

## ВОСПИТАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Наталья Юрьевна Зубенко,

кандидат педагогических наук, магистрант факультета  
психологии и управления человеческими ресурсами  
ГОУ ВПО МГГУ им. М. А. Шолохова

*Современная ситуация в нашей стране, происходящие в ней глубокие социально-экономические изменения, связанные с динамичным развитием современного общества, привели и к модернизации в системе образования.*

**Г**осударственная политика в этой области отражена в Законе РФ «Об образовании», ориентированная на построение новой системы дошкольного образования, в центре которой находится личностное развитие ребёнка. Важнейшей же характеристикой личности, показателем её сформированности является система интересов растущего человека. Ведь именно степень разносторонности и устойчивости интересов, особенности их изменения, стремление к познанию окружающей действительности – всё это свидетельствует об уровне развития личности.

Теоретический анализ научных исследований известных педагогов и психологов позволил выявить, что

ориентация последних лет педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения, направленная на усвоение большого объёма знаний, является малопродуктивной, так как не соответствует современному социальному заказу общества на выпускника дошкольного образовательного учреждения, касающегося требований не к конкретным знаниям, а к новым универсальным способностям, сформированным стойким познавательным мотивам, основным из которых является познавательный интерес.

Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями, начина-

ется с первых лет жизни ребёнка, явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее развитие. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов и, как следствие, развитие стойких познавательных интереса.

Приобретенные в детстве умения видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и познавательного интереса. В этом убеждают исследования педагогов (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского и др.); учёных-естествоиспытателей (К. А. Тимирязева, И. В. Мичурин и др.), писателей, художников, композиторов (И. И. Левитана, М. М. Пришвина, А. С. Пушкина, П. И. Чайковского и т. д.). Это подтверждают и исследования многих учёных Б. И. Боневой, С. А. Веретейниковой, В. Г. Грецово́й, Л. Ф. Захаревич, Н. К. Постниковой и др., где авторы раскрывают неоспоримое значение растений в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками. По мнению этих авторов, развитие любознательности,

интереса к познанию, отражение в сознании закономерностей, причинно-следственных связей и отношений в природе, а в будущем и возникновение мотивации к обучению у ребёнка дошкольного возраста являются основными признаками его умственной готовности к школе.

Общение с природой должно стать потребностью детей, источником радости, непрерывного обогащения их новыми впечатлениями. Однако в нашей городской жизни наблюдается дефицит общения ребёнка с природой и, как следствие, отсутствие опыта и познавательного интереса к ней. Мир растений является той областью природы, в которой проявляются основные закономерности: целостность, взаимообусловленность явлений, их изменение и развитие, и является тем дидактическим материалом, на котором решаются задачи умственного, эстетического и трудового воспитания детей.

Дети старшего дошкольного возраста могут усваивать закономерные связи живых организмов с окружающей средой и понимать правила общения с живыми существами. При общении с растениями обогащается кругозор детей, они получают представление о богатстве мира природы. А наряду с этим развивается наблюдательность, любознательность, познавательный интерес к природе, а многообразие форм, красок, при-

сущее растительному миру, влияет на чувства ребёнка, обучает его понимать и оценивать красивое.

Вместе с тем возникает противоречие между объективно сложившейся потребностью воспитания детей дошкольного возраста во взаимодействии с природой и несовершенством педагогических условий эффективного воспитания интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста.

На основании чего можно сделать вывод, что воспитание познавательного интереса к природе у детей дошкольного возраста является одной из актуальных и значимых проблем на сегодняшний день.

В своём развитии познавательный интерес взаимодействует с такими личностными свойствами, как активность, самостоятельность, инициативность. От этих качеств во многом зависит успех ребёнка в деятельности.

Дошкольный возраст — возраст почемучек. Он наиболее благоприятный для познавательного развития детей. Вместе с тем, если не созданы соответствующие условия для реализации познавательного направления, природные возможности, как утверждает ряд учёных, нейтрализуются: ребёнок становится пассивным в восприятии окружающего мира, теряет интерес к самому процессу познания.

Великий педагог В. А. Сухомлинский утверждал: «Глубоко ошибаются считающие, что если детей окружает природа, то уже в самом факте кроется могучий стимул умственного развития. В природе нет никакой магической силы, влияющей на разум, чувства и волю. Природа становится могучим источником воспитания лишь тогда, когда человек познает ее, проникает мыслью в причинно-следственные связи» [1, с. 45].

По мнению Г. И. Щукиной, развитие познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста проходит путь от проявления эмоциональной отзывчивости к окружающему и выделения внешних качеств предметов — к выделению внутренних связей и отношений, к самостоятельной постановке познавательных задач и первым попыткам решать их с помощью наблюдений, опытов, рассуждений. То есть переход от возникновения любопытства, к проявлению любознательности, собственно познавательного интереса и в дальнейшем познавательной самостоятельности.

Раздвигая круг интересов ребёнка, расширяя его знания о мире, вместе с тем мы укрепляем его любознательность. «Все вокруг интересно!» Именно наблюдения, беседы, игры во время прогулки будут создавать ощущения интереса. Во время прогулок необходимо раз-

вивать у детей любого возраста способность к наблюдению. Это даёт возможность ребёнку воспринимать красоту природы и узнавать новое о жизни в природе. Самостоятельные наблюдения повышают интерес к природе, создают условия для применения знаний в новой ситуации, стимулируют развитие наблюдательности и познавательной активности дошкольников [6, с. 25].

Психологи (Л. С. Выготский, М. Мид) экспериментально исследовали, что уровень развития познавательной сферы определяет характер взаимодействия с природными объектами и отношения к ним. То есть, чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют познавательный интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучие самого объекта, а не оценивание его взрослыми. Важно своевременно использовать эту возрастную особенность дошкольников для организации процесса их взаимодействия с миром природы [6, с. 64].

С этой целью процесс формирования интереса к природе и получение знаний должен обязательно включать наблюдения, знакомящие детей с жизнью природы в её непосредственных и естественных проявлениях. Для этого по мнению, Водозовой Е. Н. и Тихеевой Е. И. должны быть организованы уголки природы [3, с. 45].

Современные педагоги (Л. В. Артёмова, Ю. К. Бабанский, А. М. Богуш, О. О. Фунтикова, К. И. Щербакова и др.) большие возможности для развития познавательного интереса видят в усовершенствовании методов обучения. Определяющим в отношении дошкольников к природе, согласно данным экологической психопедагогики (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), является когнитивный компонент, то есть готовность и стремление ребёнка получать, искать и обрабатывать информацию об объектах природы [1, с. 46].

Психологические особенности детей дошкольного возраста предопределяют создание определённых педагогических условий для познавательной деятельности. Преимущество отдаётся непосредственным наблюдениям, играм, опытам, уходу за растениями и животными, но целесообразно использовать и другие виды деятельности.

Э. И. Залкинд считала: «... при воспитании детей от 1 до 8 лет следует всегда помнить, что им прежде всего и главным образом следует по возможности полнее и лучше освоиться с окружающим их миром. Следовательно, им нужны не сказки, а факты и факты, наблюдения и опыты» Хорошо, когда дети сами воспринимают явления природы, а не знакомятся с результатом чьих — то наблюдений.

Во время наблюдений задействуются все органы чувств ребёнка. Именно они обеспечивают активизацию таких умственных операций, как анализ, синтез, сопоставление, благодаря которым ребёнок немного спонтанно овладевает теми взаимосвязями, которые творят целостность и логическую завершенность в системе «природа — человек — общество — природа» [2, с. 22].

По мнению Н. В. Елкиной, О. В. Мариничевой, наблюдение целесообразно использовать на занятиях разных видов. Занятия обеспечивают широкое пространство для творческой реализации содержания наблюдений, которое предопределено включением детей в разные виды экологической деятельности с участием в ней воспитателя. Целью каждого вида такой деятельности неизменно выступает формирование первооснов экологического сознания, экологического поведения, а следовательно, и экологической культуры личности [2, с. 46].

В связи с этим, по мнению Т. А. Федоровой, необходимо оптимизировать деятельность воспитателя и воспитанников как фактор формирования познавательного интереса к природе путем внедрения её самой рациональной формы — поисково-исследовательской, в основу которой заложена целостная система взаимодействующих и це-

леустремленных средств влияния на детей [1, С. 45–46].

Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребёнка, его мышление, умение обобщать. «Зелёное царство» растений привлекает внимание и вызывает заинтересованность у ребёнка. Умение разглядывать растение, видеть его своеобразие и красоту, замечать разнообразные признаки и состояние — задания эстетического, умственного и морального воспитания ребёнка. Ребёнок, наблюдая за растениями, учится распознать другую (не человеческую) форму жизни, видеть живое существо, жизнь и состояние которого вполне зависит от того, поливают его или нет, водой комнатной температуры или холодной, чистой или с питательными веществами.

При систематическом взаимодействии с растениями ребёнок понимает, что внешние признаки (цвет, форма, размер и тому подобное) — это, прежде всего, показатели уровня благополучия растения, наличия необходимых жизненных условий. Поэтому, понимая состояние растения, ребёнок «сочувствует» ему и помогает. Поливая, пересаживая, очищая от пыли растения, сначала вместе со взрослыми, а затем самостоятельно, дошкольник будет проявлять к ним интерес и заботиться о «зелёных друзьях».

Занятия имеют целью не только дать конкретные представления, но и элементарные понятия, включающие наиболее яркие внешние, существенные признаки и некоторые внутренние связи, доступные пониманию детей. Они знакомятся в элементарном виде со свойствами растений как живого организма (растения питаются, растут, развивается, размножается). У детей формируются общие понятия на основе элементарной группировки растений по месту произрастания, их внимание обращают на то, что под влиянием условий изменяется жизнь и развитие растений. Работа по выращиванию растений должна наглядно показать детям, что, изменяя условия их жизни, человек может управлять их ростом и развитием. Всё это способствует развитию познавательного интереса к природе.

По мнению, Н. А. Рыжовой, формированию интереса и, в частности, познавательного интереса к природе способствует проведение дидактических игр. Обучение, активизация познания в значительной мере происходят в игровой форме. Экологизации дидактической игры способствует принцип парности. Реализация его достигается отбором таких заданий, которые ведут ребёнка путём самостоятельных решений, поиска ответов на вопросы,

которые подаются в иллюстрациях, картинках, в скрытом виде [5, с. 28].

Е. В. Гончарова предлагает следующие виды деятельности для формирования у детей формирования познавательного интереса к природе: путешествия, экскурсии в природу; изобразительная, музыкальная, театральная деятельность; решение социально — моральных задач, проблемных вопросов; природоохранные акции; метод активного моделирования; чтение художественной литературы, Это освещение в народном творчестве: загадках, пословицах, поговорках, легендах, играх [4, с. 53].

Во взаимодействии с естественной окружающей средой ребёнок — активный субъект. Через общение, наблюдение, экспериментирование, игру, природоохранную и другие виды деятельности ребёнок приобретает полезный личный опыт. Он должен ощутить собственную возможность познавать мир и взаимодействовать с ним, понимать то, что он наблюдает, правильно выражать своё мнение, озвучивать чувство. Показателями такой активности является наличие стойкого познавательного интереса к природе, самостоятельность, целеустремлённость, эмоциональное восприятие естественной окружающей среды; взвешенная самостоятельность в поведении; навыки практической жизни в естественной окружающей сре-

де, достоинство в отношении к его компонентам; владение средствами самозащиты, умение преодолевать трудности [1, с. 46].

Формирование познавательного интереса к природе идёт от заинтересованности, которую мы понимаем как положительное эмоциональное отношение дошкольника к предметам и явлениям окружающего мира, к подлинному познавательному интересу к ним. Этот интерес характеризуется постановкой вопросов познавательного характера, в которых отражается стремление ребёнка к познанию. Ведь возникновение познавательного интереса ученые связывают с появлением у младших дошкольников вопросов, таких как «откуда?», «почему?», «что такое?». Именно они являются предпосылкой познавательного интереса.

Как писал Рубинштейн С. Л., «Возникновение вопроса — есть верный признак зарождающейся работы мысли и зарождающегося понимания» [5, с. 27].

В вопросах познавательного характера проявляется пытливость мысли ребёнка, его любознательность. Для старшего дошкольника характерна активная умственная переработка впечатлений. Вопросы детей этого возраста направлены на установление связей, отношений между явлениями и предметами дей-

ствительности, на систематизацию своих представлений, на нахождение в них аналогии, общего и различного:

- познавательная деятельность детей отличается яркой эмоциональной окрашенностью, которая выражается в чувстве радости при получении ответа на поставленный вопрос;
- ребёнок стремится делать выводы по поводу окружения, радостно переживает свои «открытия», что проявляется в его поведении и речи;
- ребёнок проявляет желание и дальше заниматься заинтересовавшим его видом деятельности, накапливает багаж знаний.

На основании вышесказанного нами были выделены особенности формирования интереса, в частности, познавательного интереса к природе у старших дошкольников:

- возрастные и индивидуальные особенности детей (здоровье ребёнка, тип темперамента, активность в тех или иных видах деятельности и т. д.);
- особенности данной конкретной возрастной группы: все ли дети одного возраста, умение контактировать между собой, умение взаимодействовать в коллективе сверстников без очевидных конфликтов, наличие одинаковых знаний, умений и навыков

для получения дальнейших практических умений по данной проблеме и т. п.;

- психосоматические и физиологические особенности: (эмоциональное реагирование, неадекватное восприятие ребёнком отдельных видов растений, полученное в ходе личного опыта ребёнка и т. п.);
- наличие предметно-развивающей среды по проблеме исследования (уголок природы в детском саду, наглядные материалы, огород на территории детского сада, экологическая тропа, сезонный инвентарь — тряпочки, лейки, палочки для рыхания);
- готовность педагогов к организации различных форм познавательной деятельности по формированию интереса (использование педагогом знаний методики ознакомления дошкольников с природой, с учётом новых требований, определённых программой воспитания и обучения в детском саду).

Представления о разнообразии растительного мира и понимание детьми самооценности растений, значимости для всей природы стали стержнем, вокруг которого концентрировались все другие знания, подготавливающие детей к развитию и дальнейшему формированию познавательного интереса к природе.

К старшему дошкольному возрасту дети имеют определённые представления о живой природе, о её компонентах. Но как показали результаты констатирующего этапа опытно-практической работы, у старших дошкольников недостаточно сформирован интерес и система знаний о растительном мире. Опираясь на итоги констатирующего эксперимента, взяв за основу комплекс методов и приемов, разработанных Л. С. Игнаткиной, а также методику проведения занятий по формированию динамических представлений у старших дошкольников о росте и развитии живых существ Т. М. Бондаренко, А. И. Ивановой, нами была разработана система занятий в соответствии с требованиями программы «Детство».

Назначение этих занятий состояло в:

- формировании интереса, а в частности познавательного интереса к объектам живой природы, а в частности растительному миру;
- формировании у старших дошкольников динамических представлений о росте и развитии живых существ;
- формировании любознательности и наблюдательности;
- систематизации и углублении личного опыта ребёнка.

Составленная нами подборка занятий и заданий не является случайной компоновкой, а является цельной структурой, которая опирается на принципы системности и последовательности. Занятия, игры, беседы взаимодополняют друг друга и основываются на содержании.

Среди разнообразных методов по формированию интереса, а в частности познавательного интереса к природе (на примере растений) ведущее место отведено наблюдению.

### Занятие № 1: «Наблюдение за ветками в вазе»

Наблюдение организуется в три этапа: кладут ветки в прохладное помещение и отмечают, что в нём теплее, чем на улице, поэтому ветки должны оттаять. Затем помещают их в ванну и уточняют, что вода очень тёплая — она хорошо прогреет ветки снаружи и внутри, если сделать так, чтобы она не остывала 8 часов. И наконец, ставят их в нормальные комнатные условия. Воспитатель предлагает дошкольникам самим высказать предположение: что же будет с ветками через неделю? Не уточняя ответы детей, он просит их зарисовать 2–3 ветки.

#### Первый этап

Цель: обнаружить изменения в состоянии веток — заметить набух-

Практикой дошкольного воспитания и педагогическими исследованиями доказано, что правильная организация чувственного восприятия природы обеспечивает формирование и развитие у детей познавательного интереса и отчётливых представлений о растениях.

Руководство наблюдениями даёт возможность научить дошкольников ориентироваться на наиболее значимые признаки наблюдаемых явлений, обнаруживать взаимосвязи в природе.

шие почки, уточнить условия их жизни, поставить на свет, добавить питательные вещества, зарисовать ветки.

За общим столом воспитатель организует рассматривание веток, 1–2 ребёнка делают их зарисовку, с остальными ведётся разговор об условиях, в которых произошли изменения (тепло, вода). Воспитатель предлагает долить воды с питательным веществом — сахаром, растворённым из расчёта 30 г на литр воды. Прошла неделя, на странице календаря, кроме вазы с ветками, дети рисуют (или наклеивают) «полоску времени» — семь разноцветных квадратиков (семь дней недели, где каждый день обозначен квадратиком определённого цвета). Вазу с ветками ставят на свет.

### Второй этап

Цель: отметить изменения в состоянии веток (раскрывающиеся почки цветов, листьев), улучшить условия, добавив подслащённой воды. Отметить красоту букета: приятный вид и аромат цветов. Сделать зарисовку в календаре. (Наблюдение проводится аналогично предыдущему.)

### Третий этап

Цель: обнаружить изменения в состоянии веток, появление цветов, листьев, корешков. Долить воду с питательными веществами. Наслаждаться красотой распустившихся цветов, их ароматом. Зарисовать ветки на странице календаря, изобразить «полоску времени». Сравнить страницы календаря и обсудить: как распускались ветки; какие условия им были созданы вначале, потом; сколько времени это длилось.

## Занятие № 2: «Рассматривание веток тополя, берёзы, ели»

Цель: учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по цвету коры, особенностям почек, их расположению, запаху. Формировать разные обследовательские действия, дифференцированное восприятие. Учить отражать увиденное в точном слове. Обогащать словарь: почка, кора, липкие, пахучие, душистые, клейкие.

Развивающая среда: ветки тополя, берёзы, ели; свеча, картинки с изображением времен года.

Ход занятия. Воспитатель спрашивает у детей: какие деревья растут на участке? Какие кустарники они видели на участке? Как можно узнать летом берёзу, тополь, ель?

Сегодня я научу вас отличать березу и тополь по веткам без листьев и цветов. Показать детям ветки, сто-

ящие в вазах. Дать задание: поднять названную воспитателем ветку, объяснить, как её узнали. Затем предложить положить на стол две ветки рядом (берёза и тополь) и ответить на вопросы. Как узнали, что это ветки берёзы и тополя? Какая поверхность коры на ощупь у тополя, берёзы? Какого цвета кора у этих веток? Предложить осторожно согнуть ветки: узнать гибкие они или хрупкие. Сравнить их по толщине. Какая тоньше? Определить, одинаковые ли у них почки? (У тополя почки крупнее, зеленовато-бурые с блестящим смолистым налетом, душистые и клейкие.) С помощью обследовательских действий установить величину почек, их запах, цвет.

Затем предложить детям рассмотреть еловую ветку. Как узнали

еловую ветку? (Ель — хвойное вечнозелёное дерево, её веточки всегда с иголками — необычными листьями, с помощью которых деревья дышат, берут у солнца свет и тепло.) У ели есть продолговатые шишки светло-бурой окраски. Какого цвета кора у еловой ветки? Чем пахнет

ель? Сравнить ветку ели с ветками тополя, берёзы (по цвету коры, запаху, наличию листьев, почек, шишек и т. д.). Предложить детям поставить ветки тополя и берёзы в вазы с водой: в каждую — ветку одного вида. Дать задание: понаблюдать, какие ветки быстрее распустятся.

### Занятие № 3: «Строение семени растений»

Цель:

1. Изучить строение семени, найдя в нём маленькое растение.

2. Увидеть сходство в строении семян разных растений.

Оборудование (на каждого ребёнка):

- сухие и набухшие семена фасоли, гороха, тыквы (огурца, дыни, кабачка) и подсолнечника;
- лист белой бумаги или блюдце;
- ёмкость для сбора мусора.

Ход занятия:

В начале занятия воспитатель обращается к детям с двумя проблемными вопросами и тем самым создает противоречивую ситуацию.

— Ребята, что надо сделать, чтобы вырастить новое растение?

*(Ответы детей: надо посеять в почву семена.)*

— Вы постоянно едите какие-то семена, например, горох, фасоль, семена подсолнечника и многие другие. Вы видели когда-нибудь в семени маленькое растение? Оно

там всегда находится или возникает каким-то способом из каких-то частей семени после посева?

Ответить на этот вопрос дети не смогут, поскольку никогда не задумывались над этим. Воспитатель не даёт ответа и предлагает найти его самостоятельно.

Для этого воспитатель раздаёт детям крупные сухие семена (фасоли, гороха) и просит рассмотреть их, разломать (но не пытаться раскусить, чтобы не повредить зубы), поискать маленькое растение. Естественно, у детей ничего не получается, так как семена твёрдые.

Тогда воспитатель раздаёт каждому ребёнку проросшие семена, у которых длина корня составляет до 1 см. На данном семени хорошо видно, как корень порвал кожуру семени.

— Данная оболочка называется кожурой, — поясняет педагог. — Осторожно снимите кожуру. Что находится под ней? (Дети

видят две расходящиеся половинки семени белого цвета.) Эти половинки называются семядолями, т. е. долями семени. Очень осторожно раздвиньте семядоли и посмотрите, связаны ли они между собой. (Большинство детей разорвут их, не заметив связи, но самые внимательные увидят, что обе семядоли связаны между собой тонкой перемычкой в том месте, где на семени имеется выемка.)

— Положите семядоли на тарелочку (лист бумаги) и внимательно рассмотрите, что ещё есть тут, кроме корня. (Внимательно приглядевшись к семядолям, дети заметят, что выше корня находится ещё какое-то образование. Это сложенные зародышевые листики.) Они называются почечкой, — поясняет педагог. — Как вы думаете, почему их называют так ласково: почечка, а не почка? — Потому что она маленькая, — отвечают дети.

— Давайте подумаем: когда растение будет расти, что получится из корешочка? — Корень. — А из почечки? — Листья.

— А теперь осталось найти стебель. Посмотрите ещё более внимательно на то место, где сходятся почечка и корешочек. Вы видите небольшое вздутие? Оно напоминает шарик. Это и есть зародышевый стебель, или, как его правильно называют, стебелек. Почему такое нежное,

ласковое название? — Потому что он маленький.

— Вам не кажется, что мы нашли в семени маленькое растение с корешочком, стебельком и почечкой? — Да, — отвечают дети.

— Давайте подумаем, почему это маленькое растение, такое нежное и слабое, не гибнет? Кто догадался? *(Кто-нибудь из детей обязательно сообразит, что его защищают семядоли. Они прячут растение между собой и тем самым предохраняют от механических повреждений.)* Посмотрите на сухое семя. Зачем оно такое твёрдое? Почему мы не можем его разломать? — Потому, что оно надёжно защищает маленькое растение, — догадываются дети.

— Теперь мы должны узнать вот что: это маленькое растение всегда находится в семени или появляется в нём в момент прорастания? Я даю вам семена, которые пролежали в воде всего одну ночь и не успели прорасти. Они только набухли. Снимите с них кожуру, раскройте семядоли и посмотрите, есть ли в непроросшем семени маленькое растение.

*(Дети выполняют названные процедуры и обнаруживают маленькое растение. Оно на самом деле очень маленькое, поэтому дошкольники не смогли бы увидеть его детали, если бы предварительно не потренировались на доста-*

*точно крупном объекте – проросшем семени. Ребята находят зародышевый корешок, стебелек и почечку. Стебелёк напоминает маленький шарик.)*

— К какому выводу мы пришли? — Маленькие растение всегда находится в семени.

— Даю вам вопрос — «на сообщение». Кто догадается, зачем ещё нужны семядоли? Для подсказки — ещё вопрос. Во время роста размер растения увеличивается. Из чего строится тело нового растения? (В данном месте желательно не давать ответа в готовом виде, а дожидаться, пока кто-либо сообразит, что растение строится из веществ, содержащихся в семядолях.)

— Вот что получается. Взрослое растение, на котором созрели семена, можно считать мамой. У мамы было много детей — маленьких растений. Чтобы они не погибли и не голодали, мама создала запас пищи и отложила её в семядолях. Кроме того, она наделила семядоли ещё одной обязанностью: защищать её детей от механических повреждений. Вот как умно поступает растение. Оно безбоязненно оставляет своих детей в почве на всю зиму. А малыш крепко спит и не растёт. Как вы думаете, что может его разбудить?

Если ответа не последует, воспитатель подсказывает:

— Что сделала я, чтобы разбудить маленькие растения и показать их вам? (Ответы детей)

— Их положили в воду. Тогда они набухли и проснулись.

— Правильно. Дома мы сами можем положить их в воду. А в природе когда такое случается? Почему зимой они не прорастают? — Это случается весной, когда начнет таять снег и в почве появится много воды.

Будет хорошо, если дети смогут оценить и роль тепла. Если же сами они о тепле ничего не скажут, форсировать события не следует. Занятие и так нагружено материалом. Роль тепла они изучат в последующих экспериментах.

— Осталось узнать последнее: есть ли в зародыше зачатки цветков и плодов. Внимательно рассмотрите все свои семена и установите это. (Опыт показывает: дети легко понимают смысл слов «зародыш» и «зачаток», поэтому их можно употреблять без объяснения. Для справки педагогу: в состав зародыша входит не только маленькое растение, но и семядоли.) Выполнив просьбу педагога, дети убеждаются, что зачатков цветов и плодов в зародыше нет.

Если дети не устанут, им можно предложить рассмотреть какие-нибудь другие крупные набухшие семена (например, тыквы, подсолнечника, огурцов, дыни), найти семядоли и маленькие растения.

— Теперь ответьте на вопрос, который я вам задала в начале занятия: маленькое растение всегда находится в семени или появляется в нём при прорастании? (после проведенного исследования вопрос не вызовет затруднений: оно было там всегда.) — А есть ли маленькие растения в таких мелких семенах, как редис, капуста, мак? Тоже? Какой же размер должны иметь эти растения? Очень маленький. Но они есть и имеют все известные нам части: корешочек, стебелёк и почечку.

#### Занятие № 4: «Закрепление знаний о семенах. Подготовка к посадке фасоли»

Цели: развивать наблюдательность, познавательный интерес к изучению видов семян. Способствовать закреплению знаний о семенах, эмоциональному восприятию живых существ — семян.

Оборудование: коллекция различных семян, картинки плодов фруктов и овощей (на каждого ребёнка), карточки с растениями на доске (одуванчик, чертополох, чистотел, клён, сосна), карточки с изображением семян путешественников (на каждого ребёнка), различные семена, семена фасоли на каждого ребёнка, блюдца для замачивания на каждый стол.

Ход занятия:

Воспитатель загадывает загадку:

— Потянуло солнышко  
Спящее зерно  
За ушко на солнышко  
И взошло оно.

Как вы думаете, о чём мы будем говорить на сегодняшнем занятии? (Ответы детей.)

Мы уже знаем, что такое семя, но какие они бывают, как они распространяются, и как правильно их посеять, чтобы вырастить здоровые ростки мы ещё не знаем.

Воспитатель задаёт вопрос:

— Кто может рассказать, зачем нужны семена? (Ответы детей)

— Да, ребята семена бывают разные — из них полевые и садовые растения всходят и расцветают. Они кормят животных, садоводов, которые выращивают свой урожай, их цветение радует глаз...

— Кто знает семена каких растений используются в пищу?

А все ли семена одинаковые? (Проведем.) (Коллекция различных семян.)

— У вас на столе коллекция семян, посмотрите все ли они одинаковые, какая у них форма? (Гладкие, овальные, маленькие)

— Какого они цвета?

— Ребята, а квадратные семена бывают? (Ответы детей, рассматривают семена.)

**Задание:**

Перед вами карточки плодов фруктов и овощей, они потеряли свои семена, возьмите каждый по одной карточке, посмотрите, какой у вас плод, я вам буду показывать коллекцию семян, вы по карточкам, которые перед вами, должны найти семя к своему плоду.

Молодцы, ребята, я вижу, вы хорошо знакомы с плодами и их семенами. Единственная цель растения — размножение и продолжение вида. Как только появились семена, растение выполнило своё предназначение. Всё для семян! Это закон, растения. Они должны собрать в семени все питательные вещества, поступающие из корней. Только так в семени появится зародыш, у которого будет запас питательных веществ, чтобы выжить.

— Кто мне ответит, что такое семя?

*(Ответы детей: это из чего вырастает будущее растение; зачаток будущего растения.)*

Семя — это из чего начинается растение и чем заканчивается.

— Кто мне по карточке расскажет, как из семени вырастает новое растение?

Воспитатель выслушивает ответы детей.

— Как вы думаете, можно ли семена назвать путешественниками? Почему? *(Предположения детей)*

Семена по праву можно назвать путешественниками, а путешествуют они разными способами:

1) с помощью ветра;

2) помогают птицы: мелкие семена прикрепляются к телу, клюву, лапкам птиц, или в птичьем желудке, семена с толстой кожурой не перевариваются в желудке;

3) многие семена снабжены липкими или колючими оболочками, прикрепляются к шерсти животного или одежде человека.)

Путешествовать семенам на большие расстояния помогают люди, животные, птицы, насекомые.

А теперь давайте поиграем.

**Игра «Зёрнышко»**

Ребята, все встаньте возле своих мест, присядьте и закройте глаза. Представьте, что вы — зернышки, вы сидите глубоко в земле. Вдруг почувствовали, что стало теплее. Вы потянулись вверх, земля расступилась, росток оказался на воле. Солнышко нежно потянуло вас вверх. *(Медленно встаем и вытягиваем руки кверху.)*

Тёплые лучи коснулись стебелька, ветерок качнул вас в одну и в другую сторону. *(Стоим, покачиваясь из стороны в сторону.)*

Вам захотелось расправить свои молодые зелёные листочки. *(Руки разводим в стороны, пальцы раздвигаем в стороны.)*

Солнышко нежно подхватило за верхушки своими лучами и потянуло вверх. *(Руки поднимаем вверх, но пальцы остаются в стороны.)*

Вы стали расти все выше и выше. *(Вытягиваемся вверх, встаем на носочки.)*

И вдруг брызнул дождик, вы стали пить дождевую воду, стали сильными и большими. *(Открываем и закрываем рот как рыбы.)*

Ваш бутон раскрылся, и вы превратились в прекрасные цветы. *(Изображаем пальцами раскрытие бутона.)*

И вы счастливы, что живете на этой земле, вдыхаете свежий воздух, пьете дождевую воду и греетесь в лучах золотого солнца...

Вам понравилось быть живым зёрнышком?

### Задание

— Вы видите на доске карточки с растениями (одуванчик, чертополох, чистотел, клён, сосна). Я вам раздаю карточки с изображением семян путешественников, вы должны определить, семена каких растений изображены на рисунках, и рассказать, каким образом они расселяются. Например: карточка одуванчика.

Вы знаете такое растение — одуванчик, и кто-то из вас не раз срывал и дул на белоснежные пушистые головки, таким образом отправляли в далекое путешествие десятки

маленьких парашютиков. Подхваченные порывом ветра, парашютики могут улететь на 200 км.

А вы не пытались подсчитать, сколько созревает на одном растении одуванчика семян? *(Около 100.)*

Если подсчитать, и умножить то наш город должен быть усеян одними одуванчиками. Почему этого не происходит?

*(Если понаблюдать за парашютиками одуванчика, то:*

1) *застряли на дереве и не смогут прорости далеко от земли;*

2) *попали в водоём — намоклишие пушинки утянут семечко на дно;*

3) *попадут на асфальт;*

4) *будут съедены;*

5) *а тем, которые смогут прорасти, придется выдержать жестокую борьбу за существование с уже взрослыми растениями других видов.)*

Вот почему растения дают такое огромное количество семян — в борьбе за жизнь победить смогут лишь сильные и приспособленные. Для того чтобы нам вырастить хорошее здоровое растение нужно определить всхожесть семян.

Отгадайте, что у меня гремит в коробочке? *(Определите по звуку.)*

*(В коробке спящие семена, поэтому они гремят.)*

*(Каждому ребёнку на салфетку выкладывается горстка различных семян.)*

Попробуйте руками. Что это? Как вы думаете они живые? *(Они сухие, но в них есть жизнь – зародыш. Но он может погибнуть если: (Ответы детей.)*

- А) незрелые;
- Б) больные;
- В) повреждённые;
- Г) истёк срок годности;
- Д) очень холодно или жарко.

*Попробуйте найти среди семян непригодные к посадке? (Объясните.) (Отложите их в сторонку и не перепутайте с хорошими.)*

У каждого семени срок годности разный, например: у астры — 1 год, огурца — до 10 лет, а неко-

торые сорта пшеницы могут быть живыми 100 лет.

Прежде, чем посадить семя, что нужно сделать, чтобы оно проснулось? Как вы думаете? *(Предположения детей)*

— Его нужно замочить в воде на несколько дней. Воспитатель объясняет детям необходимость влаги для проращивания семян фасоли

Сегодня мы с вами замочим семена фасоли, а после того как они прорастут, каждый из вас посадит свою фасолилку в землю, будет за ней ухаживать, и узнает что же будет дальше.

Дети замачивают семена фасоль вместе с воспитателем в блюдца.

### Занятие № 5: «Посадка фасоли»

Цель: уточнить представление о том, что растения вырастают из семян. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста фасоли (земля, вода, свет, тепло). Учить сажать проросшую фасоль: сделать углубление, правильно вложить фасоль, присыпать землей, полить из лейки с ситечком. Воспитывать интерес к выращиванию овощей.

Оборудование: изображение выращенной фасоли, стаканчики, деревянные палочки и проросшие семена фасоли (на каждого ребёнка), лейка с водой, карточки с различными растениями.

Ход занятия:

Показать детям картинку с изображением выращенной фасоли и спросить, хотят ли они вырастить такое же растение. Объяснить детям, что фасоль с проростками пора высаживать в землю.

Воспитатель предлагает взять деревянную палочку и сделать небольшое углубление в стаканчике с землёй, затем взять фасоль и положить семя в получившееся углубление (показать, как это сделать), помогать тем, у кого не получается. Засыпать землей (прищипнуть землю). Проверить, как дети выполнили задание. Поощрить детей. После

того, как посадка семян будет закончена, вместе с детьми полить из лейки с ситечком равномерной струей, чтобы не вымыть из земли семена.

Вспомнить с детьми, что необходимо для роста фасоли (земля, вода, свет, тепло).

Поставить стаканчики с фасолью на подоконник в светлое место и рассказать детям о том, что теперь каждый день мы будем наблюдать, какие изменения будут происходить (появление листьев, формирование взрослого растения, появление бутонов, цветков и стручков).

— Молодцы, ребята, вы хорошо потрудились, а сейчас мы поиграем.

Проводится дидактическая игра: «Найди по описанию».

### Игра «Найди по описанию»

Цель: закрепить представление об особенностях внешнего вида растений, учить детей самостоятельно описывать растение.

Игровая задача: найти растение по перечисленным признакам.

Материал: карточки с изображением растений.

Ход игры: Воспитатель объясняет правила игры.

Ведущий называет характерные особенности того или иного растения, не называя его. Дети отыскивают его изображение среди карточек. Побеждает тот, кто быстро и правильно найдет или назовет отгадку.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Зебзеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников/В. Зебзеева//Дошкольное воспитание. 2004. № 7. С. 45–49.
2. Зенина Т. Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями). Учебное пособие. М: Педагогическое общество России, 2007. 64 с.
3. Мир природы и ребёнка: Методика экологического воспитания дошкольников/Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. СПб.: Детство-пресс, 2003. 319 с.
4. Николаева С. Н. Обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и воспитания детей/С. Н. Николаева//Дошкольное воспитание. 2002. № 9. С. 52–64.
5. Рыжова Н. «Наш дом — природа». Программа экологического воспитания дошкольников/Н. Рыжова//Дошкольное воспитание. 2003. № 5. С. 26–34.
6. Саво И. Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада. СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010. 135 с.

