



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наталья Юрьевна Зубенко,

кандидат педагогических наук, магистрант
факультета психологии и управления человеческими
ресурсами ГОУ ВПО МГГУ им. М.А. Шолохова

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. К основным формам организации инклюзивного образования в ДОУ можно отнести консультативный пункт, лекотеку, службу ранней помощи, группу развития «Особый ребёнок», инклюзивную группу.

Консультативный пункт организуется в государственных образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, для родителей и детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих образовательные учреждения.

Цель создания консультативного пункта — обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям, поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Направления деятельности консультативного пункта:

- оказание всесторонней помощи родителям и детям 5–6 лет, не посещающим образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- содействие социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей, не посещающих образовательные учреждения;
- обеспечение взаимодействия между государственным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

Служба ранней помощи является структурным подразделением государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, детского сада компенсирующего вида,

коррекционной начальной школы — детского сада или иного образовательного учреждения, в котором созданы необходимые условия для её деятельности.

Служба создаётся для детей от 2-х месяцев до 4-х лет с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающих образовательные учреждения.

Целью деятельности Службы является организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребёнка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребёнком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

Содержание деятельности Службы ранней помощи:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);

Инклюзивное образование в ДОУ

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребёнка;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка.

В Службу принимаются дети по заявлению родителей (законных представителей) и на основании медицинского заключения (рекомендаций) о состоянии здоровья ребёнка.

Занятия с детьми специалисты Службы проводят с обязательным участием родителей (законных представителей); возможно одновременное участие двух различных специалистов. Максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий с ребёнком не должна превышать трёх часов в неделю.

Индивидуальная работа

специалистов Службы составляет:

- с детьми — 1,5 часа и проводится не реже одного раза в неделю;
- с родителями (законными представителями) — 1,5 часа и проводится не реже одного раза в месяц.

Групповая работа специалистов

Службы составляет:

- с детьми — 1,5 часа и проводится не реже одного раза в неделю;
- с родителями (законными представителями) — 2 часа и проводится не реже одного раза в неделю.

Наполняемость групп составляет:

- с нарушениями развития (риском нарушения) — 4 ребёнка;

- с множественными нарушениями — 2 ребёнка.

Результативность проводимой коррекционно-развивающей работы определяется диагностическим обследованием ребёнка, по итогам которого:

- дети, достигшие положительных результатов, завершают занятия в Службе и направляются на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- дети, не достигшие положительных результатов, продолжают занятия в Службе и по достижении 4-летнего возраста направляются на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Специалисты Службы имеют право на выезд домой к ребёнку в случаях:

- обследования семьи и ребёнка в естественных условиях 2 раза в год (продолжительность посещения до 3-х часов);
- наличия у ребёнка множественных нарушений развития, не позволяющих регулярно посещать занятия в Службе, 1 раз в две недели (продолжительность посещения до 3-х часов).

Лекотека — новая форма дошкольного образования. Само слово лекотека произошло от шведского слова *leso* — «игрушка» и греческо-

го theke — «хранилище», это служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития.

Иными словами она подразумевает еженедельные бесплатные индивидуальные занятия для детей с логопедом, дефектологом, психологом.

Отправной точкой сотрудничества с родителями является оказание им помощи в понимании сущности имеющихся у ребёнка отклонений и динамики их развития, в идентификации и осознании сильных и слабых сторон ребёнка.

Основной целью лекотеки является развитие речи, математических навыков и психологическая помощь детям, имеющим проблемы в общении со сверстниками. Посещать такие учреждения могут малыши от 2 месяцев до 7 лет.

Педагоги лекотеки помогают деткам с нарушениями развития, формируют у них предпосылки к учебной деятельности, поддерживают развитие личности детей и даже оказывают психолого-педагогическую помощь родителям. Обучение проходит в форме игры.

Преподаватели лекотеки уверены, что взрослые, воспитывающие ребёнка с особыми нуждами, должны воспринимать игру как

жизненную необходимость для детей раннего возраста. Ведь это основной источник знаний, навыков и хорошего настроения. Родители должны быть готовы обыграть любую текущую ситуацию. А действия взрослых при этом должны быть выразительными, мягкими и адекватными возможностям ребёнка.

Деятельность лекотеки связана с использованием вспомогательных средств, обеспечивающих полноценное вовлечение ребёнка с особыми нуждами и окружающих его людей в игровую активность для обучения и развития общения в игре. Эти средства должны перекрывать все основные потребности ребёнка с особыми нуждами, связанные с организацией его игровой деятельности.

Материальная база лекотеки должна включать как минимум следующие разделы:

- специальное оборудование для детей с нарушениями движений;
- оборудование для развития общей подвижности;
- игрушки для развития ручных навыков;
- игрушки для развития тактильного восприятия;
- игрушки и средства для развития зрительного восприятия;
- игрушки для развития слухового восприятия;

- игрушки для развития мышления;
- игрушки для развития речи и языка;
- игрушки для поддержки социально-эмоционального развития;
- игрушки для игры с водой;
- игрушки для игры с сыпучими материалами;
- материалы для изобразительного творчества;
- музыкальные игрушки;
- книги для детей;
- фонотека;
- видеотека;
- книги для родителей;
- средства для развития невербальной коммуникации;
- выставка самодельных игрушек;
- специальное оборудование для слепых детей и детей со сложным дефектом.

Следует отметить, что многие игрушки могут использоваться для развития различных сторон психики ребёнка. Предоставление средств лекотеки во временное пользование может осуществляться при наличии в лекотеке дубликатов. Обычно это делает специалист после ТИС, при этом он подбирает средства, необходимые малышу, демонстрирует варианты игры с ребёнком его родственникам или няне.

Лекотека может осуществлять свою деятельность как автономно, так и в составе образовательных учреждений: дошкольных; учреждений для детей, нуждающихся в психоло-

го-педагогической и медико-социальной помощи; учреждений специального образования и т. п.

Основные формы работы лекотеки:

Консультация — это встреча специалиста лекотеки с родителями (воспитателями), во время которой реализуется конструктивное сотрудничество специалистов и родителей.

Диагностический игровой сеанс представляет собой совместную игру родителей (воспитателей) с ребёнком в специально оборудованном зале. Специалист ведёт наблюдение за происходящим, в идеале ДИС фиксируется на видеокассету. Результаты наблюдения фиксируются на формализованных бланках. По результатам ДИС составляется сезонный план сопровождения семьи.

Во время *терапевтического игрового сеанса* (обычно 40 минут) происходит игровое взаимодействие специалиста с ребёнком в присутствии, а иногда с участием родителей (воспитателей). Перед началом ТИС и после его окончания специалисты коротко (5 минут) беседуют с родителями (воспитателями). После ТИС специалист заполняет протокол.

В *групповой родительский тренинг* участники включаются до-

бровольно. Обычно это тренинги по общению, игре, арт-методам, специальным техникам, по изготовлению игрушек и другие.

Группа развития «Особый ребёнок» создаётся для детей-инвалидов в возрасте от 3 месяцев до 7 лет с целью оказания им систематической психолого-медико-педагогической помощи, формирования предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации, содействия родителям в организации воспитания и обучения детей. Группа создаётся для проведения коррекционно-развивающей работы специалистов различного профиля с детьми с ОВЗ, обеспечения первичной адаптации ребёнка с ОВЗ в группе сверстников без индивидуального сопровождения взрослого, подготовки к посещению инклюзивной группы. С этой целью проводятся индивидуальные и групповые занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. На групповых занятиях вводятся музыкально-ритмические виды деятельности, фольклорные народные игры. В индивидуальной работе специалисты помимо основных коррекционных методов работы используют адекватные особенностям ребёнка приёмы телесно-ориентированной терапии, нестандартные методы изобразительной и игровой деятельности.

Содержание деятельности группы развития «Особый ребёнок»:

- проведение коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий, направленных на развитие коммуникативной, познавательной и иных сфер с целью максимальной социально-эмоциональной адаптации ребёнка в среде сверстников;
- подготовка ребёнка с ОВЗ к включению в инклюзивную группу;
- проведение консультативной работы с родителями.

Инклюзивная группа ДОУ открывается для совместного воспитания и образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивная группа комплектуется в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.

Содержание деятельности инклюзивной группы:

- осуществление развивающей деятельности;
- социализация в условиях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и обычно развивающихся сверстников;
- реализация коррекционной деятельности специалистов;
- реализация программ творческого развития детей.