



ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

«ГЛЯЖУСЬ В ТЕБЯ, КАК В ЗЕРКАЛО»

Наталья Игоревна Черкасова,
преподаватель права, студентка Московского
государственного областного университета
им. Н.К. Крупской, факультет специальной
(коррекционной) педагогики и психологии,
педагог дополнительного образования
ДТД и М «Восточный», г. Москва, преподаватель
изобразительного и декоративно-прикладного
искусства детского учебно-развивающего центра

*Если чего-то очень хочется, то это наверняка случится. А если хочется
очень сильно и искренне, то случится вдвойне. Вы так ждёте вашего малыша,
уже очень сильно любите его. Вы ещё не знаете, кто это будет –
мальчик или девочка. Однако вместе со своим любимым придумали
две счастливые истории о том, как родится ваша доченька или сынок.
О том, как вы будете его растить, любить, воспитывать.*

И вот настает волнительный день, когда незнакомая тётя в белом халате по результатам УЗИ сообщит вам, какую же из двух историй вам придумывать дальше — для дочки или для сыночка. И вот вы с нетерпением ждёте, что же скажет тётя, водящая скользким прибором по такому уже родному и любимому животуку. И в ответ на ваше: «Ну, кто?» — вы слышите мрачное (потому что вы у тётки уже десятый пациент за день): «Первый плод девочка, второй сейчас

посмотрю. Поздравляю. У вас две девочки».

ШОК. Как две? Почему две? Я не планировала. Я не рассчитывала. Что делать? Это разрушает всю мою чудесную историю. А новая история таит в себе море неизведанного...

Перед будущей мамой встаёт множество проблем, и самая главная — как полюбить обоих малышей сразу, как разделить любовь и заботу. Я опускаю в своей статье проблемы, связанные с неонатальным и перинатальным развитием близнецов. Это тема другой статьи. Мало кто проходит равнодушно мимо «двойневы» коляски. Большинство умиляется: «Какая счастливая мама!», некоторые женщины сетуют, что очень хотели бы иметь двойняшек.

Но мало кто задумывается, какие психологические проблемы ежедневно и ежечасно приходится решать маме очаровательных малышей. Кого первым покормить, кого первым искупать, кому первому поменять подгузник и не обидится ли тот, кто сегодня второй? А второго нет — есть два первых. Это только со стороны кажется, что детки совершенно одинаковые. На самом деле это две абсолютно самостоятельные личности. И спустя совсем немного времени взрослые в этом убеждаются. Этот природный парадокс только-только начинают понимать

и объяснять. В истории разных народов можно проследить диаметрально противоположное отношение к близнецам. Где-то близнецы считались даром Богов, а где-то Божьей карой. Чем только не объяснялось рождение одинаковых младенцев: и наследственностью, и болезнью, и сглазом, и великой милостью Высших сил, и даже влиянием инопланетян. Но родителям не до исторических изысков — любая манипуляция с малышом в такой семье умножается на два, а материнских рук по-прежнему две, а сердце одно. Многие возразят, а как же многодетные матери любят и растят своих детей. Здесь есть одно маленькое различие: каждый последующий ребёнок в многодетной семье — это решение мамы. И сколько их будет — пять или десять — тоже будет решать она. В наших же случаях маму ставит перед фактом-сюрпризом мать-природа.

Позади три самых трудных бессонных, тревожных года. На пороге детский сад. Как же теперь будут относиться к одинаковым деткам чужие тётеньки? Ведь теперь этим тётенькам не пройти мимо со словами: «Ах, как вам повезло!». Теперь на них ложится часть забот и хлопот. Первое собрание в детском саду. Мама близнецов пытается убедить воспитательницу, что её дети не совсем такие, как все, что им необходи-

мо особое внимание. Воспитательница вежливо кивает, она убеждает маму, что в их дошкольном учреждении все безумно любят детей, все воспитатели с педагогическим образованием, большим стажем и опытом работы с детьми. У мамы нет выбора, близнецы шагают в детский сад. И тут начинается: «Вы Ивановы? Проходите, мальчики. Знакомьтесь с детьми. Посмотрите, дети. У нас новенькие мальчики». А они не ИВАНОВЫ и не МАЛЬЧИКИ — они Иванов Петя и Иванов Паша. Это первая и самая большая проблема близнецов в социуме — каждый чужой взрослый старается вольно или невольно их объединить, постоянно приговаривая при этом: «Как же мне вас различать? Пусть мама одевает вас по-разному». А мама уже прошла через это. И как бы маме не хотелось одеть детей по-разному, она уже смирилась с желанием детей носить одинаковую одежду. И если с близнецами Машей и Дашей можно выйти из положения, привязав бантики разного цвета, то с близнецами Петей и Пашей нужно включить фантазию. Но есть и еще один выход из сложившейся ситуации — просто воспитатель в группе должна «увидеть» каждого из детей и заметить их отличительные черты. И общаться с каждым из близнецов так, как она общается с ребёнком — ин-

дивидуалом, не присоглашая каждый раз к общению второго близнеца. Для любого ребёнка младшего дошкольного возраста очень важен период самоопределения. Близнецы в этом плане не исключение. Да, они близки физически и духовно, да, у них могут быть одинаковые пристрастия в еде и одежде, но при всем при этом это отдельные личности. Каждый со своим характером, умом, талантом, настроением. Правильное отношение взрослых, в частности педагогов, позволит каждому из близнецовой пары развиваться полноценно, гармонично, индивидуально. Воспитание близнецов, как и всё, что касается этих детей, содержит в себе элементы парадокса. Помня об индивидуальном подходе, воспитатель ни на секунду не должен забывать, что граница разделения очень зыбкая, хрупкая, уязвимая. Воспитатель должен обязательно посоветоваться с мамой, как положить детей в спальне — рядом или подальше друг от друга; как посадить в столовой; как разместить во время занятий (мешают дети друг другу или помогают). Подобное поведение воспитателя только подтвердит его педагогическую компетентность. Ведь даже опытный врач-педиатр при необходимости госпитализации одного из близнецов (речь не идёт об инфекционных заболеваниях) старается «вы-

бить «место и для второго ребёнка, понимая, насколько важного присутствие второго близнеца для психологического комфорта заболевшего ребёнка.

Среди близнецов очень много талантливых детей.

Но талантливость близнецов не выражается так ярко, как талантливость других детей. Это связано с тем, что близнецы меньше нуждаются в оценке своих действий окружающими, чем другие дети. Им вполне достаточно признания и оценки в своей паре. Именно поэтому неопытные педагоги зачастую занижают способности близнецов, не помогают развитию их талантов, так как не очень хорошо их видят. Этими же особенностями объясняется и достаточно частая задержка речевого развития близнецовых детей. Близнецу совсем не обязательно оформлять свои требования и пожелания в форме речи. Потому что между близнецами существует особая связь. Если обычный ребёнок упал, ударился, оцарапался, ему необходимо попросить о сочувствии или о помощи. Ребёнка-близнеца без слов поймёт второй близнец. Поймёт, пожалеет, посочувствует, поможет. Внимательный педагог должен иметь об этом представление и более внимательно наблюдать за близнецами, чтобы в конце дня не оказаться в неприглядной

ситуации, когда у одного из близнецов разбиты колени, появился новый синяк, кровоточит царапина на локте, а воспитатель не в курсе. Что скажет в оправдание воспитатель? «Он (она) мне ничего не сказал и совсем не жаловался»?! Естественно, ведь рядом был брат (сестра), и можно было обойтись без слов. Работая над развитием речи дошкольников, воспитатель должен создавать особую ситуацию для развития речи близнецов. Необходимо больше, глубже и ярче стимулировать их речевую деятельность. Опытный, заинтересованный в своей деятельности педагог должен знать, что в паре близнецов всегда есть ведомый и ведущий, но определить сразу, кто есть кто, невозможно. Синдром Януса — явление, присущее только близнецовым парам. Совсем не обязательно, что тот из близнецов, кто активен в обществе, так же активен и в домашних условиях, скорее наоборот. У каждого из близнецов есть своя маска для дома и для социума. Это зачастую вводит окружающих в заблуждение и создаёт ситуацию недопонимания между старшими. Следствием этого могут являться такие интересные ситуации, когда родители видят дома активным, ведущим, предположим, Петю, а воспитатель в группе эти же качества отмечает у Паши. Обсуждая поведение мальчиков, взрослым приходится уточ-

нять, о ком конкретно говорит каждый из них. Именно это качество позволяет подросткам близнецам вводить в заблуждение школьных учителей. Но, несмотря на эту двуликость, лидер постоянен. Его-то и надо суметь выделить воспитателю. При правильном определении ролей в паре у педагога появляется большая возможность достичь необходимых педагогических результатов. Если же педагог недостаточно внимателен или не заинтересован в работе с близнецами, то воспитательных результатов не будет, будут сплошные недоразумения.

Рассмотрим ещё один пример. На занятиях изобразительным искусством Даша ведёт себя более активно, задаёт много вопросов в ходе выполнения работы, проявляет явный интерес к деталям. Воспитателю кажется, что у неё должно получиться очень хорошо, что у девочки есть способности к рисованию. Когда же воспитатель проанализирует деятельность обеих девочек, то скорее всего он увидит, что интерес активной Даши более поверхностный, она достигла меньших результатов, чем сестра Маша, которая не проявляла открытого интереса на занятии. Но именно в работах Маши нашло отражение всё то, что объяснял воспитатель Даше. А Даша, с которой тесно общался воспитатель, не учла ни его советов, ни рекоменда-

ций. Это объясняется тем, что на самом деле занятие интересовало Машу, а Дашина активность была связана с желанием помочь сестре.

Подобные примеры закономерны для различной деятельности близнецов. Педагог должен знать, что близнецы, с одной стороны, натуры постоянные, с другой, очень противоречивые. Поэтому так трудно бывает взрослым завоевать у близнецов авторитет. Несмотря на то, что, дружба между братьями и сёстрами-близнецами начинается только в подростковом возрасте, а дошкольный период сопровождается непрекращающимися междоусобицами, ссоры вспыхивают на пустом месте, истинным авторитетом для одного из близнецов является второй, как правило, лидер. В данном аспекте, когда для близнецов даже мать не является 100%-ным лидером, авторитетом, взрослые должны научиться корректировать поведение лидера-ребёнка в паре, умело направлять его поведение в нужное русло. Тогда второй ребёнок будет опираться на «правильное, корректное «поведение своего лидера (второго близнеца). В случае неправильного определения лидерства в паре может случиться обратный педагогический эффект.

С каждым годом на улицах города можно встретить всё больше деток с одинаковыми мордашками. Порой даже можно услышать по-

добные высказывания: «Ой, у нас в районе столько близнецов! Экология, наверно». Экология, конечно, в некоторых случаях имеет место. Действительно, в последнее десятилетие резко возросло число рождения близнецов у супружеских пар, не прибегавших к ЭКО-зачатию. Многие годы многоплодные беременности были результатом искусственного оплодотворения. Сейчас же рождение близнецов зачастую встречаются второй и даже третьей беременностью. Не единичны случаи, когда родители, имея двух детей одного пола, решаются на третьего ребёнка с тем, чтобы родить долгожданную доченьку или наследника рода. Такое решение порой заканчивается рождением сразу двух малышей. И тут встаёт ещё один проблемный вопрос — жилищный. И начинается поиск доступного жилья с целью его улучшения. Поэтому в районах-новостройках среднего класса оказывается большое количество близнецов. И тут уж экология ни при чем. Если, например, в старых районах Москвы можно наблюдать одну пару близнецов на одно дошкольное учреждение, то в районах-новостройках эта цифра колеблется от 5 до 8 пар на один детский садик. А порой даже в одной группе сада или классе школы можно встретить одновременно до трех пар близнецов.

В этом случае, конечно, выигрывают близнецовые пары. У них появляется возможность общаться с себе подобными детьми. Они становятся более контактными, учатся уважать интересы других детей, пусть сначала в небольшой обособленной группке. Это очень важно. Ведь стоит только представить, как-то, например, пятилетнему ребёнку находиться в группе одноклассников, когда изо дня в день звучат одни и те же вопросы от сверстников: «А ты кто? Паша или Петя? Маша или Даша? А вы вместе спите? (почему-то этот глупый вопрос чаще всего задают близнецам разных возрастов, причём как дети, так и взрослые). А почему твой брат или сестра делает или не делает то-то и то-то?» Утомляет, давит на психику. Дети-близнецы чувствуют другую пару близнецов по-своему. У них сразу складывается мини-группа, где каждый чувствует себя спокойно и уверенно, что очень важно в дошкольном периоде. Другой вопрос, каково воспитателю (учителю), когда в его коллективе появляется не одна, а две, а то и три пары близнецов?! Работать в такой детской группе — достаточно тяжёлый труд. Педагог должен осознавать это и относиться к работе в данной группе со всей ответственностью. Такие группы в детских садах должны в обязательном порядке находиться на контроле у методиста,

логопеда, психолога. Занятия в них должны проводиться по скорректированной программе, лучше всего с задействованием двух педагогов, поскольку группа из трёх пар близнецов по затраченной энергии педагога фактически равна обычной подгруппе детей из 10–12 человек.

Воспитатель в обязательном порядке должен помнить, что если на занятии рисованием Маше он дал синий стаканчик с водой, то и Даше непременно нужно дать синий стаканчик. Если у Пети в раздевалке шкафчик с машинкой, то и для Паши придётся найти шкафчик тоже с машинкой, пусть с другой, но непременно с машинкой, а не с самолетиком или корабликом. И это не избалованность детей. Это очень тонкая психологическая потребность такого ребёнка; потребность, которая возникает на подсознательном уровне. Очень часто от педагогов и воспитателей со стажем можно слышать: «Эта мамаша Иванова вся из себя. Вещи покупает новые, одинаковые, игрушки по две штуки, нет бы, разные купила. Ничего, по очереди поиграют. Ишь, как избаловала. Даже велосипедов целых два...»

А «мамаша»-то руководствует не своей прихотью. Она бы первая с удовольствием купила бы две разные игрушки для разнообразия, но... это невозможно. Этой «мама-

ше» достаточно того, что каждое утро лет так до 16–17 начинается с вопля: «Я первая», — и громким звуком защелки в ванной комнате с одной стороны и ежедневным выламыванием двери ванной комнаты с другой, сопровождающимся не менее зычными воплями: «Нет, я первая»!!! А что стоит ежедневное внедрение «миротворцев» в лице бабушки или дедушки, заканчивающееся непременно горькими обидами: «Я всегда подозревала, что ты её больше любишь». Поэтому мама близнецов всегда будет покупать всего ДВА. И очень длительное время это ДВА должно быть одинаковым. И каждый «несиний» стаканчик на занятии рисованием в детском саду дома вечером заканчивается большой трагедией, разбором, кто кого больше любит и кому больше повезло в жизни. А разве так сложно дать Маше и Даше синий стаканчик?! Как часто устарелые педагогические принципы, настаивание на своем, доказывание себе, наверное, что «я-опытный педагог, и не таких видала», заканчиваются истинными трагедиями в семье. Порой даже категорическим отказом ребёнка посещать детский сад. Так вот, задача воспитателя, хорошего воспитателя, которому посчастливилось работать с детьми-близняшками, — проявлять чуточку больше внимания к этим де-

тям, чуточку внимательнее прислушиваться к их родителям, не игнорировать рассказы об особенностях близнецов. Ведь, по большому счету, воспитатель для ребёнка явление временное — сегодня один, завтра другой. И влияние воспитателя не должно расходиться с семейным влиянием, не должно вносить разлад в душу ребёнка. Ведь в таких семьях и так всегда повышенный психологический накал. Если же этот накал будет ещё подогреваться неправильным восприятием близнецов в социуме, это будет способствовать угнетению их нервной системы и тормозить общее развитие, развивать негативные комплексы.

В связи со всем вышесказанным и воспитатели, и родители должны чётко представлять себе, что у ребёнка-близнеца дошкольного возраста всё должно быть индивидуально и в то же время одинаково с другим близнецом. В данном случае не срываются правила: «Надо делиться, в тесноте да не в обиде» и так далее. Наступит момент, когда за брата или сестру «и в огонь, и в воду, и последнюю рубашку с тела».

Но в дошкольном периоде ребёнок должен чувствовать, что он ничем не обделён, не ущемлён, что мама любит его так же сильно, как и брата (сестру). А до определённого возраста любовь или не любовь ВСЕ дети воспринимают через наличие или

отсутствие каких-либо материальных благ. Поэтому на этапе подготовки ребёнка к школе вы непременно купите две коробки карандашей, два абсолютно идентичных ластика, две коробки красок (хотя что казалось бы страшного в том, чтобы рисовать из одной коробки), а ещё вы купите две совершенно одинаковые раскраски, в комплект к которым входит диск с мультфильмами. А в киоске «Союзпечать» был такой выбор этих раскрасок с разными дисками! Но убедить своих чад в том, что если купить разные раскраски, то получится больше мультфильмов, вам вряд ли удастся. А если конструктивная беседа и будет иметь место, то её результат вряд ли оправдает ваши ожидания. Дети вряд ли сойдутся во мнении, кому именно какую раскраску покупать, и после 15 минутных дебатов вы непременно купите две совершенно одинаковые раскраски с двумя совершенно одинаковыми дисками, не забыв при этом горячо поблагодарить киоскера за то, что она нашла два одинаковых немятых экземпляра. И это теперь ваша жизнь на долгие годы. И с этим надо смириться! Учиться ненавязчиво корректировать поведение и потребности своих детей. И никогда, никогда не говорить тайно на ушко одному из близнецов: «Ну, ты же у меня умнее, взрослее, понятливее и т. д., чем... Давай,

я ему куплю, а тебе же ведь не очень хочется, правда? Давай, я тебе куплю в другой раз». И ребёнок, возможно, скажет: «Конечно, мамочка, мне это совсем не нужно. Я обойдусь». Но эта ситуация не пройдёт даром. Тайная обида надолго засядет глубоко в душе ребёнка. Обрадованная таким результатом мама не преминет воспользоваться подобным приёмом ещё и ещё. А капельки подобных обид, накапливаясь в душе ребёнка, в самый неожиданный момент могут выплеснуться неконтролируемым фонтаном странных поступков. Последствия непредсказуемы. Поэтому мама близнецов, как бы тяжело ей ни было морально, материально, физически, всегда должна помнить, какая высокая ответственность за жизнь и полноценное психическое здоровье детей на неё возложена.

Хочется обратить внимание родителей ещё вот на какой важный момент. Если вы приняли решение отдать своих детей-близнецов для подготовки к школе в специальное заведение (это могут быть группы дошкольной подготовки в школе, группы в частном развивающем детском центре, в государственном образовательном учреждении дополнительного образования), следует непременно оповестить педагога об особенностях развития и характера своих детей. В этом нет

ничего плохого, наоборот, это покажет вас заботливой, неравнодушной мамой. Но если спустя неделю-другую вы увидите, что педагог не прислушался к вашим советам (или скорее, просьбам), а дети без особого желания идут на занятия, лучше прекратить посещение данной группы. Пусть вы сами менее компетентно подготовите своих детей к поступлению в школу, но у них не пропадёт желание учиться. Педагог в свою очередь непременно должен помнить: если у него в группе близнецы, то на одном занятии он должен спросить и Машу, и Дашу. И если в плане-конспекте у педагога заложен опрос только Маши, то он непременно должен внести коррективы и «опросить» и Дашу тоже. В дошкольном периоде с большой осторожностью необходимо давать оценку деятельности детей. Особенно это касается героев нашей беседы. Конечно, совершенно естественно, что дети не могут одинаково хорошо учиться и развиваться. Кто-то всегда на разных жизненных этапах будет сильнее, кто-то слабее. Но до определённого возраста оценка детских успехов должна иметь очень гибкую форму. Маме необходимо получать объективную оценку деятельности своих детей, но не в их присутствии. Педагог обязан доводить для сведения мамы, кто из де-

Из опыта работы

тей какой материал усваивает лучше или хуже. Неприемлемы высказывания типа: «Ой, одна из них сегодня так хорошо задачку решила у доски. Не помню, правда, кто». Естественно, наступит момент, когда оценки станут более объективными, более резкими, но детей необходимо подготавливать к таким изменениям. В возрасте 9–10 лет ребёнок уже начинает более адекватно и безболезненно реагировать на подобные разграничения, на разные оценки своей деятельности. Поскольку мозг к этому возрасту достигает необходимой физиологической зрелости, ребёнок способен воспринимать критику в свой адрес или сравнение со своей второй половинкой не «в штыки», не как оскорбление, а как возможность корректировать своё поведение и деятельность, как посыл к самосовершенствованию. Не обижаться, что «он — лучше», а стремиться к результату «я — не хуже». Но для этого необходим ежедневный кропотливый труд каждого из взрослых, окружающих это чудо природы — детей-близнецов.

Итак, общаясь и работая с близнецами, никогда:

- НЕ обращайтесь к ребёнку во множественном числе;
- НЕ сравнивайте их между собой;
- НЕ одевайте насильно в разную одежду;
- НЕ ставьте близнеца с лучшим поведением в пример близнецу с худшим поведением;
- НЕ пытайтесь устанавливать очередность каких-либо действий близнецов без их согласия;
- НЕ настаивайте на своём, если дети просят не разлучать их в какой-либо ситуации (спальня, игровая, комната для занятий, столик в столовой).

Всегда побуждайте близнецов:

- к взаимоуважению и взаимопониманию;
- к уважению и пониманию окружающих;
- к вербальному общению между собой и с другими людьми;
- к участию в мероприятиях совместно с другими детьми;

Все приведённые в статье примеры, высказывания — не выдумки и предположения автора, они взяты из реальной жизни. Многолетнее тесное общение с близнецами, их родителями и воспитателями послужило поводом к написанию данной статьи.

