

ВОСПИТАНИЕ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ И ДЕТСКОМ САДУ

Верещагина Наталья Валентиновна,

кандидат психологических наук,
учитель-дефектолог ГДОУ № 23
Красносельского района Санкт Петербурга,
доцент Санкт-Петербургского института
внешнеэкономических связей, экономики и права

За рубежом уделяют пристальное внимание подготовке подрастающего поколения к жизни, труду, к умению зарабатывать свои деньги и иметь своё дело. Экономическое воспитание за рубежом происходит в большинстве случаев в семье. В России, наоборот, родители доверяют обучение основам финансового поведения образовательным учреждениям.

В условиях рыночной экономики интерес к деньгам — естественный этап развития современного ребёнка, который уже в три-четыре года понимает значение денег, как мерил стоимости товаров и услуг. Регулярные рассказы родителей о стоимости товаров и способов зарабатывания денег приводят к тому, что семеро из десяти подростков грезят о карьере бизнесмена (Щедрина Е. В., 1991). Вопрос детских денег существовал всегда. Однако в последние годы в связи с демонстрацией богатства и роскоши как нормы жизни в сред-

ствах массовой коммуникации он стал особенно актуален.

Вопрос детских денег имеет несколько составляющих: с какого возраста дети могут иметь карманные деньги, какова их сумма, за что давать деньги ребёнку.

Существуют полярные точки зрения. Одни считают, что деньги детям не нужны; другие — деньги нужно давать по первому требованию, независимо от планов родителей.

Первые авторы считают, что с того момента, как ребёнок начинает испытывать потребность в самостоятельной трате денег, он осоз-

наёт, что это такое, то есть с того момента, когда он хочет иметь свои деньги, — они должны у него быть. Авторы выдвигают следующие аргументы (Бердникова А., Голуб Л. А.):

- ребёнку нужно чувствовать себя полноценной личностью, ведь у всех вокруг есть деньги: у мамы, папы, старшего брата, одноклассников;
- пусть учится самостоятельно и ответственно тратить и рассчитывать свой бюджет; наделает ошибок, так под нашим прищипом и с малыши потерями; научится предвидеть последствия своих поступков — не станет рисковать во взрослой жизни;
- если не давать — возникают отрицательные эмоции, может развиться зависть к другим детям, жадность, переоценивание власти денег; не исключены сначала мелкие, потом более крупные кражи и т. д.

Сторонники второй точки зрения обосновывают своё решение тем, что если ребёнок никогда не видел и не держал денег в руках, то в будущем он может вырасти расточительными, совершенно не умеющим распоряжаться своими деньгами и не способным делать сбережения. С другой стороны, отгораживание ребёнка от финансовых проблем семьи приводит к тирании ребёнком всех членов требованием купить

с включением капризов и истерик (Арефьева Т. А., Сосова И., Шатова А. Д.). Родители и педагоги, придерживающиеся этой точки зрения, используют следующие аргументы:

- нецелесообразно — ребёнок не умеет тратить, родители все должны покупать ему сами;
- слишком много внимания денежными вопросам — будет жадным, алчным;
- если регулярно снабжать деньгами — станет капризным, избалованным, не научится сдерживать свои желания; не зарабатывает — не знает цену деньгам, не будет ценить даваемое;
- носить с собой деньги сейчас просто опасно; зачем нам лишние проблемы (в лучшем случае — зависть других детей, в худшем — отнимут или, не дай бог, побьют и т. д.).

Сосова И., считает, что постоянное требование покупок или денег является свидетельством недостаточной социализации ребёнка. Он пребывает в заблуждении, что тратить деньги надо исключительно на развлечения и его личные удовольствия. Обычно такое поведение свойственно малышам двух-трёх лет, но может закрепиться и до более старшего возраста, если родители вовремя не приучат своих детей грамотно распоряжаться деньгами. Поэтому приучать ребёнка к разумной трате денег — задача родителей.

Есть мнение, что надо оплачивать детям хорошие отметки и работу по дому. Однако в этом случае происходит подмена истинного познавательного или трудового интереса желанием получить деньги. В этом случае ребёнок трудится и учится только в том случае, если уверен в получении вознаграждения (Арсеньев Е.).

На настоящий момент существуют методические и практические разработки по экономическому воспитанию дошкольников (Курак Е. А., Михирева Л. А., Орёшина А. Н., Подгорнова А. Н., Позднышева Л. В., Липсиц И., Сосова И., Шатова А., Щедрина Е. В.).

Известно, что на границе дошкольного и школьного возрастов происходит смыкание связей между двумя важнейшими сферами жизни — миром человеческих отношений и предметным окружением. Один мир опосредуется другим. Старшие дошкольники начинают выделять себя в системе взаимоотношений через предметно-операциональную деятельность, в частности трудовую, которая впоследствии начинает определять личностную природу в системе отношений. Именно в этот период происходит скачок в становлении личности, её базовых психических оснований (Васильева Т. В.). В настоящее время в связи с переходом

России к рынку значительно повышаются требования к уровню экономической грамотности как взрослых, так и детей. Для того, чтобы ребёнок в школе хорошо разбирался в сложнейших экономических понятиях, начинать работать в этом направлении нужно с 5–6 — летнего возраста в тесном сотрудничестве с родителями (Ерофеева Т. И.).

На настоящий момент в детских садах используется две программно-методические разработки по экономическому воспитанию дошкольников: Курака Е. А. и Шатовой А.

Курак Е. А., Михирева Л. А., Орёшина А. Н., Подгорнова А. Н., Позднышева Л. В. рассматривают раннее приобщение детей к экономике, содержание экономического воспитания как дополнение к содержанию программ для дошкольников, как особую технологию.

Цель экономического воспитания — раскрыть ребёнку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры и в процессе познания научить соответствующим формам поведения (Курак Е. А., Михирева Л. А., Орёшина А. Н., Подгорнова А. Н., Позднышева Л. В.).

Авторы подчёркивают, что экономическое воспитание дошкольников требует определённой подготовки, чтобы правильно ин-

терпретировать экономические категории и понятия, а затем обучать своих учеников (Курак Е. А., Михирева Л. А., Орёшина А. Н., Подгорнова А. Н., Позднышева Л. В.). Отмечается, что нередко трактовка педагогами без специальной подготовки терминов, категорий, понятий экономических ошибочна. Например, под бюджетом понимается лишь доходная часть его, в то время, когда бюджет — это свод доходов и расходов. «Реклама» рассматривается как экономическая категория, а не как механизм воздействия на экономические процессы (Курак Е. А., Михирева Л. А., Орёшина А. Н., Подгорнова А. Н., Позднышева Л. В.).

Сложность осуществления экономического воспитания состоит, считают исследователи, не в недостаточной экономической грамотности педагогов, а родителей, в большинстве своём, и в педагогике, и в экономике, а тем более в сочетании этих наук. Основы экономического воспитания закладываются в семье. Ребёнок участвует в экономических процессах. Он вместе с родителями ходит в магазин, иногда сам делает покупки и получает экономический опыт. Поэтому задача педагога не только дать какой-то объём экономических знаний, но научить правильно этими знаниями распоряжаться, т. е. воспитать экономиста

(Курак Е. А., Михирева Л. А., Орёшина А. Н., Подгорнова А. Н., Позднышева Л. В.).

Исходя из вышесказанного, авторы предлагают включить в программу экономического воспитания дошкольников такие **ключевые темы** (Курак Е. А., Михирева Л. А., Орёшина А. Н., Подгорнова А. Н., Позднышева Л. В.):

1. Моя страна и моя семья.
2. Доходы семьи
3. Расходы семьи.
4. Текущий и перспективный семейный бюджет.
5. Семейные сбережения и их использование.

В итоге, как считают Курак Е. А., Михирева Л. А., Орёшина А. Н., Подгорнова А. Н., Позднышева Л. В., дошкольник должен:

- *знать* основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание на занятиях;
- *уметь*: соизмерять свои потребности и возможности; осознавать, что деньги «растут», если их хранить не в банке-копилке, а в Банке; почувствовать причастность своей семьи к развитию и укреплению государства и неразрывную между ними связь;
- *усвоить*, что зарплата — это оплата за количество и качество труда, пенсии — за прошлый труд, а пособия на детей — это

аванс детям в расчёте на их будущий труд; что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребёнок может, будучи экономным, их увеличить; что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить бюджету семьи; что сбережения семьи — это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьёй или приобретения необходимых, но дорогостоящих вещей; и т. п.

- осознать свою значимость для семьи и общества; ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.

Экономическое воспитание, как считает Ерофеева Т. И., имеет ярко выраженный прикладной характер, и поэтому приёмы и методы его осуществления должно вычленивать из общего арсенала педагогических приёмов и методов. Они должны носить характер «погружения» и в большей степени активный. Это, прежде всего, на каждом шагу побуждение к дискуссии и высказыванию своей позиции по любому затронутому на занятии вопросу, это обязательное подведение итогов воспитателем с оценкой правиль-

ности и ошибочности высказываний и поведения детей.

Результаты экономического воспитания, по мнению Курак Е. А., будут проявляться в осознанном отношении детей к труду собственному, родителей и вообще к любому труду; в их поведении при решении вопросов эффективности расходования всех ресурсов: денежных, одежды и обуви, электроэнергии и воды, пищи и отходов, времени и здоровью, своему и всех членов семьи, воспитателей, имущества детского сада; в способности к правильному выбору ситуации, связанной с экономической деятельностью; в выработке чувства хозяина наравне со старшими членами семьи, а также ответственного отношения к своему детскому саду, к товарищам; в стремлении к повышению доходов семьи.

Короткова Н. А. при реализации задач экономического воспитания выделяет **три блока** или три направления работы с детьми:

1. Дать детям знания о труде и обо всём, что с ним связано, согласно «Программе воспитания и обучения в детском саду».

Реализация задач экономического воспитания возможна при условии полноценного решения задач трудового воспитания во всех возрастных группах детского сада, так как труд — ведущая категория экономической науки.

II. Знакомство детей с простейшими экономическими терминами: экономика, инфляция, бюджет, цена, деньги, валюта, товар, стоимость, банк, аванс, кредит, процент, доход, убыток, собственность, прибыль, бизнес, биржа, акция, дивиденды, банкрот, аукцион, реклама, предприятие, владелец, выгода, бартер, конкуренция, норма, продукция, ферма, ярмарка; познакомить детей с новыми профессиями, такими как менеджер, предприниматель, бизнесмен, финансист, рекламода-тель, фермер, брокер, бухгалтер.

Закрепить знания из области категорий, связанных с трудом (предметы труда, результаты труда, индивидуальный — коллективный труд); познакомить с понятиями: дороже — дешевле, выгодно-невыгодно, выиграл, проиграл, поменял; формировать знания о человеке бережливом, экономном, хорошем хозяине; учить правилам честной, справедливой игры, умению проигрывать, не обижаясь на партнёра.

III. Формирование у детей экономического мышления путём вовлечения старших дошкольников в процесс сюжетно-ролевых игр, настольно-печатных, дидактических; чтение художественной литературы.

Шатова А., считает, что дошкольный возраст должен быть включён в систему непрерывного экономического образования.

Разработанная ею программа «Дошкольник и... экономика» рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста и направлена на то, чтобы ребёнок мог:

- научиться понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознать на доступном дошкольнику уровне взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги», то, что стоимость продукта зависит от его качества; видеть красоту человеческого творения;
- способствовать становлению авторитета качеств человека экономической значимости: бережливость, рациональность, расчётливость, экономичность, трудолюбие, но вместе с тем щедрость, благородство, честность, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- приобретать с детства способы и формы разумного поведения.

Реализация программы проходит двумя путями. Первый — включение предложенного содержания в разные виды детской деятельности. Второй — локальный, как фрагмент работы, включённый любую другую программу. И тот и другой путь

предполагает, что дети будут знакомиться с азами экономики в условиях общественного дошкольного воспитания (Шатова А. Д.).

Подчёркивается значимость семейного воспитания для формирования экономического мышления у дошкольников.

Каждый блок программы имеет своё содержание, однако в целом все они направлены на решение общей задачи: становление ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте. Автор рекомендует не одновременное, а последовательное каждого блока, но в случае необходимости возможно «автономное» изучение одного из блоков в виде мини-программы (Шатова А. Д.).

1) «Труд-продукт» — первый раздел программы. Детей знакомят с новыми современными профессиями: бизнесмен, банкир, менеджер, рекламодатель, рекламный агент и др. Важным при этом является обсуждение с детьми вопросов о труде и праздности, о лени и трудолюбии, о возможности и необходимости честно зарабатывать деньги, об уважении к тем, кто умеет ответственно относиться к своим обязанностям, проявлять инициативу и творчество, аккуратно и своевременно выполнять свою работу. Дошкольникам объясняют, что в результате труда людей появляется продукт —

вещь, предмет, изделие, проект, идея. Одни продукты труда предназначены для быстрого использования, другие служат для эстетического и духовного совершенствования людей (книги, музеи, памятники, города). И те, и другие продукты труда необходимы для жизни и составляют богатство страны. Дети узнают, что за свой труд взрослые получают деньги, на которые можно купить всё необходимое для жизни членов семьи. Количество денег определяет достаток семьи.

Педагогические задачи первого раздела:

- формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

2) «Деньги, цена (стоимость)» — второй раздел программы. На доступном пониманию дошкольника материале даётся представление о деньгах, их достоинстве, внешнем виде, рассказывается о разнообразии названий

денег в других странах (рубли, копейки, гривны, тенге, доллары, марки, песеты, тугрики и др.). Детям разъясняют понятие «бюджет» как отправную точку домашней экономики, говорят о том, как он складывается, что представляет собой доход (зарплата и премия родителей, детское государственное пособие, государственная пенсия пожилым, стипендия студентам) и расход на определённый период времени (квартирная плата, оплата телефона, за электроэнергию и газ, плата за детский сад, расход на одежду, питание, покупка оборудования и мебели и т. д.). Обсуждаются вопросы планирования семейного бюджета, детям объясняют, почему нельзя купить сразу всё, что хочется, потратить деньги на развлечения, т. е. вводится понятие «расчётливость», необходимость согласовывать свои желания, потребности и возможности. Дети начинают понимать, что любой товар имеет свою цену. Прежде чем потратить деньги, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие покупки родителям приходится копить деньги, понемногу откладывая из общего бюджета семьи. Дошкольники узнают, что специальные учреждения — банки помогают людям сохранить и накопить деньги, получать при этом проценты часть от общей суммы вклада.

Педагогические задачи второго раздела:

- формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- дать представление о том, что оплачивают результаты труда людей деньгами, и к ним следует относиться с уважением.

3) «Реклама» — третий раздел программы.

Педагогические задачи третьего раздела:

- развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе;
- дать представление о рекламе и её назначении;
- учить детей правильно воспринимать рекламу (не всё, что рекламируется, следует покупать, перед покупкой необходимо подумать, нужна ли вещь и хватит ли денег на её приобретение);
- воспитывать начала разумных потребностей.

4) «Полезные навыки и привычки в быту» — четвёртый раздел программы.

Педагогические задачи четвёртого раздела:

- воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения

в быту, при взаимодействии с окружающим «вещным миром», уметь пользоваться различными предметами по назначению; понимать, что ломать, портить вещи нельзя, это осуждается всеми;

- формировать представления о том, что предметный мир (мир вещей) — это рукотворный мир, так как в каждый предмет, вещь вложен человеческий труд, заслуживающий уважения.

В рекомендациях для воспитателя автор программы подчёркивает, что основу экономического обучения дошкольников составляет трудовое воспитание, методика руководства, которая отражена в теории и практике дошкольного воспитания. Ценить и уважать результаты чужого труда дети смогут тогда, когда сами будут принимать посильное участие в той или иной трудовой деятельности. Педагог должен своим примером показывать детям образец поведения «разумного хозяина», бережно относящегося к вещам, умело оценивающего предложения и поступки детей с позиции экономической целесообразности.

Таким образом, в дошкольном образовании существуют разработанные методико-практические комплексы для формирования основ финансового поведения у дошкольников, в основе которого лежит трудовое воспитание. Деньги

рассматриваются как средство обеспечения нормальной жизнедеятельности семьи.

На настоящий момент в России разработана система финансового воспитания в семье. Первое, что важно помнить, обдумывая стратегию «финансового» воспитания ребёнка, считает Голуб Л. А. — это идею о взаимосвязи общего стиля воспитания и частных вопросов. Обладание «имуществом» развивает в людях чувство ответственности за него, и это совсем неплохой путь к развитию самостоятельности мышления.

Голуб Л. А. сформулировала принципы «финансового воспитания» ребёнка в семье:

1. Соблюдать гарантии неприкосновенности частной собственности. Тем, что принадлежит ребёнку, может распоряжаться только он сам. Причём это относится не только к деньгам, но и к игрушкам, книжкам и т. д.
2. Принять все убытки заранее. Никакой опыт не бывает бесплатным. Наша задача — не ругать и укорять ребёнка за финансовые промахи, а разбирать эти случаи с чисто исследовательской целью. Когда ребёнок поймёт, что мы хотим ему помочь, он будет прислушиваться к нашим советам.
3. Всегда объяснять, почему потратить деньги можно именно таким образом. В покупке важна не она

сама, а обсуждение вокруг неё — возможные варианты, соотношение качества и стоимости, её влияние на отношения с другими («Теперь ты сможешь пригласить своих друзей и послушать этот диск вместе с ними!»). Это приучает ребёнка выбирать, а значит, анализировать существующие альтернативы. Советоваться с ним и при совместных (или только наших!) покупках. Польза двойная: можно будет увидеть, каков ход его мыслей, что для него является критерием успешности покупки («как у всех», «как ни у кого», «очень дешево», «выглядит дорого», «все ахнут» и т. д.), и получить иной взгляд со стороны.

4. Чётко соблюдать договорённость: никаких «дополнительных» финансовых вливаний, если ребёнок нерационально распорядился первичной суммой; всегда надо отдавать обещанное, в противном случае — не обещать невыполнимого. Самая распространённая ошибка родителей — это компенсация утерянного (неправильно потраченного) ребёнком.
5. Обязательно определять систему финансирования ребёнка. Чем раньше он получит в свои руки деньги, тем лучше! (Оптимально — с 3 лет). Для того, чтобы научиться чему-то (например, выращивать цветы, разговаривать

по телефону и т. д.), надо делать это как можно чаще. Навык формируется при непосредственном действии и его многократном повторении.

На основании вышеизложенных принципов разработана система финансового обучения ребёнка (Голуб Л. А.). Главный тезис: карманные деньги — это те средства, распоряжаться которыми ребёнок может по своему усмотрению. Всегда надо помнить, что это не способ поощрения или наказания, а средство развития определённых навыков, своеобразный инструмент — такой же, как нож или вилка (для еды), молоток (для забивания гвоздей), лейка (для поливки цветов).

Автор считает, что необходимо определить следующие позиции (Голуб Л. А.):

- 1) периодичность выдаваемых средств: оптимально — еженедельно;
- 2) размер (сумма): чем меньше ребёнок, тем меньше сумма. Исходить надо из своих возможностей, но поинтересоваться у ребёнка, какая сумма бы его устроила. Этим определяться его запросы. Если запросы сильно высоки (часто дети, кстати, не очень требовательны), вместе нужно откорректировать их, объяснив, что можем выделить только определённые средства;

3) что входит в перечень затрат: надо напоминать ребёнку почаще, что деньги — это средство для получения чего-то, а не цель сама по себе. (Многие дети мечтают стать богатыми. Лучше, если они будут мечтать иметь деньги, чтобы... построить корабль, открыть школу, путешествовать и т. д.) Обязательно надо интересоваться, куда потрачены деньги или оплачены ли необходимые расходы. Однако нельзя настаивать на полном отчёте о личных тратах — надо уважать тайны ребёнка, его возможные промахи. Если потратил свои деньги «не так» — надо объяснить, как надо (или как сделали бы вы) и почему именно так. Не надо жалеть ребёнка, если он «попал» (не так потратил, обсчитался и т. д.). Лучше обсудить, почему так получилось, что он не учёл. Посочувствовать: «Ну, что ж... » Никогда не предлагать финансовую компенсацию. Ограничиться психологической. Если потерял — никогда не ругать, иначе он будет бояться «связываться с деньгами». Сказать просто, что с вами такое тоже бывало, и не раз;

4) штрафные санкции. Система штрафов — это что-то вроде деловой игры, когда убытки хоть и не смертельные, но весьма неприятные. Такая игра может

послужить неплохой диагностической процедурой для ребёнка. Это покажет, насколько он готов к материальной ответственности за свои действия, насколько внимателен, самостоятелен и справедлив к потребностям других.

Как считает Орлова И. Ю., дети знакомятся с понятием «штраф» в общественном транспорте, когда некоторые люди не платят за билет. Обычно первое упоминание о штрафах возникает в случае, когда вы даёте ребёнку деньги в долг. Если вы дали ребёнку денег в долг — обязательно требуйте возврата всей суммы в срок. Сразу надо оговорить штрафные проценты (пени) и не стесняться настаивать на их выплате. Пусть ребёнок поймёт, что за невыполненные обязательства надо платить. Лучше закрепить своё соглашение письменно (распиской). (Это повышает ответственность ребёнка за данное слово и позволит ему в будущем внимательнее относиться к чужим обещаниям, настаивать на соблюдении юридических норм.)

Результатом финансового воспитания ребёнка будут (Золотарёва А. В.):

1. Умение считать (в прямом арифметическом смысле: складывать, умножать, делить и т. д.).
2. Знание о соотношении стоимости вещей (услуг).

3. Умение выбирать (между двумя «хочется», между нужным и необходимым, хорошим и плохим и т. д.). Умение выбирать развивает мышление и способности анализировать.
4. Умение отказываться (от менее нужного, от некачественного, от менее ценного — и соответственно определять приоритеты).
5. Повышение самооценки, чувства собственного достоинства. Как любой навык (знание, умение) — новый опыт прибавляет уверенности («Я сам что-то решаю»). Мера психологической зрелости — это мера ответственности. Чтобы почувствовать себя взрослым, надо познать себя через действие, через проявление себя в тех или иных ситуациях. Механизм здесь таков: поступок — последствия — осознание — понимание — развитие — психологическая зрелость — новый, уже более зрелый поступок.
6. Познание себя. Иногда дети с удивлением обнаруживают, что они не так добры, как о себе думали; не так беспомощны, как предполагали — всё это ведёт к рефлексии.
7. Познание других. Чем раньше ребёнок осознаёт, что денежные отношения иногда являются «лакмусовой бумажкой» и для дружбы, и для любви, тем меньше ошибок и провокаций совершит он в дальнейшем. Уважение интересов других — тоже важно. Осознав, как иногда трудно лишиться части своей собственности, не будет претендовать на собственность другого (в том числе и на вашу).
8. Радость благотворительности, безвозмездной помощи другим. Это важно! Можно даже предложить ребёнку пожертвовать часть его средств на добрые дела и посмотреть, как он к этому отнесётся (хороший тест для родителей — кого же мы вырастили? Что нас ждёт в старости?).
9. Возможность проявить себя «на равных» в отношениях с родителями (заключение договоров, одалживание, возможность «скинуться» на общее дело и т. д.). Здесь — база для становления субъектности ребёнка.
10. Знакомство с основными финансовыми понятиями — «долговое обязательство», «кредит», «договор», «расписка» и т. д. Современному человеку наряду со знанием компьютера и иностранного языка сегодня также необходимы начальные знания в финансовой сфере. Рынок есть рынок... К тому же, не исключён вариант, что обучение отношениям с деньгами станет для ребёнка первой ступенькой в вы-

боре сферы профессиональной деятельности.

11. Умение просчитывать свои действия, видеть последствия того или иного решения.

Все исследователи проблемы карманных денег указывают на то, что отношение детей к деньгам всегда зависит от отношения к деньгам в семье, оно собственно и формируется под влиянием семейного восприятия денег. Изначально у ребёнка не сформировано отношение к деньгам, генетически в этом не было необходимости. Исследователями выявлены типичные ошибки экономического воспитания ребёнка в семье и разработаны рекомендации по воспитанию финансовой грамотности с дошкольного возраста (Золотарёва А. В., Шведова И.).

1. Чтобы воспитывать зрелое отношение к деньгам у ребёнка, необходимо взрослым предварительно разобраться со своим умением ими распоряжаться, со своим отношением к ним. Нельзя научить ребёнка тому, чего не умеешь сам. Деньги тоже воспитывают. Пренебрежительное отношение взрослых к деньгам, стремление оградить детей от материальных проблем может воспитать у детей иждивенчество и нежелание знать о возможных экономических трудностях семьи.

2. Постоянные разговоры о деньгах, преувеличение их значимости могут воспитать алчность и зависть.

3. Для ребёнка бывает очень трудно понять, что деньги — это эквивалент товаров и услуг. Он пока не знает их стоимости. Однако уже с дошкольником на эти темы можно разговаривать: объяснять на доступном уровне, откуда берётся зарплата, почему в магазине дают сдачу, сколько конфет или мороженого можно было купить на те деньги, которые заплачены за ремонт вещи, сломанной ребёнком в порыве гнева. Надо объяснять ребёнку свои действия. Например, что в данный момент деньги нужны на еду или на общую крупную покупку.

4. Необходимо приучать ребёнка платить деньги. Пусть ваш двухлетний малыш вручит деньги продавцу, когда делаете покупку. Ребёнок ещё не поймёт, что он делает, но со временем осознаёт, что вы не берёте эти вещи просто так — вы платите за них деньги. Другая потенциальная возможность поучиться — банкомат. Пусть малыш наберёт пальцем ваш секретный код. А потом объясните ему, что это не деньги банка; это ваши деньги. Вы с папой их заработали, банк их только хранит для вас, а вот теперь вы немного берёте.

5. Хорошо, когда вместе с переходом на денежные отношения увеличиваются обязанности ребёнка. Если он считает себя достаточно взрослым для траты денег по своему усмотрению, значит, дорос и до некоторых домашних дел.
- Таким образом, отношение детей к деньгам всегда зависит от отношения к деньгам в семье. Карманные деньги рассматриваются как фактор воспитания нравственных и аморальных черт личности ребёнка.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Арефьева Т. А.* Дети и деньги. СПб, 2002.
2. *Арсеньев Е.* Зачем ребёнку карманные деньги? \\ Школа жизни. 2004.
3. Бердникова А. Карманные деньги \\ Школа жизни. 2004.
4. *Голуб Л. А.* Деньги и ребёнок \\ Дошкольное воспитание. 1997. № 3. С. 52–54.
5. *Золотарёва А. В.* Экономика для малышей. М., 2001.
6. *Курак Е. А.* Экономическое воспитание дошкольников. М., 2006.
7. *Липсиц И.* Удивительные приключения в стране «Экономика»: для детей младшего и среднего школьного возраста. М., 1992.
8. *Орлова И. Ю.* Экономические игры для дошкольников. М., 2002.
9. Программе воспитания и обучения в детском саду \\ Ред. Васильевой Т. В. М., 1999.
10. *Сосова И.* Экономическое воспитание детей в семье: помощь лектору. М., 1989.
11. *Шатова А.* Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? \\ Дошкольное воспитание. 1989. № 1. С. 62.
12. *Шатова А. Д.* Экономическое воспитание дошкольников \\ Дошкольное воспитание. 1994. № 8. С. 64.

