



ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

ФОЛЬКЛОРИСТИКА НА СЛУЖБЕ ВОСПИТАНИЯ

Ирина Ивановна Поляшова,
г. Вологда

Как известно, бытует много определений, мудрёных и громоздких, затрудняющих понимание столь сложного процесса. А я понимаю воспитание как «духовное питание» человека. Коль скоро новорождённый с первых минут жизни питания телесного требует, то и духовное ему подавай сразу.

Предки наши говаривали: «Воспитывай дитя, пока оно попереёк лавки лежит. Вдоль уляжется — не воспитаешь!» Мудрость эта проверена веками. Ведь человек начинает проявлять свой характер буквально с пелёнок, и процесс воспитания нужно начинать с младенчества. Какие черты характера «откроются» в маленьком человечке, зависит во многом от воздействия на него тех, кто рядом. Русские народные сказки — настоящие кладези мудрости. Судите сами: «Было у му-

жика три сына. Старший — умный, средний — и так и сяк, а младший во все был дурак!» Однако в сказке русской зачастую всё надо понимать наоборот. И выходит на проверку: старший — дурень, средний — ему под стать, а младший — смекалистый, наделённый всякими добродетелями. Это вполне закономерно. Ведь не зря говорится: «Первый блин комом». Навыка в воспитании у родителей нет, поэтому первенец чаще всего либо неудачник, либо неумеха, либо безнравственный тип.

А «заскрёбышек» (то есть после-дыш) — дитя, воспитанное опытными родителями, уже накопившими ума-разума. Первый ребёнок воспринимается родителями как живая кукла, с которой они чаще играют в воспитание: идут на неоправданные компромиссы, балуют или наказывают, не умея просчитать последствий своего поведения. Поэтому выражение «любовь родителей слепа» часто не лишено основания.

«Любви много не бывает». Можно ли безоговорочно доверять этому постулату? Отнюдь! Особенно если понимать под любовью вседозволенность. В педагогической практике мы имеем дело с детьми от 6 до 17 лет. Это уже личности! К 7–8 годам у ребёнка может быть сформирован определённый стереотип поведения, существует шкала ценностей. И хорошо, если семейное воспитание не идёт вразрез с воспитанием общественным, так как авторитет семьи бывает настолько велик, что ребёнок «не пускает» в область семейных симпатий, привязанностей абсолютно никого!

Предупредить болезнь всегда легче, чем вылечить — так и воспитать легче, чем перевоспитывать.

Пример. Ребёнок — любимец, баловень, кумир в семье. Способный, твёрдо усвоивший, что он — самый-самый. И вдруг попадает в социум (класс, группу), где ему

настойчиво дают понять, что он — как все. Будьте уверены: воспитателем встретит стойкое сопротивление! Что же делать? Пойти у ребёнка на поводу? Нет! Единственное, что может быть результативным, — это поддержка... ребёнка. Надо поддержать в нём веру в свою исключительность, но направить её в нужное русло. Пусть честолюбие, стремление быть лучше всех (а это главная мотивация поведения такого ребёнка) отныне доказываются им, а где и как — в этом должен помочь учитель. Терпение и мудрость, терпимость и уважение — вот те необходимые воспитателю качества, которые он должен проявить.

Извечный треугольник «ребёнок — родители — воспитатели». Чем раньше начнётся их взаимодействие, тем более плодотворен будет союз (а не противостояние!).

Пример. Ребёнок, не отличающийся ни особенными способностями, ни какой-либо яркой индивидуальностью — словом, самый заурядный, да ещё в переходном возрасте, оказывается в коллективе, который самоуверенно берётся его перевоспитать. Это тот самый случай, когда дитя уже поперёк лавки... Перевоспитание даже при встречных усилиях самого воспитуемого не может быть лёгким. Ведь ребёнку придётся перешагнуть через самого себя, стать другим. Кто должен

Из опыта работы

рядом быть, какова мотивация? Думается, обязательно рядом должен быть человек, которому безоговорочно веришь, на которого надеешься. К этому надо долго идти.

Бывает обидно слышать расхожие фразы, когда о человеке, совершившем проступок, даже незначительный, говорят, связывая его имя с родными, близкими ему людьми. Пресловутое «яблочко», которое «недалеко падает». В словах этих — заведомо негативный смысл, обидный намёк. А между тем, педагогическая практика часто опровергает эту пословицу (и это замечательно!). Из неблагополучных семей, как мы их называем, приходят нередко дети, которые а) дорожат своими родителями, любят их и бросаются на их защиту; б) обладают правильными нравственными ориентирами; в) умеют заботиться о себе и младших детях в семье; г) более чуткие, чем их благополучные сверстники. Это дети, с детства ощущающие себя борцами. За «место под солнцем»? А может, за родителей, которые оказались слишком сла-

бы? Огромное уважение испытываю к таким детям, а иногда в минуты душевных обид думаю: «Что я делала не так? Почему не заслужила такого трепетного к себе отношения собственных детей?» Выходит, с младых ногтей детей нужно помещать не в тепличные условия, а приучать к трудностям? «За пазухой дитя проносишь — под старость хлеба не попросишь»... Повод к размышлению серьёзный.

С пословицей про яблочко перекликается и другая: «От худого семени не будет доброго племени». Вроде бы всё определено генетикой. К чему тогда воспитание? К чему сизифов труд? Ан нет! В формировании личности должно принимать самое активное участие, ибо сказано в народе: «Капля и камень точит!» Нельзя приклеивать ребёнку ярлык неисправимого, нельзя пускать его жизнь на самотёк. Да, это трудно — воспитывать! Но если хоть один из ста воспитанников признаётся тебе, что ты помог ему стать человеком — право, «стоило жить, и работать стоило!»

