



## *ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОО*

### *СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОО*

*Рамиля Наильевна Аляутдинова*

соискатель кафедры социально-педагогических  
технологий факультета социальной педагогики  
БГОУ ВПО МГППУ

*Включение детей с особыми образовательными потребностями в социально-педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения (ДОО) и их образование с другими детьми требует немалых усилий со стороны администрации, педагогов, родителей. В настоящее время в детских садах создаётся система структурных подразделений, направленных на оказание социально-педагогической помощи семьям детей от рождения до поступления в школу. Как организована работа этих структурных подразделений, что конкретно они решают?*

**А**ктуальная задача социально-педагогической помощи дошкольных образовательных учреждений — повышение педагогической компетентности родителей. Реали-

зуя эту задачу, важно помнить, что приоритетная ценность и социальная функция семьи — выступать для ребёнка «эмоциональным тылом», обеспечивать базисную потреб-

ность в безопасности и безусловном принятии.

В свою очередь социально-педагогическая помощь детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии. Включение детей с особыми образовательными потребностями в социально-педагогический процесс ДОУ изменяет, прежде всего, установки взрослых в отношении детей — социально-педагогические проблемы есть у всех, не только у «особых». Чтобы профессионально решать проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с другими детьми, необходимо изменять социально-педагогическую практику. Но, создавая условия для них, нельзя забывать о принципе равных прав для других детей. А для этого надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности.

Такой подход требует включения в процесс образования всех его участников — специалистов, родителей, детей, администрации. На сегодняшний день осуществить это сложно — квалификация педагогов недостаточна для инклюзии, нормативная база отсутствует. Поэтому необходимо рассматривать совре-

менный этап как переходный и двигаться очень медленно, предупреждая каждый шаг, анализируя условия и подбирая средства для оказания социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-педагогическая помощь основана на предоставлении вариативных форм обучения детей с ограниченными возможностями. Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, может быть создана система структурных подразделений, таких как Центр игровой поддержки развития, консультативный пункт, Лекотека, Служба ранней помощи, группа развития «Особый ребёнок», деятельность которых направлена на оказание социально-педагогической помощи семьям детей от рождения до поступления в школу.

В каждом структурном подразделении приём ребёнка происходит после первичной консультации. В ходе консультации специалистами службы (педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом, социальным педагогом и т. д.) проводится диагностика, составляются первичные рекомендации по разработке индивидуальной программы развития, определяются направления развития, различные виды социально-педагогической помощи.

Структурные подразделения создаются и как самостоятельные образовательные единицы и формы для первичной подготовки детей с ОВЗ к посещению возрастных групп, для воспитания и обучения детей, ещё не готовых к переходу в инклюзивную группу. В настоящее время не существует утверждённого положения об «инклюзивной» группе, однако в Постановлении Правительства Российской Федерации № 666 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении» описаны требования к функционированию групп «комбинированной направленности». В Москве принят Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Деятельность групп осуществляется в соответствии с утверждёнными нормативными документами: положениями о группах со сложной структурой дефекта, группах детей с ОНР, массовых дошкольных группах. Открытие групп для детей с ОВЗ происходит по результатам аккредитации в категории образовательного учреждения комбинированного вида.

Открытие в детском саду новых форм дошкольного образования производится в соответствии с Положениями об организации деятельности Лекотек, Службы ранней помощи, Консультативного пункта,

групп развития (кратковременного пребывания) «Особый ребёнок», а также рекомендательных писем, сборников методических рекомендаций.

Структурные подразделения инклюзивного ДОУ:

- Консультативный пункт.
- Служба ранней помощи.
- Лекотека.
- Группа развития «Особый ребёнок».
- Центр игровой поддержки ребёнка.
- Инклюзивные группы.

Структурные подразделения позволяют дошкольному учреждению варьировать образовательные формы, предоставляя родителям с детьми выбор соответствующих запросам и показаниям образовательных услуг. Состав структурных подразделений в ДОУ может быть разным. Дошкольное учреждение вправе выбрать те формы, которые для него больше подходят.

Рассмотрим подробнее некоторые структурные подразделения.

### **Консультативный пункт**

Деятельность специалистов Консультативного пункта направлена на оказание диагностической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья. По итогам междисциплинарного обсуждения составляются рекомендации, относящиеся к содержанию

занятий, рекомендуются конкретные виды коррекционной помощи. В ходе консультации также решаются психотерапевтические задачи. Педагог-психолог направляет процесс консультации, оказывая психологическую поддержку родителям, способствует преодолению психологической травмы.

Содержание работы Консультативного пункта:

- проведение междисциплинарной диагностики актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития;
- разработка рекомендаций к индивидуальной программе развития;
- включение семьи ребёнка с особенностями в развитии в процесс психолого-педагогического сопровождения.

### Служба ранней помощи

Служба ранней помощи реализует программу обучения и воспитания детей от 2 месяцев до 3 лет, составленную на основе рекомендаций по обучению ребёнка раннего возраста. В условиях специально организованной развивающей среды специалистами (дефектолог, педагог-психолог, логопед) проводятся индивидуальные и групповые занятия при участии родителей, консультации с родителями о направлениях работы, новых достижениях ребёнка, играх и упражнениях для занятий

дома. Психолог службы организует психологические консультации для родителей ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Содержание работы Службы ранней помощи:

- нормализация жизни ребёнка и семьи;
- создание благоприятного социального окружения, развивающей среды;
- предотвращение институализации в ходе последующего образования (помещение ребёнка в закрытые учреждения);
- развитие коммуникации ребёнка с окружающим миром, и, прежде всего, с родителями;
- развитие активности ребёнка.

### Лекотека

Структурное подразделение Лекотека создана для оказания психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребёнка с нарушениями в развитии, не готового, по тем или иным причинам, к самостоятельному посещению возрастной группы. Родители участвуют в групповых занятиях Лекотеки, приобретают новые знания о возможностях ребёнка, путях преодоления нарушений в его развитии.

В Лекотеке проводятся индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие первичных социальных навыков, развитие моторной, эмоционально-воле-

вой, познавательной, речевой сфер. Содержание занятий определяется в зависимости от рекомендаций, в соответствии с программами обучения детей с различными нарушениями в развитии. Лекотека является ступенью социализации ребёнка. По результатам занятий ребёнок может быть переведён в инклюзивную группу.

Содержание работы Лекотеки:

- проведение индивидуальных и групповых развивающих и психологических занятий с привлечением родителей;
- оказание психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями в развитии от 3 до 7 лет;
- подготовка ребёнка с нарушениями в развитии к посещению инклюзивной группы детского сада.

### Инклюзивные группы детского сада

Инклюзивная группа комплектуется с учётом определённого количественного соотношения: две трети от общего количества — дети с условно нормативным уровнем индивидуального развития, одна треть — дети с различными вариантами дизонтогенеза (нарушения опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы и поведения, речи, генетические синдромы). Например, в одной группе могут эффективно обучаться 2 ребёнка с синдромом Дауна, 1 ре-

бёнок с синдромом раннего детского аутизма, 1–2 ребёнка с детским церебральным параличом, несколько детей с общим недоразвитием речи.

Контингент детей с ограниченными возможностями здоровья может варьироваться, однако главным условием включения в группу является готовность к посещению в режиме 12-часового пребывания. При наличии трудностей в самообслуживании, самостоятельном передвижении, адаптации в детском коллективе ребёнку предоставляется «тьютор», реализующий сопровождение не только в режимных моментах, но и на занятиях.

Содержание работы инклюзивной группы:

- осуществление развивающей деятельности (развитие речи и представлений об окружающем мире, развитие познавательной сферы, игровой, исследовательской, проектной, графической, конструктивной деятельности и т. д.);
- социализация в условиях совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и обычно развивающихся сверстников;
- реализация коррекционной деятельности специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, массажист);

- реализация программ творческого развития детей (керамическая мастерская, хореография, музыкально-ритмические занятия, игротерапия и др.).

Интеграция среды обеспечивает не приспособление ребёнка с особенностями развития к среде, а создание многовариантной среды, в которой каждый ребёнок общается на доступном ему уровне. Воспитатели и специалисты обеспечивают общение детей в пределах имеющихся возможностей. Дифференциация и уникальность каждого ребёнка поддерживается взрослыми. Адаптация детей с особенностями развития происходит за счёт включения их в социальные связи общества, использования латентных ресурсов общественных связей. В детском коллективе это концепция использования творческих ресурсов детской группы. Индивидуальность каждого ребёнка и умение сотрудничать с тем, кто не похож на тебя — вот главная ценность инклюзии.

Методическое обеспечение выбирается в равной мере с ориентиром на детей с ограниченными возможностями здоровья, обычно развивающихся дошкольников и детей, опережающих возрастные нормы. Методическое обеспечение подбирается по основным направлениям: коммуникация, коррекция

поведения, развитие по индивидуальным программам и социальные навыки адаптации.

Важной задачей становится определение базовой программы. В данный момент в связи с изменением ФГОТов на федеральном и региональном уровнях идёт разработка и внедрение новых методических рекомендаций. Новые требования к качеству развития детей, определённые ФГОТами, полностью соответствуют идеологии инклюзии. Приоритет отдаётся развитию социально активной личности, что предполагает одновременно индивидуализацию процесса образования и его социальную направленность.

В инклюзивном дошкольном учреждении создание перспективных, календарно-тематических планов воспитателей и специалистов производится с учётом как Образовательной программы, так и Индивидуальной программы развития ребёнка (ИПР). Каждое мероприятие планируется с учётом индивидуальных особенностей детей, составляющих группу.

ИПР составляется по результатам первичной диагностики в ходе консилиумов специалистов и воспитателей групп. В дальнейшем ИПР может совершенствоваться и дополняться. Для организации работы с детьми с ограниченными

возможностями здоровья необходим спектр специальных программ: для детей с нарушениями интеллекта, нарушениями речевого развития; комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с различной структурой дефекта<sup>1</sup>.

Таким образом, методическое обеспечение должно быть вариативным, ориентированным на различный запас представлений окружающих знаний, умений и навыков. Методы, средства и форм работы в инклюзивной группе направлены на расширение спектра компетенций ребёнка, обеспечение социализации в коллективе сверстников.

Условия реализации образовательной программы для инклюзивной группы дошкольного образовательной учреждения:

- особенности и содержание взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенности и содержание взаимодействия между сотрудниками учреждения;
- вариативность и технология выбора форм и методов подготовки ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к включению в группу;
- критерии готовности ребёнка к продвижению по этапам инклюзивного процесса.

- организация условий для максимального развития и эффективной адаптации ребёнка в инклюзивной группе.

Одним из основных требований, предъявляемым к предметно-развивающей среде, является обеспечение возможностей для самостоятельной деятельности детей, как в пространственном аспекте, так и в плане насыщения доступными и современными средствами (включая технические средства) и материалами.

Совместная деятельность с семьями воспитанников определена в ФГТ как одна из необходимых составляющих категорий деятельности, используемых для реализации программы<sup>2</sup>.

При посещении структурных подразделений для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи создаётся индивидуальный образовательный маршрут с осуществлением образовательного психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном округе специалистами различного профиля. Основная социально-педагогическая помощь специалиста — предложить семье весь спектр существующих возможностей обучения и развития и помочь ей сделать выбор.

При определении ребёнка с ОВЗ в дошкольное образовательное учреждение необходимо учесть:

## Инклюзивное образование в ДОУ

- подходят ли условия дошкольного учреждения для комфортного существования в нём ребёнка — создана ли безбарьерная среда;
- насколько ребёнок готов к посещению дошкольного образовательного учреждения;
- есть ли возможность создания индивидуально-ориентированных программ на основе образовательной программы учреждения и будет ли ребёнок, обучаемый по этим программам, достаточно успешен;
- есть ли структурные подразделения, дополнительные специалисты в данном учреждении, способные оказать профессиональную помощь ребёнку;
- организовано ли психолого-педагогическое сопровождение.

Движение ребёнка может осуществляться по различным образовательным маршрутам (внешним — по округу или городу, и внутренним — в пределах одного образовательного учреждения), которые реализуются одновременно или последовательно. Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- возраст ребёнка;
- состояние здоровья ребёнка;
- уровень его готовности к освоению образовательной программы;
- возможность раннего выявления проблем в развитии ребёнка и своевременного обращения к специалистам;
- особенности, интересы и потребности ребёнка и его семьи в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализм специалистов образовательных учреждений;
- возможности образовательного учреждения удовлетворить специальные и особые образовательные потребности детей;
- возможности материально-технической базы образовательного учреждения;
- возможность и желание семьи взаимодействовать со специалистами и продолжать занятия со своим ребёнком дома;
- наличие в регионе, где проживает семья, специальных (коррекционных) и других образовательных учреждений.

Структура проектирования индивидуального образовательного маршрута включает в себя следующие этапы. Сначала проводится комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями с целью определения актуального уровня развития и его потенциальных возможностей. Эту



работу в системе образования выполняют психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК). По результатам обследования даются рекомендации по созданию условий получения психолого-медико-педагогической помощи и организации обучения и воспитания (внешние или внутренние образовательные маршруты) и направление в образовательные учреждения. При согласии родителей (законных представителей) с рекомендациями ПМПК им может быть выдано на руки заключение комиссии. Заключение ПМПК предоставляются родителями (законными представителями) в комиссию по комплектованию, которая знакомится с заключением ПМПК и выдаёт родителям путёвку в соответствующее образовательное учреждение (структурное подразделение). Родители (законные представители) при оформлении ребёнка в указанное образовательное учреждение передают путёвку его руководителю. ПМПК даёт рекомендации по созданию (изменению) специальных условий обучения (воспитания).

При составлении индивидуального образовательного маршрута (внешнего или внутреннего) необходимо довести до родителей следующую информацию:

- о предельно допустимых нормах учебной нагрузки;

- об основных образовательных программах;
- о дополнительных коррекционно-развивающих программах;
- о содержании психолого-педагогической коррекции;
- возможности и правилах внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут.

Внешние индивидуальные образовательные маршруты могут составляться в рамках образовательного пространства округа или города.

Таким образом, вся деятельность современного образовательного учреждения на уровне государственной политики основывается на социально-педагогическом подходе, ставящем во главу угла достижение социально значимых целей. Более конкретно этот подход выражен в статье 5 закона «Об образовании» — «Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования», в ряде законодательных актов правительства Российской Федерации.

В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социально-педагогической помощи, государство полностью или частично несёт расходы на их содержание в период получения ими образования. Действуют программы защиты детства, президентская программа «Дети России».

## Инклюзивное образование в ДОУ

Детям с ограниченными возможностями здоровья государство создаёт условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

### Литература:

1. Бочарова В. Г. Социально-педагогическая деятельность как научная категория. М., 2002. 30 с.
2. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. М., Центр «Школьная книга», 2010. С. 17–20.

