



*ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ*

*МЕСТО «ТРОПЫ ЗДОРОВЬЯ» В ПРОЦЕССЕ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В УСЛОВИЯХ ДОУ*

*Рамиля Наильевна Аляутдинова,
старший воспитатель ГБОУ «Детский сад № 2282
компенсирующего вида ЗАО г. Москвы»,
соискатель кафедры социально-педагогических
технологий факультета социальной педагогики
БГОУ ВПО МГППУ*

*Приоритетными направлениями в деятельности ГБОУ «Детского сада
компенсирующего вида г. Москвы № 2282» является охрана жизни
и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).*

В

нашем детском саду создана необходимая материально-техническая база для укрепления и сохранения здоровья детей с ОВЗ. В помещениях детского сада и на его территории в соответствии с санитарными нормами и правилами обо-

рудованы спортивный зал, спортивные уголки, бассейн, комната массажа, зал ЛФК, комната физиотерапии.

Особое внимание уделяется здоровьесформирующим технологиям не только в период летней оз-

Педагогическое сопровождение дошкольников в инклюзивном образовании

доровительной кампании, но и в течение всего года.

«Тропа здоровья» является формой ознакомления детей с явлениями природы и вместе с тем это возможность просто поиграть, а лучше всего ребёнок осваивает те действия, которые он совершает сам. Поэтому на разных участках «тропы здоровья» мы отдаём предпочтение, активным формам работы, давая ребёнку возможность самому сделать или потрогать.

«Тропа здоровья» играет немаловажную роль в процессе социально-педагогической помощи детям с ОВЗ. Во время хождения по «тропе здоровья» легче, чем на других занятиях, происходит установление контакта ребёнка с педагогом. С самого начала такой работы педагоги ставили перед собой коррекционно-развивающие задачи и организовывали занятия таким образом, чтобы максимально способствовать развитию каждого ребёнка, посещающего группу. Но вместе с тем за этот период в нашей работе произошли и изменения, связанные как с накоплением и переосмыслением, так и с изменением контингента детей. Если раньше мы искали способы улучшения здоровья детей, то на сегодняшний день основной задачей является стимуляция активности у ребёнка и выявление потребности у ребёнка в социально-педагогиче-

ской помощи. Реализация такой помощи возможна как через действия ребёнка, так и через действия взрослых.

Основными средствами оздоровления выступают естественные факторы: солнце, воздух, вода и снег.

Для укрепления здоровья детей с ОВЗ организована «Тропа здоровья», с использованием естественных природных, целительных факторов. Работа на «тропе здоровья» проводится перед прогулкой и позволяет проводить профилактику и коррекцию здоровья детей с ОВЗ в игровой форме.

Основные цели «Тропы здоровья»:

- развитие взаимодействия ребёнка со взрослыми и детьми
- адаптация организма ребёнка к температурному режиму улицы;
- профилактика плоскостопия и осанки;
- улучшение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- повышение сопротивляемости инфекционным заболеваниям;
- улучшение эмоционально-психического состояния детей;
- приобщение детей к здоровому образу жизни.

Наша «Тропа здоровья» расположена по периметру участка детского сада и включает в себя не только плиточное покрытие, но и травяной покров, песчаную

Педагогическое сопровождение дошкольников в инклюзивном образовании

поверхность спортивной площадки и поляны сказок. В зимний период — это плиточное покрытие, снежные тропинки и ледяные дорожки. Последнее очень хорошо тренируют вестибулярный аппарат. Малышам рекомендуется просто пройти по ледяной дорожке, аккуратно перебирая ногами и стараясь не упасть. Самое главное — удержать равновесие.

Можно предложить детям вытоптать следами детей несложный узор: ёлочку, солнышко, тучку, домик. Можно поиграть в игру «След — в след»: идти за воспитателем попадая в след впереди идущего.

Учитывая, что зимой воздух холодный, можно сделать с детьми весёлую зарядку, которая проводится с использованием стихотворных строк.

Нельзя забывать и про наблюдения на нашей «тропе здоровья». Оно проходит по видовым точкам экологического наблюдения: сосна и дуб, ели, рябина, берёза, осина. Во время прогулки по «тропе здоровья» дети наблюдают, учатся видеть то, что их окружает, рассказывать о своих впечатлениях. Путешествуя от одной точки к другой, дети выполняют задания педагога, получают навыки ориентирования во времени и пространстве, развивают мышление, речь, память, а самое главное — появляется чувство прекрасного, воспитывается сострада-

ние к природе, желание её беречь и сохранять.

Зима уж проходит, на пороге тёплого время года. И мы уже сможем перейти к нашей летней оздоровительной кампании.

Первый этап нашей работы — плавный переход к коррекционным мероприятиям: мы будем выполнять дыхательную гимнастику (в холодный период года её проводим в группе). Она активизирует работу головного мозга и помогает ребёнку быстрее адаптироваться к температурному режиму на улице. Учитывая, что в летний период воспитанники детского сада большую часть времени проводят на свежем воздухе, «тропа здоровья» задействуется максимально в течение дня.

Следующим этапом нашей работы на «тропе здоровья» является выполнение детьми игрового самомассажа кистей рук, он является средством повышения иммунитета, улучшает функциональное состояние внутренних органов. При этом в процессе самомассажа укрепляются мышцы и связки не только массируемой, но и массирующей кисти.

Третий этап работы проходит на зелёной лужайке, где дети выполняют упражнения по коррекции плоскостопия и формированию осанки босиком или в тапочках. Здесь применяются упражнения без предметов.

Педагогическое сопровождение дошкольников в инклюзивном образовании

При выполнении разных видов ходьбы улучшается кровообращение ног, повышается жизненный тонус и улучшается общее самочувствие детей. Четвёртый этап — это разные виды ходьбы на прямых участках «тропы здоровья», где идёт адаптация организма ребёнка к смене двигательного режима и развивается координация движения.

Вся методика выполнения комплекса упражнений на «тропе здоровья» предусматривает сочетание различных физкультурных заданий с формированием представлений о природе и воспитании основ экологической культуры. Сочетание двигательной активности на «тропе здоровья» с наблюдением в природном окружении даёт возможность ребёнку самому устанавливать

активность чередования различных видов деятельности.

На протяжении всей «тропы здоровья» в нашем детском саду расположены цветники и растут зелёные насаждения, где дети при помощи воспитателя закрепляют свои знания о природе: вспоминают названия деревьев, кустов, рассматривают цветники с декоративными и лекарственными растениями. Здесь дети учатся анализировать увиденное, обсуждать свои впечатления и затем отражать их в различных видах деятельности.

Таким образом, «тропа здоровья» воздействует на эмоциональную сферу ребёнка с ОВЗ, благодаря чему ребёнок оказывается готов к другим, более сложным для него занятиям.

