



ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Елена Ивановна Сухова,

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и истории педагогики
Института педагогики и психологии образования
ГБОУ ВПО МГПУ

Проблема воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста продиктована социальным заказом государства в области образования, направленным на формирование социально активной позиции ребёнка-дошкольника, любящего труд, способного к позитивному преобразованию окружающего мира.

В отечественной педагогике понятие «трудолюбие» рассматривается как одно из базовых нравственных качеств человека, определяющих в будущем выбор его профессиональных ориентаций, самоопределения, удовлетворённости собственной жизнедеятельностью.

В настоящее время в практике работы дошкольных учреждений уделяется недостаточное внимание планированию совместной работы с семьёй по воспитанию трудолюбия у старших дошкольников, реализации роли взрослого как образца в воспитании данного личностного качества. В ДОУ предметно-развивающая среда не всегда обеспечивает необходимый уровень воспитания трудолюбия у дошкольников с учётом современных требований к личности ребёнка на всех периодах дошкольного детства. Вместе с тем, именно воздействие социальной среды рассматривается как фактор, влияющий на саморазвитие, самоопределение

и самореализацию формирующей личности, в том числе семьи, как своеобразного воспитательного коллектива в развитии и духовно-нравственном становлении ребёнка.

Уже в первых социальных институтах, таких как семья и дошкольное учреждение, формируется идея свободной воли в её конкретном педагогическом преломлении, представляющая собой утверждение идеи свободы ребёнка, которая обеспечивает оптимальные условия для самостоятельного выбора содержания и направления развития воспитуемого в процессе сотрудничества с взрослым.

Ребёнок, как субъект образования, представляет собой неповторимую индивидуальность, с присущими только ему наклонностями, способностями. Он, по мнению Е. И. Рерих, выступает носителем жизненной (психической) энергии, которая проявляется своеобразно и уникально. Поэтому в воспитании трудолюбия следует обращать внимание на персонализацию процесса влияния, исключая уравниловку, сведения всех детей под общий знаменатель, в том числе, и одного возраста.

Роль взрослого (родителя, педагога-воспитателя) в воспитании трудолюбия у дошкольника желательно рассматривать как «водителя в жизни», носителя перспективы

психического и духовно-нравственного развития ребёнка, который должен не идти за природой детей, а находится впереди неё: опираясь на природный потенциал ребёнка, отмечает Е. И. Рерих; предвидеть направление, ближайший уровень и темп его развития; открывать возможности для самодвижения; определять вехи; стимулировать активность и указывать «краткий и лучший путь» достижения цели.

Проблема взаимоотношений взрослого и ребёнка призывает родителей и педагогов-воспитателей относиться к ребёнку как к равному себе человеку. Поэтому «первой формулой образования», фундаментом целостного образовательного процесса должно стать обращение к ребёнку: «Ты всё можешь», «У тебя всё получится», а при взаимодействии с детьми опираться на лучшие, сильные, положительные стороны его личности, использовать методы не прямого, а косвенного педагогического воздействия. Поощряя реальные достижения ребёнка, взрослый способен предвосхитить и стимулировать процесс раскрытия и развития детских способностей.

Говоря о взрослом, как о «наставнике-друге» необходимо акцентировать внимание на необходимости создания дружеских, доверительных, искренних взаимо-

отношений, на готовности старшего в любой момент прийти на помощь воспитаннику.

Целенаправленная постоянная занятость взрослыми тем или иным делом, при воспитании трудолюбия, может выступать как образец, общепринятая норма взрослой жизни, куда со временем ребёнок должен будет войти. Это обуславливает необходимость формирования потребности у ребят научиться взаимодействовать с миром взрослых, воспринимать взрослого, как образец-ориентир для подражания в трудовой деятельности, что составляет основу воспитания трудолюбия.

Формирование личности ребёнка происходит под влиянием взрослого и в процессе деятельности самого ребёнка. Направленность ребёнка на взрослого способствует овладению дошкольниками содержанием любой деятельности, в том числе и трудовой. В силу возрастных психологических особенностей, как эмоциональность, подражательность, непосредственность и др. ребёнок нуждается в эмоциональной поддержке, в оценке и помощи взрослого. Взрослый как образец, состоявшийся в своей жизнедеятельности человек для ребёнка — это тот, кто владеет знаниями, различными способами деятельности, принимающий труд, как основу жизни человека; фактор духовно-нравственно-

го, физического, интеллектуального, эмоционального, волевого развития; средство воспитания коллективного начала, умения сотрудничать с другими людьми.

Труд только тогда будет выступать действенным фактором и средством воспитания детей, если реализуются следующие взаимосвязанные задачи: воспитание потребности в труде, привычки к труду; воспитание положительного отношения, уважения и любви к труду; воспитание способности к творческому труду, развитие стремления постоянно улучшения его качества.

Взаимодействуя с ребёнком, взрослый демонстрирует ему своё поведение и отношение к трудовой деятельности. Ребёнок в процессе этого взаимодействия не только наблюдает за деятельностью взрослого, но и может активно участвовать в этом процессе. Установление содержательного, эмоционально-непосредственного общения ребёнка со взрослым позволяет ему проявить активность, инициативу, трудолюбие, самостоятельность в процессе трудовой деятельности.

Для того, чтобы действенность взрослого определялась как эталон, для дошкольника необходимо обеспечить:

- адекватность содержания образца возрастным возможностям дошкольника;

- представленность целостного идеала творческой личности при обязательном сочетании деловой характеристики взрослого с показом личностных качеств, привлекательных для ребёнка;
- представление продуктов творческого труда;
- установление насыщенных содержательных контактов с творческим человеком, предусматривающих совместную деятельность.

Данные позиции эффективны при опоре на подражательность, которое рассматривается как одно из важных условий формирования положительного отношения ко взрослому и основывается на нескольких уровнях: чувственном, интеллектуальном, мотивационно-личностном.

С позиции психологии подражание понимается как воспроизведение субъектом движений, действий, поведения другого субъекта. Подражание — один из путей усвоения социального опыта. Поэтому, рассматривая проблему воспитания трудолюбия у старших дошкольников, важно говорить о формировании осознанного подражания трудовым действиям взрослого, его поведению в трудовой деятельности, что, в сущности, отражает трудолюбие взрослого человека.

Другим условием, способствующим воспитанию трудолю-

бия у детей, может выступать расширение развивающего трудового пространства в дошкольном образовательном учреждении, которое осуществляется через сотрудничество педагогов и семьи. Такой тип взаимодействия способствует формированию устойчивого интереса ребёнка к труду, стимулированию его осознанных потребностей в трудовой деятельности.

Трудовое пространство выступает как элемент предметно-развивающей среды. Его расширение предполагает добавление новых элементов в созданную предметно-пространственную, развивающую среду не только в условиях дошкольного образовательного учреждения, но и в условиях семьи.

В специально создаваемом развивающем трудовом пространстве ребёнок может не только действовать самостоятельно, но и принимать активное участие в его организации. Более того, организация трудовой деятельности старших дошкольников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, позволяет обеспечить достижение нового, удовлетворять потребностям актуального, ближайшего, перспективного развития, становления творческих способностей на основе обогащения предметной базы за счёт интеграции с другими видами деятельности.

Воспитание в дошкольном учреждении

Таким образом, нам представляется, что развивающее трудовое пространство — это специально организованная образовательная среда, в которой создаются благоприятные условия для решения задач, связанных с воспитанием трудолюбия как нравственного качества и реализации этого качества личности ребёнка-дошкольника в самостоятельной трудовой деятельности.

Для получения более высокого результата организации трудовой деятельности старших дошкольников необходимо объединить усилия педагогов дошкольного учреждения и семьи. С этой целью возможно проведение совместных семинаров, практикумов, «круглых столов», тематических выставок, оформление тематических газет, педагогических бюллетеней и т. п.

Важным условием воспитания трудолюбия у дошкольников является умение взрослых сочетать различные виды активности ребят в совместной трудовой деятельности со взрослыми, т. к. именно в процессе деятельности воспитывается трудолюбие дошкольников. Любая деятельность, в том числе и трудовая, предполагает проявление ребёнком различных видов активности (познавательной, социальной, физической, трудовой, волевой), каждая из которых органично дополняет

другую и, представляет единый процесс взаимодействия.

Так, в трудовой деятельности дошкольника познавательная активность проявляется в вопросах, рассуждениях, умозаключениях и на практике выражается в стремлении к приобретению знаний о способах выполнения, результатах порученных трудовых заданий. Социальная активность помогает ребёнку удовлетворить свои социальные потребности, которые важны для его личностного развития и приобрести необходимый социальный опыт взаимодействия с людьми. Наличие волевой активности проявляется в умении сознательно регулировать своё поведение, творческое решение задач, преодолевать внутренние и внешние препятствия при выполнении трудовых действий. Физическая активность способствует удовлетворению потребности в деятельности, в общении с окружающими людьми.

Однако самым полезным для воспитания трудолюбия дошкольника является организация посильной совместной деятельности детей и взрослых, в которой разумно сочетается физический и умственный (интеллектуальный) труд, где обеспечивается смена трудовых усилий, в том числе во время, отведённое для отдыха ребёнка.

