



*ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ*

*СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ КАК ФОРМА РАБОТЫ
С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ*

*Рамиля Наильевна Аляутдинова,
старший воспитатель ГБОУ Детский сад № 2282
компенсирующего вида ЗАО г. Москвы,
соискатель кафедры социально-педагогических
технологий факультета социальной педагогики
БГОУ ВПО МГППУ*

В Российской Федерации проживает 1,6 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья. К ним относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, дети умственно-отсталые (в т.ч. и глубоко умственно-отсталые) и с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, с тяжёлыми нарушениями речи, а также со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

З

начительное число детей с ограниченными возможностями здоровья инвалиды. По данным Минздрав Развития России, в 2004 г. их общая численность составила более 642 тыс. чел.

Педагогическое сопровождение дошкольников в инклюзивном образовании

Законом РФ «Об образовании» установлено, что государство создаёт гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Наиболее продуктивным в оказании помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья является комплексный подход, который можно осуществить через специально организованную деятельность по отношению к ребёнку и его семье.

Философия определяет сущность понятия «деятельность» как способ существования и развития общества и человека, всесторонний процесс пребывания действительности в соответствии с его потребностями, целями, задачами [3]. важным методологическим принципом определения деятельности является указание на связь с потребностями, обуславливающими её существование.

Деятельность, направленная на оказание социальной помощи детям, по мнению Л. Я. Олиференко, – это всегда социально-педагогическая деятельность, которая представляет собой разновидность педагогической деятельности [5].

Для определения сущности социально-педагогической деятель-

ности проведем сопоставительный анализ сущности, структуры и содержания «социальной», «педагогической» и «социально-педагогической» деятельности.

Раскрытию сущности педагогической деятельности посвящено достаточно много научных исследований. Ю. К. Бабанский, Т. И. Ильина, В. А. Сластенин, Г. И. Щукина под педагогической деятельностью понимают вид социальной деятельности по передаче от старших поколений к младшим накопленных человеком культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе [1, 4, 6]. Ю. Н. Кулюткин видит своеобразие педагогической деятельности в том, что она является «метадеятельностью», то есть деятельностью по организации другой деятельности.

Л. А. Беляева рассматривает педагогическую деятельность как способ бытия социально-педагогической подсистемы общественного производства человека. При этом, по её мнению, педагогическая деятельность выполняет функции социального наследия и социокультурного воспроизводства и развития человека и имеет профессиональный и непрофессиональный уровни [2].

Непрофессиональной педагогической деятельностью занима-

Педагогическое сопровождение дошкольников в инклюзивном образовании

ются, как правило, родители и старшие родственники по отношению к младшим. Профессиональной педагогической деятельностью занимаются люди, имеющие для этого специальное образование. Профессиональная педагогическая деятельность осуществляется в рамках специальных учебно-воспитательных учреждений, носит достаточно регламентированный характер, то есть предполагает наличие образовательно-воспитательных стандартов, форм отчетности [2].

Потребность в социально-педагогической деятельности возникает тогда, когда у индивида, личности, группы складывается проблемная ситуация во взаимоотношениях со средой. Поэтому предметом социально-педагогической деятельности является человек, оказавшийся в сложной ситуации взаимодействия со своим социальным окружением (другими людьми, социальными институтами, системой ценностей). Суть её состоит в наличии противоречия, которое имеет в своей основе несоответствие между потребностями личности и возможностями среды для их реализации либо между требованиями среды и возможностями личности им соответствовать.

Педагогическая и социально-педагогическая деятельность педагогов также являются подсистемами социальной деятельности и имеют

с ней определенное сходство, выполняя в обществе функции социального наследования, социокультурного воспроизводства и развития человека. Однако они обладают определённой спецификой.

Педагогическая деятельность направлена на всех детей и носит программно-нормативный характер. Социально-педагогическая деятельность педагогов всегда является адресной, направленной на конкретного ребёнка и решение его индивидуальных проблем посредством изучения личности ребёнка и окружающей его среды, составления индивидуальной программы помощи ребёнку в процессе его социализации.

Педагогическая деятельность имеет непрерывный характер, социально-педагогическая деятельность педагогов локальна, ограничена тем периодом, в течение которого решается проблема ребёнка.

Профессиональная деятельность педагога, как правило, осуществляется в образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, в редком случае в семье.

Педагогическая деятельность выполняет в обществе функции социального наследования, социально-педагогическая деятельность педагогов призвана служить удовлетворению потребностей индивида

Педагогическое сопровождение дошкольников в инклюзивном образовании

или группы в социокультурной адаптации и самореализации. Отсюда социально-педагогическая деятельность педагогов — это вид деятельности, который связан с созданием условий и оказанием помощи ребёнку в целях максимально эффективного удовлетворения его потребностей в социокультурной адаптации и самореализации.

Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья, проводится в ДОО следующих видов:

- компенсирующего вида;
- комбинированного вида;
- общеобразовательного вида с приоритетной реализацией одного или нескольких направлений развития воспитанников.

Подобная работа также проводится в условиях начальной школы-детского сада компенсирующего вида с осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников и обучающихся.

Примером результативности оказания социально-педагогической деятельности педагогов с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья может служить ГБОУ «Детский сад компенсирующего вида № 2282 ЗАО г. Москвы» (с нарушениями функций опорно-двигательного аппа-

рата), где организован «Консультативный пункт», целью его создания является обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание социально-психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Задачи консультативного пункта:

- Оказание всесторонней помощи родителям и детям, не посещающим образовательное учреждение.
- Содействие в социализации детей, не посещающих образовательное учреждение.
- Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) детям 5–6 лет, не посещающим образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста.
- Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

Педагогическое сопровождение дошкольников в инклюзивном образовании

- Обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Для реализации этих задач особенно важна согласованная работа различных специалистов, для обеспечения комплексной помощи родителям (старший воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, медсестра).

Запрос на социально-психолого-педагогическую помощь не всегда исходит от родителей. Медицинские учреждения так же могут направлять детей в детские сады компенсирующего вида с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, где оказывается социально-педагогическая помощь родителям.

Кроме того, в ходе диагностики при обращении в консультативный пункт могут быть выявлены проблемы ранее не известные родителям.

Оказывая социально-педагогическую помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья педагог должен владеть теоретическими знаниями и практическими умениями.

К ним относятся знания: нормативно-правовой базы деятельности; теории и истории социальной педагогики; методики и технологий социально-педагогической деятельности педагогов по работе с различными категориями детей в разных условиях; возрастной педагогики и психологии.

Профессиональные умения включают:

- аналитические;
- прогностические;
- проективные;
- рефлексивные;
- коммуникативные.

Можно выделить основные направления социально-педагогической деятельности педагогов с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья:

- *социально-педагогическая*, направленная на оказание помощи родителям в воспитании детей, педагогической коррекции девиантного поведения ребёнка;
- *информационно-просветительская*, направленная на пропаганду в средствах массовой информации идей укрепления и поддержки семьи и детей, формирование общественного мнения о приоритетности семейной политики;
- *координационная*, обеспечивающая комплексное решение проблем семей, обратившихся

Педагогическое сопровождение дошкольников в инклюзивном образовании

за помощью, раннего выявления дезадаптированных семей.

В соответствии с этими направлениями в практике реализуется поэтапная схема комплексной работы с родителями.

Первый этап: первичная диагностика ребёнка и его семьи.

На этом этапе происходит первое знакомство родителей со специалистом (социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом), который в дальнейшем будет проводить коррекционные мероприятия. Результаты диагностики важно преподнести родителям не как диагноз, а как оценку положения дел на сегодняшний день. Если специалист не просто выносит вердикт, а привлекает родителей к диагностике («посмотрите, как малыш хорошо справился» или «это пока не получается»), то родители меньше проявляют реакций сопротивления, когда результаты диагностики не слишком радужные. На первом этапе важно создание доверительного отношения к специалисту, побудительных мотивов, заинтересованности родителей в участии в процессе реабилитации. Для этого можно использовать следующие приёмы при обсуждении результатов диагностики:

- информировать родителей о состоянии ребёнка с позиций особой гибкости детской психики

и компенсированных возможностях раннего возраста, подчёркивая важность раннего начала реабилитации;

- объяснить значение их работы с ребёнком в домашних условиях для выработки бытовых навыков;
- показать, что перспективы развития ребёнка — это также и перспективы развития возможностей мамы и семьи в целом;
- помочь осознанию необходимости восстановления нарушенных функций ребёнка для выживания в период, когда они не будут в состоянии оказать помощь;
- рассказать об опыте других семей в таком положении.

Второй этап: более глубокое знакомство коллектива специалистов с родителями, налаживание непосредственного контакта и т. д.

Третий этап: социально-психолого-педагогическая, медицинская помощь семье.

Родителям ребёнка поручаются реабилитационные мероприятия, которые должны проводиться регулярно изо дня в день и при этом не требуют специальных знаний и условий для проведения. К ним относится лечебная гимнастика, развивающие занятия и т. п.

Формы участия родителей на третьем этапе:

- индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием роди-

Педагогическое сопровождение дошкольников в инклюзивном образовании

телей: на занятиях родители осваивают формы правильного и содержательного взаимодействия с ребёнком, обсуждаются причины неудач, радуются хорошим результатом, возможность родителей видеть в своих детях «особые способности и таланты», которых нет у других детей;

- просветительская работа через информационные стенды, консультации и беседы;
- лекции для родителей;
- тренинг для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе тренинга решаются следующие задачи:

- выработка активной родительской позиции в процессе реабилитации ребёнка;
- снятия чувства вины родителей;
- повышение самооценки участников;
- развития понимания родителями своего ребёнка на основе личностно-ориентированного подхода;
- развитие синхронности в действиях родителей и ребёнка;
- повышение компетентности родителей в общении с детьми.

Для решения этих задач используются следующие методы: проведение дискуссий, мини-лекции, выполнение упражнений, игры.

Участие в тренинге помогает родителям приобрести навыки

решения конфликтных ситуаций с ребёнком, научиться эффективному взаимодействию с ним, решить некоторые личностные проблемы, осознать и оптимизировать свою родительскую позицию.

В результате:

- родители видят, что вокруг есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы;
- видят важность раннего вмешательства;
- принимают неискажённую реальность без обещания «золотых гор», получают объективную информацию, с описанием перспективы;
- понимают, что путь к цели будет трудным и долгим. Владея полной картиной настоящего и реальным прогнозом, родители могут принять осознанное решение и нести ответственность за последующие шаги.

Исследования подтверждают выводы о том, что использование социально-педагогической деятельности оказывает помощь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья и делает стиль внутрисемейных отношений здоровым, радостным и помогает родителям непрерывно совершенствоваться в воспитании своего ребёнка.

*Педагогическое сопровождение дошкольников
в инклюзивном образовании*

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. М., 1977.
2. Беяева Л. А. Философия воспитания как основа педагогической деятельности. М., 1993
3. Буева Л. П. Человек: деятельность и общение. М., 1978.
4. Ильина, Т. И. Педагогика: учеб. пособие / Т. И. Ильина. М.: Просвещение, 1987.
5. Олифренко Л. Я. Муниципальная система социально-педагогической поддержки детства: Автореф. д-ра. пед. наук / Л. Я. Олифренко. М., 1999.
6. Слостенин, В. А. Педагогика: Инновационная деятельность / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова. М., 1997.

