



ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

«ДАВАЙ ПОГОВОРИМ»

Людмила Юрьевна Степанченкова,

логопед детского учебно-развивающего
центра, г. Москва

В настоящее время для специалистов уже не секрет, что логопедические проблемы значительно помолодели. И хотя по инерции многие логопеды всё ещё отправляют мам двух-трёх-летних пациентов домой со словами: «Придётся после пяти лет, тогда и будем решать», – грамотных мам не успокаивают такие ответы.

Да и хороший специалист, прежде чем произнести эту фразу, ещё и ещё раз посмотрит в лицо ребёнка, вслушивается в невнятный лепет, чтобы не пропустить тот момент, когда возрастные особенности переходят в патологию.

В

некоторых случаях тревогу приходится бить уже в годовалом возрасте, и причин для этого, к сожалению, много. В первую очередь участились речевые патологии детей младшего возраста, связанные со значительным увеличением количества детей, состоящих с рождения на учёте у врача-невролога. Сбои во внутриутробном развитии, различные родовые травмы, проблемы

с грудным вскармливанием, патологии развития двигательного аппарата младенца — всё это, как правило, даёт ещё и нарушения общего психического и, следовательно, речевого развития. Второй, не менее важной, причиной является, как ни странно в наш просвещённый век, поверхностное знание молодыми мамами самых элементарных правил, связанных с уходом за младенцами.

Мамам кажется, что если у них есть памперсы, развлекающие и развивающие игрушки, обучающие компьютерные программы, предназначенные для использования чуть ли не с рождения ребёнка, возможность выбрать различное питание, то сама мама спокойно может заниматься фитнесом, часами общаться с подругами, выясняя, какая методика раннего развития ребёнка наиболее актуальна. На самом деле всё обстоит далеко не так просто. Первые три года жизни ребёнка требуют не столько памперсов, компьютерных программ и поющих гусениц или паровозиков, сколько ежеминутного присутствия, активного присутствия матери в жизни ребёнка. К огромному сожалению, суррогатом материнского общения стали экраны телевизоров и мониторы компьютеров. Под их недремлющим оком происходит купание и кормление, засыпание, ожидание очереди к врачу и даже прогулки. Конечно, никто не требует отменить цивилизацию и её блага. Это просто здорово, что можно, не оставляя кроху ни на минуту, заказать по Интернету подгузники, детскую водичку, погремушки, кусок свежего мяса мужу на ужин. Но время, сэкономленное на всём этом, должно быть обязательно отдано малышу, а не телевизору, телефону или покраске ногтей рядом с детской кроваткой. Мате-

ринство — это труд. И когда есть возможность его облегчить, облегчение не должно повлиять на конечный результат этого труда, а нашем случае — на уровень развития и воспитания ребёнка.

Ни для кого не секрет, что речь для человека — не врождённое свойство. То, что принято называть речевым аппаратом, по сути своей аппарат пищевой, и превращение его в речевой происходит только с помощью долгого и упорного труда. Причём огромную роль играют не только усилия, но и то достаточно ограниченное время, за которое эти усилия могут принести результат. Даже в XXI веке нет-нет, да и проскользнёт в СМИ история какого-нибудь современного Маугли. И это не сказки и не выдумки пиарщиков. Человек, оставшись в раннем возрасте без речевой среды, самостоятельно речь обрести не может. Чтобы заговорить, ребёнок должен слышать обращённое к нему слово, артикулировать, подражая говорящему, связывать словесные и предметные образы. Всё это составляете целую цепочку сложных психофизиологических процессов. И прозойти они должны до определённого возраста, иначе результата не будет ни при каких затраченных усилиях.

В качестве классического примера можно привести случай, описанный выдающимся педагогом В. А. Су-

хомлинским в его книге «Сердце отдаю детям». Когда на одном из железнодорожных разъездов вырос физически здоровый, красивый, хорошо слышащий ребёнок, не умеющий говорить, оказалось, что он воспитывался немой бабушкой. Любящая бабушка дала ему всё, что могла, кроме речи. Попытка научить семилетнего ребёнка говорить, даже с использованием новейших на тот момент технологий, результата не дала. Подобные примеры, к сожалению, имеют место и сегодня. Сегодняшние Маугли, увы, не жертвы несчастных случаев, как было у Киплинга, а порождение нашей социальной действительности, в которой есть место брошенным детям и беспечным родителям, не осознающим в полной мере своей ответственности за будущее ребёнка.

Мы не будем в этой статье рассматривать случаи врождённой патологии, а остановимся на условиях развития речи условно здорового ребёнка. Как мы уже упоминали, первичной ситуацией речевого развития служат взаимоотношения матери и ребёнка. Совсем не случайно с некоторой долей сарказма упоминалось нами наличие памперсов. Зачастую смена этого предмета гигиены занимает считанные секунды, столько же требуется, чтобы протереть любимое чадо душистой салфеточкой. И все приговоры и причитания по поводу смены «бельишка»

остаются за «кадром», на них просто не хватает времени. А значит, не пообщались! То же происходит и с кормлением. Вместо уговоров, причмокиваний, обсуждений предлагаемого ребёнку меню включается телевизор или компьютер, и замороженный ребёнок даже не замечает, что кладётся ему в рот. В случае каких-либо неугодных маме заминков в процессе приёма пищи раздаётся сакраментальная фраза: «Глотай, а то выключу». Казалось бы, довольны все! И вряд ли какая мама свяжет через несколько лет постоянные двойки по русскому языку с теми самыми завтраками и обедами под присмотром «голубого змея». Оговорюсь ещё раз, я не противник цивилизации, технического развития, каких-либо новшеств, но, как говорил Парацельс, «всё есть яд и всё есть лекарство, важна лишь мера».

Ну, и что из того, что ребёнок заговорит не в полтора года, а в пять лет? Ведь в семье ребёнка понимают, удовлетворяют без слов его потребности и желания. Ведь хитрый детский пальчик всегда покажет на необходимый ему предмет. Но ведь ребёнок живёт не только в семье, рано или поздно он выходит за её пределы, и тогда каждая невыполненная просьба, не понятое, а соответственно, не исполненное желание будут откладываться в душе и психике ребёнка очень

дискомфортным грузом. Именно так рождается долговременный, а зачастую, при неправильной коррекции, непреходящий стресс. А уж о том, как губительно действует на человеческую личность стресс, мы сегодня знаем прекрасно. Так что же делать маме малыша для предотвращения развития невротической депрессионной личности, ущербно чувствующей себя в социуме? Правила древни, как мир, и чрезвычайно просты. Следование им не отнимет у мамы много времени и жизненных сил. Единственное условие: исполнение этих правил должно быть непреложным законом для семьи.

Итак, возвращаемся к истокам. Родился ребёнок. Он сосёт, чтобы жить, и внимательная мама уже с первых минут должна наблюдать, не захлебывается ли ребёнок во время кормления, часто ли он давится материнским молоком. Подобные явления могут быть тревожным сигналом о какой-либо патологии. Исправить можно практически всё, если вовремя обратиться к специалисту. Буквально с первых дней жизни ребёнок начинает издавать звуки. Это, конечно, совсем не речь, но мать должна реагировать на каждый звук своей речью, показывая ребёнку, что она его слышит и понимает. Сейчас в любом книжном магазине можно купить альбом или

брошюру, где приводятся нормы речевого развития ребёнка. Не говоря уже о том, что о нормах развития ребёнка маме рассказывают в перинатальных центрах, детских поликлиниках. И если вдруг вы заметили, что ваш ребёнок в полгода или в полтора года (но не позже!) в чём-то не соответствует этим СРЕДНИМ нормам, начинайте без паники, но целенаправленно искать причину этих несоответствий. Невролог и логопед в поликлинике успокоили вас: «Ребёнок соматически здоров». Значит, начинаем с себя. Убираем множество «хрюкающих», «крякающих», «пищащих», «свистящих» разноцветных пластиковых «помощников» в дальний угол детской. Достаём с антресолей, протираем влажной тряпкой незатейливые пирамидки с головой петушка или котика, стихи Агнии Барто в «молчащей» книжке с хорошими иллюстрациями, старого пупса с ручками, ножками и глазками, как у вашего малыша. И начинаем ВМЕСТЕ с ребёнком собирать и разбирать разноцветные колесики, ежеминутно приговаривая: «Давай возьмём зелёное, а теперь красное, а теперь маленькое синее...» А потом вместе с малышом будем рассматривать, как Таня в платице в красный горошек уронила в голубую речку круглый полосатый мячик. И пальчиком, пальчиком водим

по ладошке, приговаривая «Сорока, сорока...». Проверенная веками методика непременно даст положительную динамику в развитии вашего ребёнка. Если же вы чувствуете, что ребёнок не заинтересовался подобными занятиями, не пытается повторять за вами песенки и потешки, не собирает пирамидку, не рассматривает картинки, не кормит с ложечки воображаемой кашкой мишку, не укладывает спать любимый самолётик, а ему же почти три года, ищите специалиста-логопеда, который будет смотреть не на возраст вашего ребёнка, а на уровень его общего и речевого развития. В противном случае в пятилетнем возрасте у того же самого невролога, отправившего вас на два года в «свободное плавание», вы получите диагноз ОНР, ЗРР или чего хуже ЗПРР, да ещё и комментарии: «Что же вы, мамочка, сидели?»

Занятия по развитию речи в семье должны быть неотъемлемой частью жизни ребёнка. В вербальном общении должны участвовать все члены семьи. Возрастное «сюсюканье» должно быть сведено до минимума. В семье ребёнок должен видеть образец правильной грамотной речи. Взрослые должны ненавязчиво, но постоянно исправлять звуковые, грамматические недочеты в речи ребёнка. Если трёхлетнего внука бабушка, изменив свой

голос на тонкий писклявый голосок, зовёт словами: «Пойдем няням кашку, а потом пойдем кач-кач во двор», — объясните бабушке, что ребёнок должен идти ЕСТЬ, а потом идти ГУЛЯТЬ. И не надо бесконечно умиляться какому-нибудь речевому «перлу», выданному вашим чадом, пересказывать его по телефону родным и близким, просить повторить ребёнка. Как бы «приколотно», на ваш взгляд, это ни звучало. Посмеялись чуть-чуть и обязательно перевели детское высказывание в уровень речевой нормы. Пусть он пока ещё не сможет правильно повторить за вами трудное для него слово или грамматическую форму, но он должен слышать образец. Кроме этого, взрослые в присутствии ребёнка должны очень внимательно следить за своей речью. И это касается каждой семьи. Ведь если мы слышим в песочнице от очаровашки с большими голубыми глазами и розовыми бантами фразу типа: «Бин, достая, заяза», — мы должны предполагать, что услышала она эту фразу не от инопланетян, а от кого-то в своем самом ближайшем окружении. Если же ваш ребёнок говорит, но не все звуки произносит ясно и отчетливо, не надо начинать логопедическую работу самостоятельно, да ещё с постановки звука Р, как любят делать это многие мамы. Они почему-то считают, что если

ребёнок научится выговаривать этот звук, то никаких других логопедических проблем у него нет. Не пренебрегайте советами специалистов, сходите с ребёнком к стоматологу, возможно, придётся подрезать уздечку. Не лишним будет и визит к ЛОР-врачу, чтобы исключить снижение морфологического слуха, которое может повлечь за собой логопедические проблемы. Последний визит снова к неврологу. Если вы по каким-то причинам не доверяете специалистам в поликлинике, обратитесь в любую детскую клиническую больницу или диагностический центр. Собрав все необходимые медицинские сведения о своем ребёнке и обнаружив в них что-либо тревожащее вас, срочно начинайте заниматься коррекцией. И лучше не самостоятельно. Дело в том, что пять лет — это тот критический возраст, который позволит помочь ребёнку, предотвратив его будущие школьные неудачи. Постановка и автоматизация нарушенных звуков, исправление любых речевых нарушений должны закончиться не позднее, чем за полгода до начала обучения ребёнка чтению и письму. Если эта временная планка сдвинется, ребёнка ждёт дисграфия или дислексия той или иной степени выраженности. Говоря простым языком, ребёнок, который совсем недавно научился правильно говорить, бу-

дет плохо читать и неграмотно писать достаточно долгое время, а иногда проблема неграмотности может остаться с ребёнком навсегда.

Решившись на занятия с логопедом, мама должна чётко представлять, что процесс этот очень длительный и сугубо индивидуальный. Некоторым детям хватает одного-двух занятий, чтобы звук «встал на место». Но требуется ещё достаточно длительный период для закрепления и автоматизации этого звука. Этим ни в коем случае нельзя пренебрегать. Выполнять артикуляционную гимнастику и упражнения по закреплению звука нужно будет ровно столько, сколько сочтёт необходимым логопед. Только он может определить, закончен ли процесс и можно ли приступать к коррекции следующего звука. Иногда бывает так, что работа над одним каким-то звуком затягивается даже на месяцы, в каждом конкретном случае тому есть свои причины. Только совместный кропотливый труд специалиста, семьи и самого ребёнка приведёт к необходимому результату. Иногда дети правильно выговаривают все звуки, но не могут правильно построить предложения, связать слова между собой. Аграмматизмы сами собой тоже не исчезнут из речи ребёнка. В дальнейшем ребёнок не сможет правильно записывать падежные окончания,

образовывать глагольные формы. Чтобы исправить этот недостаток, логопеды используют специальные упражнения, вовсе не требующие от ребёнка умения читать и писать, но позволяющие предотвратить будущую безграмотность. При выполнении всех требований логопеда речь ребёнка исправляется, приходит в норму. Тем самым ребёнок социализируется, становится более спокойным, уверенным в себе, у него налаживается контакт со сверстниками. Он успешнее познаёт окружающий мир, а значит, нет поводов для капризов, депрессий, истерик. И мир становится менее страшным, более доброжелательным и понятным вашему малышу. Как следствие, повышается любознательность, появляется желание учиться чему-либо. Разве не к этому стремятся родители?

Хочется вернуться к ещё одному моменту, затронутому в начале нашей беседы. Помните разноцветную пирамидку? Одним из немаловажных аспектов речевого развития является аспект развития общей и мелкой моторики ребёнка. Что касается общей моторики, здесь в общем-то всё ясно: развитие опорно-двигательного аппарата ребёнка напрямую связано с общим развитием функций развития головного мозга. Умение удерживать равновесие, координировать свои

движения в пространстве, зрительно выбирать направления и расстояния — всё это свидетельство общего нормального развития. И зачастую, видя, с каким удовольствием и ловкостью ребёнок залезает на шведскую стенку, висит на рукоходе, скатывается с горки, гоняется за мячом, мама уверена, что с моторикой всё в порядке. Даже если уставшее пятилетнее чадо плюхается рядом с мамой на скамейку и протягивает ногу, чтобы мама завязала развязавшийся шнурок. Родительница любовно завязывает бантик на кроссовках, даже не задумываясь, что это сигнал о недостаточном развитии мелкой моторики ребёнка. Нередко в наше время можно услышать и такую фразу: «От компьютера не оторвёшь, печатает быстрее меня, правда, за раскраску не посадишь, всё время за контур вылезает и злится, и пуговицы не любит застегивать, требует, чтобы одежда была на молнии или липучке». Вот это и есть та самая мелкая моторика, которая ну очень тесно связана и с речью, и с грамотностью, и с письмом. Идя в ногу со временем и покупая ребёнку игрушечный или настоящий компьютер, не забудьте купить своему малышу обыкновенную ШЕСТИГРАННУЮ мозаику, тематические ДЕРЕВЯННЫЕ кубики, разноцветны карандаши с ребристой гранью и раскраску с одиночными

Из опыта работы

крупными картинками, изображающими реальный окружающий мир. Пусть в течение дня у ребёнка будет возможность и потребность выложить из мозаики солнышко, раскрасить, не выезжая за контур, грибок или белочку. И **ОБЯЗАТЕЛЬНО** обсудите с ребёнком это его занятие. Не бойтесь дать подрастающей моднице в руки пластиковую иглу, прилагающуюся к набору «Моя первая вышивка». А вместо дорогушного «бакугана» разрешите мальчишке вместе с папой прикрутить шуруп или забить гвоздь. Это гораздо больше расскажет вашему ребёнку о мире и позволит развить его мышление и речь. Обязательно включите в программу развития вашего ребёнка совместное чтение с рассматриванием иллюстраций. Пусть вас не смущает, что трёхлетний ребёнок снова и снова просит почитать одну и ту же книжку. Это нормальное возрастное явление. Зато у него будет формироваться привычка к чтению. Бывайте с ребёнком в детских театрах, обсуждайте спектакли, придумывайте свои истории сказочных ге-

роев. Попробуйте сходить в музей, и вы убедитесь, что дети прекрасно воспринимают искусство, чувствуя его на подсознательном уровне. Не надо в четыре года отдавать ребёнка на курсы иностранного языка или подготовки к школе. Разрешите ему ходить на лепку, рисование, петь вместе с друзьями незатейливые детские песенки. Запишите ребёнка в хореографическую студию, не вбивая себе в голову, что у вас растёт будущая Майя Плисецкая или Альберт Нуриев. Возможность в дошкольном возрасте попробовать себя в различных сферах деятельности позволит ребёнку, да и вам тоже, ближе познакомиться с удивительным миром, совершать увлекательные открытия. У ребёнка появится желание поделиться своими успехами, достижениями. То есть он захочет общаться, а значит, будет развивать и совершенствовать свою речь. Начинайте говорить с ребёнком с самого раннего возраста, потому что речь — это великий дар человеку, который отличает его от всего иного, живущего на Земле.

