



## *ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДООУ*

# *ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ – БЕЗГРАНИЧНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ*

*Аляутдинова Рамиля Наилъевна*

соискатель кафедры социально-педагогических  
технологий факультета социальной педагогики  
БГОУ ВПО МГППУ

*В 2003 году Департамент образования города Москвы предложил правительству города широкомасштабный проект поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые не могут посещать дошкольные образовательные учреждения (ДООУ) по состоянию здоровья. Изучение проблем детей с ОВЗ, оказавшихся в тяжёлой жизненной ситуации и получающих образование на дому, показало, что большинство из них живут в режиме изоляции.*

**С**оциальная педагогика как практика предполагает организацию социально-педагогического процесса. Такая организация в научной литературе получила название «социально-педагогическая деятельность». В. А. Никитин со-

циально-педагогическую деятельность называет ключевым понятием социальной педагогики, считая её главной задачей «обеспечение образовательно-воспитательными средствами направленной социализации личности» [3].

Отталкиваясь от регулирования отношений человека и социальной среды с целью его социального развития, мы можем рассматривать социально-педагогическую деятельность как продуктивное содействие человеку в получении им доступа к социальным ценностям, удовлетворяющим его потребности.

В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос организации возможности образования в условиях ДОУ, которые явились бы комфортными для детей с ОВЗ и способствовали бы достижению максимального уровня развития, а также социальной реабилитации ребёнка и его инклюзии (интеграции) в обществе.

В странах Запада подобных проблем в настоящее время вообще не существует, они давно решены.

Поэтому от идеи интеграции стали переходить к идее инклюзии — совместному обучению и воспитанию детей с разными стартовыми возможностями.

«Инклюзивное» образование — это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку.

Следует отметить, что термин «инклюзия» пока не имеет чёткого определения. В литературе можно встретить следующие формулировки:

ЮНЕСКО под инклюзией понимает «позитивную реакцию на разнообразие учащихся и восприятие их индивидуальных отличий не как проблему, а как возможность обогатить учение».

Полноценное образование детей с ОВЗ реально только в том случае, если при организации обучения действительно созданы специальные образовательные условия, учитывающие специфику коммуникативной и когнитивной деятельности слабослышащих, слепых и слабовидящих, а также возможности передвижения, общения, взаимодействия детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В своём Постановлении Федеральному собранию Д. А. Медведев отметил: «Особая задача — создание «безбарьерной среды» для детей-инвалидов. В 2010 году будет принята пятилетняя государственная программа «Доступная среда», направленная на решение этих проблем».

Включение детей с особенностями развития в воспитательно-образовательный процесс — это не просто растворение «особых детей» в среде здоровых сверстников. Это дифференцирует специфику детей разного типа. Это тактика сочетания общего и различного обеспечивает многофактную структуру коммуникации внутри образовательной среды детского сада.

Идея инклюзивного обучения, как педагогической системы, органично соединяющей специальное и общее образование с целью создания условий для преодоления у детей социальных последствий генетических, биологических дефектов развития («социальных вывихов»), принадлежит Л. С. Выготскому, который ещё в 30-е годы одним из первых обосновал необходимость такого подхода для успешной практики социальной компенсации имеющегося у ребёнка физического дефекта [1].

Проблематика социально-педагогической деятельности по организации возможности образования в условиях ДОУ охватывает информационно-коммуникативные технологии, научно-методическую и проектно-практическую сферы деятельности, в рамках которых различные технические средства и приспособления, оборудование и мебель в комплексе с архитектурно-строительными решениями формируют среду обитания, способную решить задачи социальной адаптации и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья. Доступность объектов и услуг является одной из основ свободы, обеспечивающим детям-инвалидам полноценное пользование им. Отмеченным аспектам жизни социального общества посвящаются мно-

гочисленные научные исследования во всём мире. Лучшие результаты достигнуты в экономически развитых странах Европы, практически реализующих и демонстрирующих взаимозависимость и взаимосвязанность прав и свободы всех членов общества без ограничений.

Современный этап развития инклюзивного образования наполнен массой противоречий, проблем и требует от нас профессионального открытого диалога, конструктивного спора, учёта отечественного опыта и согласованности позиций. В разрабатываемой «Стратегии развития инклюзивного образования в Москве» данный период определён как переходный.

Важное обстоятельство этого перехода — готовность образовательных учреждений меняться. Внедрение инклюзивного образования сталкивается с трудностями по организации возможности образования. Недостаточность научно-исследовательских и мониторинговых данных приводит к недостоверности оценок и выводов.

Социально-педагогическая деятельность по организации возможности образования в условиях ДОУ ведётся в Западном округе г. Москвы с 2001 года. В округе проживает 2843 ребёнка-инвалида в возрасте от 0 до 23 лет. В ДОУ округа воспитываются 326 дошкольников [2]. Эти

## *Инклюзивное образование в ДОУ*

цифры стабильны на протяжении более чем 10 лет.

Таким образом, чтобы организовать безграничные возможности образования в условиях ДОУ, в первую очередь, необходимо ориентироваться на детей с разными стартовыми возможностями. Так как сложнее всего передвигаться инвалидам-колясочникам, то учреждения, по возможности, оборудуются максимально полным набором приспособлений: входной пандус с опорными перилами, расширенный вход в здание, опорные двухуровневые перила по коридорам и лестничным клеткам, санузел для инвалида-колясочника, передвижной подъёмник. В дошкольных учреждениях, конструктивные особенности которых не позволяют выполнить полный набор работ, устанавливаются поручни, приобретаются подъёмники.

С каждым годом растёт количество детей, имеющих нарушения зрения. Дошкольные учреждения для детей с нарушением зрения оборудуются современной специальной лечебной офтальмологической аппаратурой, сенсорным оборудованием, кабинетами психомоторной коррекции, компьютерной техникой и современным учебным оборудованием.

Дети с нарушением слуха обеспечиваются слуховыми аппарата-

ми. В ДОУ для детей с нарушениями слуха приобретается звукоусиливающая аппаратура.

В соответствии с ФГОТами большое внимание в образовательной программе должно быть уделено самостоятельной деятельности детей, т. е. необходимо организовать безграничные возможности образования в условиях ДОУ. Для стимуляции детской активности педагоги могут использовать принципы организации предметно-развивающей среды. Основной акцент делается на правильную организацию игрового пространства под любые нужды детей. Однако следует учесть, что только за счёт создания внешних условий пребывания детей в группе невозможно будет решать коммуникативные сложности не только детей с особенностями развития, но и у обычных детей. Социализация — основная задача любой детской группы на базе всевозможных игр и деятельности. Групповой процесс может считаться относительно успешным, если любой ребёнок со всеми своими коммуникативными трудностями адаптируется к группе. Задачей инклюзивного учреждения является построение такой системы помощи, которая активно меняет поведение детей, даёт новые возможности в развитии личных компетенций и в развитии способности к общению.

Основная задача организации предметно-развивающей среды — создание условий для проявления ребёнком самостоятельности и активности, поэтому роль педагога состоит в том, чтобы стимулировать эту активность, но не брать на себя ведущую роль.

Другая задача состоит в том, чтобы у детей была возможность организовать свои интересы в совместной деятельности и игре, создавая тем самым предпосылки развития социальных способно-

стей — умения договариваться, находить компромисс, распределять активность, выполнять разные социальные роли, оказывать взаимопомощь и поддержку, брать на себя ответственность и лидерскую роль, уметь исполнять поручения.

Таким образом, ребёнок получает не только основное образование, хорошую подготовку к школе, но и просто полноценную жизнь, наполненную событиями, интересным общением, стремлением развиваться и строить своё будущее.

### Литература:

1. *Выготский Л. С.* Собрание сочинений: Т. 3. М. 1983. С. 39—49.
2. Региональный обзор политики в области качества воспитания детей дошкольного возраста в городе Москве/Методическое пособие. Сост. Т. Н. Гусева, М. М. Цапенко, Н. Ю. Симонова. М., 2012. С. 47.
3. Социальная педагогика/Под ред. В. А. Никитина. М., 2000. С. 35.

