



## ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

# ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Елена Ивановна Сухова*

доктор педагогических наук, профессор,  
кафедры теории и истории педагогики  
Института педагогики и психологии образования  
ГБОУ ВПО МГПУ

*В соответствии с модернизацией общего образования России в процессе социализации дошкольников важной составляющей является формирование их компетентностей. Формирование личностных качеств у ребёнка, помогающих ему активно, полнокровно прожить дошкольное детство и обеспечить социальную успешность в дальнейшей школьной жизни, – одна из задач психолого-педагогической работы. У старшего дошкольника должны быть сформированы такие элементы социальной компетентности, основываясь на которых он уверенно включается в систему социальных отношений на следующей ступени образования – начальной школе.*

# В

данном случае термин «компетентность» применительно к дошкольному возрасту подразумевает, что в этот важный для развития маленького человека период начинают складываться основные элемен-

ты его будущей социальной компетентности, которые при успешной социализации в дальнейшем позволят полученным ребёнком знаниям, нормам, ценностям человеческого общежития через интериоризацию

социокультурных ценностей пролонгироваться во внутренние собственные установки, способствующие становлению его активной творческой деятельности.

Социальная компетентность состоит из компонентов, необходимых ребёнку для уверенного взаимодействия в социуме. Таким компонентом выступает личностная компетенция, которая рассматривается как умение ребёнка осознавать своё «Я», осуществлять и понимать свою позицию, самосовершенствоваться. Как элемент социальной компетентности, личностная компетенция определяется рядом умений, которыми должен владеть ребёнок в данном возрасте: умение организации и самоорганизации, позволяющее ребёнку планировать свои действия, достигать поставленной цели и оценивать результат своей деятельности; умение взаимодействовать, сформированное на основе овладения средствами общения и способами взаимодействия, принятыми в обществе; речевые умения, сформированные на основе овладения лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка; умение формулировать оценочные суждения о личностных свойствах другого человека, о своём собственном внутреннем состоянии.

Исходя из вышесказанного, напрашивается вопрос: как наи-

более успешно формировать личностную компетенцию у старшего дошкольника?

Возраст 6—7 лет является важным этапом формирования личности. В процессе социализации у старшего дошкольника происходит присвоение норм человеческого общения, а в процессе индивидуализации — постоянное открытие, утверждение и формирование себя как субъекта. В общении ребёнок узнаёт не только других, но и самого себя. Он чувствует, как к нему относятся, сравнивает свои поступки с поступками других людей, результаты своей деятельности с другими и постепенно накапливает знания не только о других людях, но и о самом себе. Это направление работы осуществляется во время сюжетно-ролевых игр, в совместном общении во время самостоятельной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте у детей формируется дифференцированная самооценка. Они уже способны понять, что получается лучше, а что хуже; адекватно реагируют на успех и неудачу; правильно воспринимают критику взрослых, относя её к каким-то конкретным действиям, а не к личности в целом. При организации различных режимных моментов взрослый (воспитатель, родитель) старается помочь ребёнку анализировать и адекватно оценивать свои возможности в раз-

личных видах деятельности с помощью бесед, чтения сказок, продуктивной деятельности.

К концу дошкольного детства у детей развивается рефлексия — способность переосмысливать своё отношение, действия и изменять их. Сначала ребёнок понимает другого человека, соблюдает правила и нормы, принятые в обществе, воспринимает поставленную перед ним задачу, т. е. осмысливает свою деятельность. У него появляется желание узнать то, чего не знает, научиться делать то, что не умеет; начинает складываться мотив достижения успеха. Если результат деятельности ребёнка положительный, у него возникает желание повторить и сделать лучше, выполнить более сложное задание. Если не получилось — взять задание легче или повторить ещё раз. Активная социальная позиция ребёнка проявляется в приобретении им определённого уровня «самости» — самосознания, саморазвития, самооценки — как необходимого момента определения образа «Я».

Большую роль в формировании личностной компетенции играет воспитание нравственных и патриотических чувств. Как известно, оно начинается в семье, где у ребёнка формируется первое представление о себе, а в результате взаимоотношений с близкими людьми — мамой, папой, бабушкой, дедушкой — черпа-

ются первые представления о своих возможностях, закладываются первые ценности. Рассказы об истории его семьи вызывают у ребёнка сильные эмоции, заставляют сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Постепенно близкое окружение ребёнка расширяется: он узнаёт улицу, на которой живёт, соседей, появляются сверстники, с которыми он играет. С поступлением в детский сад значительно расширяется круг общения ребёнка: появляется много новых детей, в том числе и сверстников, педагогов, других взрослых. При посещении дошкольного учреждения у ребёнка начинает развиваться самостоятельность, так как рядом нет родителей и приходится ему самому принимать решения и за них нести ответственность.

Таким образом, способность старшего дошкольника к сознательному изменению своего «Я», реализации потребности в самосовершенствовании, самодвижении, построении себя как личности говорит о том, что основы личностной компетенции достаточно активно формируются у детей 6—7-летнего возраста.

Формирование личностной компетенции у детей осуществляется в различных видах деятельности: игровой, трудовой, продуктивной, познавательной, общении. Глав-

ное — создать условия, при которых у ребёнка имеется возможность проявлять свою активность, осмысливать её. Так, предметная развивающая среда дошкольного учреждения должна включать необходимый материал для самостоятельной деятельности ребёнка, направленный на его саморазвитие (например: «Улица города», «Спорт, доступный для каждого», «Разные возможности — равные права», Мы общаемся — мы все разные» и др.). Известно, что с помощью игры (сюжетно-ролевой, настольной, строительной, дидактической и т. п.) для детей конкретного возраста предметно-развивающая среда может приобрести соответствующую интерпретацию в специально организованных игровых уголках с помощью настольных игр с правилами, мелких игрушек, конструкторов, атрибутов для сюжетных игр. Естественно, весь необходимый материал должен находиться в доступном месте, ребёнок может легко его взять и играть за столом, на ковре («Правила дорожного движения»). Воспитатель в процессе специально созданной совместной деятельности относится к ребёнку как субъекту взаимоотношений, считаясь с его предложениями, мнением, желаниями, интересами.

Представление ребёнка о себе как личности начинает складываться с малого: осознания себя членом

семьи, принятие собственной социальной роли в ней, в том числе, связь с близкими людьми, принадлежность к своему роду, родословной. При благоприятных взаимоотношениях в семье формируется чувство собственного достоинства, эмоциональная устойчивость личности, уверенность в себе, т. е. всего того, что способствует дальнейшей успешной социализации человека. С расширением круга общения ребёнок начинает ощущать себя частью детского коллектива в конкретной дошкольной группе. Он знакомится с новыми людьми, окружением. Следуя знакомой дорогой в детский сад, он запоминает маршрут, которым идёт, включая название улиц, парка, сквера, отдельных учреждений (детская поликлиника, центр детского творчества и т. п.).

Постепенно у ребёнка формируется представление о городе, в котором живёт. Так, например, Москва — огромный город, в котором множество улиц, домов, магазинов, людей. Есть метро, троллейбусы, автобусы соединяют различные районы города. Центр Москвы — Красная площадь. Москва — столица России. Россия — многонациональное государство, которое имеет свою историю, традиции и праздники. Работая в этом направлении, воспитатели могут рассматривать с детьми следующие темы: «Моя семья», «Моя улица», «Моя школа», «Москва —

столица нашей Родины», «Живём в России». Желательно, чтобы каждая тема комплексно включалась в занятия по развитию речи, изобразительности, музыкальные, физкультурные и другие виды деятельности (игровую, досуговую, трудовую).

Представляет интерес опыт воспитателей дошкольных учреждений по организации семейных проектов. Так, в проекте «Прогулки по Москве» дети вместе с родителями по выходным дням посещали достопримечательности Москвы. Затем в группе проводилась выставка фотографий и рисунков детей по этой теме. Другой проект «Моя улица» позволил привлечь внимание детей к своему дому, двору, в котором он гуляет. Вместе с родителями ребята моделировали макет дворовой площадки, на которой обычно гуляют. Проект «Генеалогическое древо» позволяет детям вместе с родителями представить свою родословную. Например, в группу на больших листах ватмана с изображением генеалогического древа с семейными фотографиями, на которых дети могли сравнить себя и других членов семьи, родители приносили свои совместные проекты. На «Празднике семьи» можно подвести итоги таких совместных проектов.

Уважительное и серьёзное отношение значимого взрослого (воспитателя, родителя) в боль-

шой степени формирует отношение ребёнка к себе, его уверенность в собственных силах, в том, что он хороший, умный, добрый и достоин уважения. Точно так же влияет на развитие личности ребёнка и отношение к нему со стороны других детей. Чтобы помочь ребёнку оценить самого себя и вызвать желание стать лучше, воспитатель в индивидуальной или микрогрупповой беседе может анализировать с детьми их поступки и сформированные умения. В подгруппах предметом разговора могут выступать достижения детей, то, что они умеют делать хорошо, лучше других. О недостатках, ошибках лучше говорить индивидуально каждому ребёнку, акцентируя внимание на то, что надо понять, где была допущена ошибка, и стараться научиться тому, что пока не умеешь. Очень важно воспитателю поддерживать каждого ребёнка в том, что в нём много хорошего, в присутствии всей группы. Для этого воспитатели могут предложить организовать выставки детских работ: «Мои достижения», «Я мечтаю о...» или провести так называемые самопрезентации, в ходе которых ребята рассказывают о себе через индивидуальные выставки творческих работ, номера художественной самодеятельности, делятся своими спортивными достижениями.

Для развития личностной компетенции ребёнка важно формировать у него способность анализировать своё поведение, поступки и делать выводы. В процессе разнообразных видов деятельности, которые требуют планирования (труд), самостоятельных решений (этические ситуации с проблемой выбора), проявления фантазии (игра) и т. п., следует обсуждать, как можно поступить по-другому. В решении этой задачи помогает участие в играх с правилами, где развивается произвольность, внимание, умение контролировать своё поведение. Например, игры «Недотроги», «Снежная королева», «Воздушные шарики» помогают увидеть положительные качества у себя и других детей. Ребёнок, который проявил самостоятельность, неза-

висимость, оригинальность мышления, вполне может заслужить особого одобрения.

Таким образом, целенаправленная педагогическая деятельность, ориентированная на осмысление ребёнком себя, своей деятельности, способствует формированию личностной компетенции, под которой понимается раскрытие собственной позиции, самосовершенствование, достигаемое через формирование умений адекватно оценивать свои возможности, проявление самостоятельности, регулирование своего поведения, умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Именно понимание окружающих людей и самого себя, рефлексия вызывают внутренние изменения в сознании ребёнка, формировании «образа Я».

**Пример возможного календарно-тематического планирования, направленного на формирование личностной компетенции старших дошкольников**

Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
Рассказ «Моя семья», рисование «Семья». Цель — воспитывать интерес к своей семье.	Сюжетная игра «Семья». Цель — поддерживать интерес к семейным отношениям.	Семейный проект «Генеалогическое древо». Цель — формировать представление о родословной. Творческий проект «Праздник семьи». Цель — приобщать к семейным ценностям.
Рассказ «Моя улица». Составление маршрута к школе. Цель — знакомить с окружающим миром.	Игры: «Да и нет не говори», «Съедобное-несъедобное». Цель — развивать произвольность, осознавать правильность своих действий.	Семейный проект «Моя улица». Цель — привлечь внимание детей к своему дому, двору, в котором он играет. Экскурсия в музей «Дом сказок «Жили-были».

## Воспитание в дошкольном учреждении

<p>Беседа «Моя школа». Цель — знакомить с образовательным учреждением.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Школа». Цель — развивать речь, расширять кругозор. Игры: «Запретное движение», «Недотроги». Цель — повысить самооценку детей.</p>	<p>Совместное творчество — выставка «Мои достижения». Цель — повысить уверенность ребёнка в себе. Консультация «Самооценка ребёнка». Цель — повысить педагогическую культуру родителей.</p>
<p>Беседа «Москва — столица нашей родины». Цель — воспитывать интерес и любовь к столице нашей Родины.</p>	<p>Дидактическая игра «Я шагаю по Москве». Цель — знакомить с городом.</p>	<p>Конференция «Младший ребёнок в семье». Цель — обмен опытом воспитания детей. Семейный проект «Прогулки по Москве». Цель — познакомить детей с достопримечательностями родного города, способствовать улучшению детско-родительских отношений.</p>
<p>Беседа «Наши защитники». Цель — формировать представление об истории России. Пересказ Л. Кассиль «Богатыри». Цель — воспитывать чувство гордости за наших воинов. Заучивание стихотворения Е. Благина «Шинель». Цель — воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p>	<p>Игры: «Снежная королева», «Воздушные шары». Цель — развивать умение увидеть положительные качества в детях.</p>	<p>Экскурсия в музей матрёшки. Цель — расширять знания о народном творчестве.</p>
<p>Рисование «Гжель», «Хохлома». Заучивание стихотворения «Лучше нет родного края». Цель — воспитывать любовь к народному творчеству. Беседа «Поговорим о маме». Рисование «Моя мама». Цель — воспитывать любовь и заботливое отношение к маме.</p>		<p>Музыкальный праздник «Мамин день» Досуг «Масленица». Цель — расширять представление о народных праздниках, способствовать укреплению семейных связей.</p>
<p>Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Цель — воспитывать интерес к русской истории, обогащать словарь.</p>		<p>Совместный творческий проект «Я мечтаю». Цель — повысить самооценку детей.</p>