
Перед современными пенитенциарными учреждениями стоят сложные социально-педагогические задания не только обеспечить реализацию наказания в виде лишения свободы, но и исправление правонарушителей, их моральное оздоровление. В широком комплексе разнообразных способов, направленных на повышение эффективности процесса ресоциации бывших правонарушителей на основе его дальнейшей педагогизации и гуманизации, значимое место занимает организация педагогически целесообразного госу-ста осужденных.

Идеи А.С. Макаренко в практике детских пенитенциарных учреждений: современный украинский опыт

М.В. Гринева

доктор педагогических наук,
профессор, Полтавский
государственный педагогический
университет им. В. Г. Короленко

Л.Н. Гомля

кандидат биологических наук,
Полтавский государственный
педагогический университет
им. В. Г. Короленко, заслуженный
работник образования, Полтава,
Украина

Результаты специальных исследований О.В. Пастушены (Беларусь), В.И. Изотова (Россия), М.М. Фицулы, П.В. Вивчара (Украина) свидетельствуют о том, что разумная организация свободного времени осужденных способствует профилактике совершения преступлений и допущения нарушения режима в условиях УИН.

Целью данной статьи является изучение опыта реализации воспитательных идей А.С. Макаренко в практике учреждений исполнения наказаний, создание необходимых условий для исправления правонарушителей, их морального оздоровления в историческом и современном контексте.

Место А. С. Макаренко в истории современной педагогической мысли определяется, прежде всего, тем огромным вкладом, который он сделал в теорию и практику воспитания подрастающего поколения. В его научно-теоретическом наследии дается глубокое и всестороннее обоснование педагогических принципов, систем, организационных форм и методов воспитания.

В колонии им. М. Горького, которую возглавлял Антон Семёнович с 1920 по 1928 г., достаточно ярко и результативно были воплощены его идеи. В сентябре 1920 г. А. С. Макаренко по предложению Полтавского губнаробразования начал работу по организации колонии для беспризорников. В полуразрушенном помещении бывшей колонии для малолетних преступников в 60-ти километрах от Полтавы началась новая жизнь и деятельность. Первые шесть воспитанников прибыли сюда 4 декабря 1920 г. Постепенно их количество возрастало. Этот период в жизни колонии был чрезвычайно тяжёлым и в мате-

риальном, и в кадровом отношении. Дело осложнялось тем, что бывшей организацией таких учреждений не отвечал требованиям и условиям того времени, а нового ещё не было. Не существовало ни литературы, ни пособий, по которым можно было бы учить и воспитывать подрастающее поколение. Старая педагогика фактически оказалась неприемлемой. Необходимо было создавать принципиально новую науку, которая базировалась бы на действительно научной методологии.

На становление А.С. Макаренко как педагога большое влияние имел М. Горький. Благодаря ему Антон Семёнович смог «проникнуть в тайну и секрет новой советской педагогики», которая для Макаренко заключалась «в горьковском оптимистическом реализме». Антон Семёнович восхищался умением великого писателя «проектировать лучшее в человеке». В одном из писем к Максиму Горькому А.С. Макаренко писал, что его «уникальная вера в человека — что-то единственное (уникальное) во всей мировой литературе», вдохновляла и коллектив колонии на творчество и самоотдачу: «эта вера стала и верой наших мальчишек, она создает в нашей колонии здоровый, веселый и дружественный тон, которым удивляются все, кто у нас бывает»¹.

А.С. Макаренко вместе с коллективом долгое время отшлифовывали визитную карточку колонии — её название, стараясь более точно раскрыть смысл воспитательного процесса. В 1922 г. название колонии имело уже четкую формулировку — Полтавская трудовая колония имени М. Горького. Оно пришло от колонии для малолетних правонарушителей (1920 г.), далее была трудовая колония для несовершеннолетних детей в Ковалевке (1921 г.), затем — трудовая колония имени М. Горького в Полтаве (1922 г.), и, наконец, — Полтавская трудовая колония им. М. Горького (конец 1922 и последующие годы). Присвоение колонии имени Максима Горького стало одним из важнейших воспитательных факторов. М. Горький, в свою очередь, с большим вниманием следил за воплощением в жизнь макаренковской воспитательной сис-

темы и высоко оценивал ее. Обращаясь к выдающемуся педагогу, он писал: «Удивительный Вы человек, именно из таких, каковы Руси нужны»².

Развитие воспитательной системы в колонии шло от «авторитарно-требовательного тона до рабочего самоуправления». Большая часть хозяйственных и административных хлопот были делом рук воспитанников. В августе 1923 г. педагогический совет признал возможным передать им даже заведование хозяйством. С середины лета этого же года в качестве высшего хозяйственного органа начал функционировать совет комиссаров. Более значимыми стали заседания общественного суда. Наказания в колонии в указанный период фактически уже не применялись, даже выговоры и замечания стали редкостью. Общую атмосферу отношений в колонии в 1923 г. Антон Семёнович характеризовал так: «Тон веселый, жизнерадостный, простой. Отношения чудесные. Рабочее настроение с заметной долей пафоса»³.

Особое внимание А.С. Макаренко уделял развитию самоуправления. В докладной записке Главсоцвоспу НКО УССР от 8 августа 1925 г. он указывал: «Вся система самоуправления должна быть построена по типу не демократического народовластия (как это часто предлагается в литературе), а демократического централизма, с как можно большим развитием метода полномочий и поручений и наименьшим употреблением действий и решений толпы»⁴.

Главными задачами воспитания А.С. Макаренко считал формирование дисциплинированности, трудолюбия и честности. В это время Антон Семёнович разрабатывал и реализовывал соответствующую инструментальную воспитательного процесса, которая со временем четко обозначила логику параллельного действия⁵. В упомянутой докладной записке педагог подчеркивал:

² Макаренко А. С. Сочинения. В 7-ми т. — Т. 7. — К., 1955. — С. 309.

³ Макаренко А. С. Педагогические сочинения. В 8-ми т. — Т. 1. — М., 1983. — С. 31.

⁴ Там же. С. 43.

⁵ См.: Ярмаченко Н. Д. Сущность педагогического наследия А.С. Макаренко: К столетию со дня рождения. — К., 1988.

¹ Макаренко А. С. Сочинения. В 7-ми т. — Т. 7. — К., 1955. С. 265.

«Общая система воспитательных влияний должна быть организована так, чтобы влияние живых деятелей (воспитателей) не передавалось непосредственно детям, а направлялось исключительно на создание «мертвых» источников влияния, создавая, таким образом, ценное влияние коллектива».

Искусство воспитания, по мнению А.С. Макаренко, состоит в том, чтобы незаметно для детей привести их к намеченной цели. Поэтому Антон Семёнович особенно выделял не прямое влияние, когда вместо немедленного наказания воспитанника за провинность только фиксируется его внимание на некачественном исполнении своих обязанностей. А само наказание откладывается на определенный срок. Этот приём предполагает моральную установку на самоанализ. Но при этом чрезвычайно важно, чтобы ребенок, ожидающий наказания, не чувствовал унижения своего собственного достоинства. «Обработка» отдельных воспитанников, считал А.С. Макаренко, только в редких случаях должна иметь характер прямого обращения к ним. «Прежде всего, воспитатель должен мобилизовать для такой «обработки» определенную группу старших и влиятельных товарищей из своего отряда или даже из чужого»⁶. Ведь лучшим способом преодоления лени является ответственность перед коллективом.

А.С. Макаренко особенно выделял такой приём, как «авансирование личности». Один из способов реализации этого приема педагог видел в создании ситуации заинтересованности. Формирование у учеников убежденности в собственных силах, вера в возможности воспитанника, доверие к нему более эффективны, чем негативная оценка или осуждение.

Антон Семёнович выдвинул и обосновал принципиально важное положение, согласно которому хозяйство должно стать основным фоном педагогической работы колонии. Воспитанники и рядовые воспитатели должны всерьез воспринимать хозяйственные хлопоты. А.С. Макаренко указывал: «Сумма этих переживаний и составляет тот основной фон, на котором

пишется исключительно педагогический рисунок. Воспитание и перевоспитание, если оно должно направляться параллельно общему движению нашего общества, не может приобретать иных форм, кроме формы коллективного хозяйствования, форм полной коммуны. Трудовой процесс, с нашей точки зрения, является процессом педагогически нейтральным... Только труд в условиях коллективного хозяйства для нас ценен, но ценен он только потому, что в нем в каждый момент присутствует экономическая забота, а не только трудовые усилия»⁷.

Хозяйственные дела стали отправной точкой процесса воспитания в колонии им. М. Горького. Все формы её жизни и организации выводились из хозяйства и хозяйствования, в том числе и хозяйственные требования к воспитателю и воспитаннику, деятельность хозяйственно-активных отрядов, точная дисциплина, труд, вызвали хозяйственную потребность, игнорирование узко индивидуальных черт колонистов. Все это и обеспечивало блестящие результаты в деятельности колонии им. М. Горького.

Решающим условием успеха этой воспитательной системы в колонии было последовательное совершение важнейшего принципа педагогики, который состоит в органическом сочетании обучения и продуктивной работы учеников. А.С. Макаренко разработал для этого конкретную педагогическую технологию. Он писал: «Параллелизм работы и знание как требование определяет содержание образовательной работы; внешне этот параллелизм может быть выражен только в отношениях работы и интересов детей.

То, что не выражено в детском интересе, очевидно, не будет параллельным их жизни и их работе. В каких бы сладких формах мы бы не предложили его ребенку, эта сладость будет лишь в представлении учителя, в его удовлетворении по поводу «удачно» проведенного урока. Идя навстречу интересам ребенка и считаясь с логикой жизни до колонии и в колонии, мы оказываемся как раз на путях новейшей педагогики»⁸.

⁶ Макаренко А. С. Сочинения. В 7-ми т. — Т. 5. — К., 1954. — С. 87.

⁷ Там же, т. 7. С. 225-226.

⁸ Макаренко А. С. Педагогические сочинения. В 8-ми

Те, кто посещал колонию имени М. Горького, часто ставили А.С. Макаренко такой «убойный вопрос»: «Почему ваши воспитатели выполняют слишком много хозяйственных обязанностей, ведь у них не остается времени для чисто педагогической работы?» — Макаренко в ответ отмечал, что «воспитывает не сам воспитатель, а окружение», которое в колонии, «благодаря усилиям направляющего педагогического коллектива, организовывается в наиболее выгодный способ вокруг центрального пункта — процесса хозяйствования...»⁹.

Антон Семёнович был глубоко убежден в том, что «реальная логика колонии — это логика хозяйства. Работа обуславливается хозяйством, которое должно отметить себя развитием, могуществом, прибыльностью, веселым тоном... Логика хозяйства и логика работы вместе дают железную логику коммуны»¹⁰. Такая же логика применялась к воспитаннику. Детей, которых принимали в колонию, знакомили прежде всего с общинно-хозяйственными требованиями. А.С. Макаренко считал что «педагогическая поза даже в наименьшей мере не должна быть заметна колонисту. Любое педагогически направленное стремление должно быть хорошо спрятано в кабинете организатора. В живом быту коммуны воспитанник не должен ощущать себя объектом воспитания, он должен ощущать только прикосновения точной логики нашего общего хозяйства и требования здравого разума, который предъявляется к нему со стороны нашего быта»¹¹.

Очень важным было и то, что педагоги колонии имени М. Горького не напоминали воспитанникам про их «вчерашний день», про «былые дела». А.С. Макаренко отмечал, что воспитание хороших детей и воспитание правонарушителей не может направляться отдельными группами принципов, что не существует специальных приемов воспитания педагогически запущенных детей, а есть общие законы вос-

питания. Даже среди воспитанников не велись разговоры о прошлом.

Главной единицей коллектива в колонии являлся разновозрастной отряд, в состав которого входило 10-15 воспитанников. У него была своя спальня, свой стол в столовой, своя одежда. Поручения детям распределялись только через отряды, то есть давались отрядам, а они уже определяли конкретных исполнителей. Все командиры отрядов составляли совет командиров, члены которого собирались по субботам, а в случае необходимости — и в любое другое время.

Самые важные функции этого управленческого органа лежали в распределении работы между отрядами, назначении других командиров, других должностных особ (кладовщик, комендант, завхоз, огородник) и так далее. Общее управление делами колонии на протяжении дня возлагалось на двух дежурных — воспитанника и воспитателя, которые следили за работой всех отрядов, мастерских, конюшни, хлева и т. д. Дежурные также вычисляли прибыль колонии за день и убытки. Ни один документ без их подписи не был действителен. Все воспитатели участвовали в деятельности одного из отрядов или в клубной работе (в вечернее время).

В конце мая 1926 г. колония им. М. Горького переехала в Куряж. Составом в 130 воспитанников и сотрудников, в том числе 70 комсомольцев, был перевезен инвентарь, коровы, свиньи, другое имущество. В Куряже началось создание сознательного ядра коллектива, основу которого составляли «старые» горьковцы. Участие всех воспитанников в работе, точное выполнение определенных правил и традиций, четко организованное управление, равноправие всех членов коллектива способствовали быстрому оздоровлению атмосферы в Куряже, позитивно сказались на воспитании детей. В 1926-1927 учебном году члены коллектива колонии им. М. Горького собственными силами сделали ремонт своих помещений. На это время школа колонии стала полной семилеткой. А.С. Макаренко составил новые программы, детально разработал планы занятий, по которым работали учителя, групповеды и предметники. Была

т. — Т. 1. — М., 1983. — С. 19.

⁹ Макаренко А. С. Сочинения. В 7-ми т. — Т. 7. — К., 1955. — С. 226-227.

¹⁰ Макаренко А. С. Педагогические сочинения. В 8-ми т. — Т. 1. — М., 1983. — С. 54.

¹¹ Макаренко А. С. Сочинения. В 7-ми т. — Т. 7. — К., 1955. — С. 227-228.

также введена должность завуча. Антон Семёнович сам всегда был в курсе новейших событий в школьной жизни и педагогике и ежедневно заботился, чтобы воспитатели, учителя также не отставали от жизни, постоянно повышали уровень своих знаний.

Самым знаменитым моментом в жизни колонии была подготовка к встрече, а потом и сама встреча с Максимом Горьким. Посещение великим писателем колонии им. М. Горького и коммуны им. Ф. Э. Дзержинского было одним из свидетельств признания макаренковской системы воспитания. После отъезда М. Горького из Харькова А. С. Макаренко оставил колонию и вернулся в коммуну им. Ф. Э. Дзержинского, которой руководил с октября 1927 по июль 1935 г., где в дальнейшем продолжал свою педагогическую деятельность.

Творческое наследие Антона Семёновича не ограничивается 20-30-ми годами XX столетия, вся сокровищница его педагогических идей направлена в будущее. Поэтому в современных условиях, когда необходимо совершенствовать процесс воспитания молодежи, используются педагогические идеи А.С. Макаренко, используется новаторское содержание его работ.

Например, в Кременчугской воспитательно-трудовой колонии рядом с обеспечением изоляции подростков, ведется целенаправленная работа по их перевоспитанию и подготовке к жизни после освобождения. Сотрудники помогают осужденным осмыслить ошибочность неверных моральных понятий, которые у ребят сформировались до и в период совершения преступлений. Подростки получили возможность продолжать учебу в школе, получить специальность в ПТУ, на производстве.

Положительных моментов в переоценке жизненных ценностей стало намного больше при внедрении в воспитательный процесс элементов педагогики, сотрудничества. Не случайно с начала 80-х годов из лексикона воспитателей, мастеров исчезло слово «осужденный», с которым они обращались к подросткам, и появилось слово «воспитанник».

Этапным для сотрудников Кременчугской ИТК стал 1987 год — год подготовки к «введению отдельных элементов модели колонии будущего». Анализируя предложение авторов проекта ИТК, необходимо отметить их желание ориентироваться на гуманную педагогику и психологию, стремление уменьшить отчуждение воспитанников и сотрудников учреждения. Цель эксперимента заключалась в апробации отдельных элементов новой модели ИТК, направленных на оптимизацию и гуманизацию процесса исполнения наказаний в условиях лишения свободы несовершеннолетних осужденных. Полученные наработки в условиях проведенного в прошлом эксперимента и в сегодняшнее время эффективно используются. Расширяются права воспитанников, совершенствуются элементы их самоуправления, содержательно проводятся дни актива.

О значительной заинтересованности в результатах деятельности ИТК свидетельствуют решения родительского комитета («Об оказании помощи школе в приобретении школьных учебников и письменных принадлежностей», «О подготовке к летнему сезону», «О закреплении сирот за членами родительского комитета», «Об оказании помощи подросткам, которые освободились из ИТК» и др.). Воспитанники знакомятся со своими правами и обязанностями сразу же после прибытия в учреждение. Воспитатели, учителя оказывают подросткам помощь в изучении международных документов, которые касаются прав ребенка.

Рассмотрим опыт оказания социально-психологической помощи подросткам, которые находятся в местах лишения свободы.

В Павлоградском ИТК (Днепропетровский ОЦ ССМ), где находятся осужденные в возрасте от 11 до 18 лет, создан клуб «Доверие», заседание которого проводят ежемесячно. Воспитанники колонии получают медико-социальную, педагогическую, информационную помощь. На базе колонии создается экспериментальная площадка. Ежегодно проводятся спортивные состязания между воспитанниками ИТК и учениками ПТУ г. Павлограда.

На территории Донецкой области находятся Мариупольская ИТК и Макеевское ПТУ реабилитации им. А. С. Макаренко, которые плодотворно сотрудничают с соответствующими горрайцентрами ССМ. Горняцким райцентром ССМ г. Макеевка проводилась просветительско-коррекционная и реабилитационная работа среди 130 воспитанников Макеевского ПТУ реабилитации им. А.С. Макаренко. За 1997 г. было проведено 25 тематических встреч с учениками 7-9 классов: «Социально-психологическая реабилитация личности и подростков, совершивших правонарушение», «Межличностное общение и взаимоотношения с подростками и взрослыми» и др.

Поэтому необходимыми условиями целостной системы влияния развлекательных мероприятий на осужденных с целью формирования их готовности к социально-адаптированному, самоконтролируемому поведению в условиях свободной

жизни в обществе, приведенные примеры дают возможность считать:

- создание в учреждениях исполнения наказаний культурно-воспитательного окружения, включая культуру взаимоотношений между пенитенциарным персоналом и осужденными, эстетизацию быта, работы и др. (известно, например, какую важную роль отводил эстетическим компонентам воспитательной среды А.С. Макаренко);
- эстетическое образование осужденных, целенаправленное формирование у них знаний в разных отраслях культуры, стойкого интереса к информации такого рода;
- развитие требований, потребностей к самостоятельному художественному творчеству, вовлечение осужденных в коллективный творческий процесс, смысл и результаты которого объединяют социальную и индивидуально-личностную значимости.