлые, развлекательные конкурсы: «Перенеси яйцо в ложке», «Катание яиц», «Сорви сапожок со столба», «Перепляс». Нами был отмечен тот факт, что взаимодействие детей и родителей стало «подрастать, становиться на ноги».

Был организован и проведён спортивный досуг «Дети и родители — вместе победители». Цель досуга — сплочение детско-родительского коллектива. Родители сначала были наблюдателями, потом по приглашению детей стали участниками. Дети объясняли родителям, что и как необходимо делать, становились ярыми болельщиками, пока родители выполняли условия того или иного конкурса.