



Лариса Журавлёва, воспитатель,  
детский сад школы им. А. Тубельского  
(дошкольное отделение ЦО «Школа  
самоопределения» № 734), Москва

## КОГДА ДЕТИ ИГРАЮТ, ВОЗНИКАЕТ «БЕСПОРЯДОК»

### О чётких правилах и разумных нарушениях

Когда дети играют, рисуют или что-то изобретают, их внимание сосредоточено именно на том, что они делают. И взрослому нельзя требовать, чтобы они при этом удерживали ещё один план – чистоту и порядок вокруг. Однако можно (и нужно) выработать совместные правила жизни: либо – что вы после игр с этим беспорядком делаете, либо – как вы его не допускаете. И ещё. В каких случаях эти правила можно нарушать. Иногда.

**Ч**тобы образовательное пространство «работало», воспитателю хорошо бы что-то сделать (в первую очередь, в своей голове) с идеей чистоты и порядка. Мягко её пересмотреть. А необходимость в этом есть вот почему.

Когда ребёнок в саду (или просто в жизни) играет, рисует или что-то конструирует, изобретает, у него фокус внимания именно на этом – на том, что он делает. И это прекрасно. Он сосредоточен. И нельзя требовать (даже ласково просить), чтобы он держал ещё другой фокус – порядок и чистоту. Делая это, мы фактически требуем (просим) его РАСфокусироваться.

Многие ли из вас умеют держать два плана? Этому специально учатся, и это не есть задача дошкольного возраста. Такая задача вредна для маленьких детей.

### ЕСЛИ МЫ НАСТАИВАЕМ

- Ребёнок отказывается от своей потребности творить, жить, развиваться – в угоду взрослым приоритетам (обычно так делают послушные, «правильные» дети).

- Ребёнок будет психовать, падать на пол или проявлять другие признаки дезориентации, может перевозбуждаться, быть избыточно моторно активен (обычно это чувствительные дети, тонкокожие, легко поддающиеся импульсам извне).

- Ребёнок будет активно протестовать против всех ваших предложений (это сильные дети с врождённой доминантой на своём Я).

Стоит ли говорить, что все эти варианты **не жизнь**, а лишь помехи в развитии ребёнка. И создавать такого рода помехи – антизадача воспитателя.

### УЛОЖЕНИЕ ТАКОВО

При этом я вовсе не имею в виду, что я за беспорядок. Нет. Картинки из мультиков про обезьянок меня вовсе не умиляют. Я хочу говорить о правилах с их разумными нарушениями.

Всё имеет свои места. Дом. Пространство разбито на зоны с разными видами деятельности. И уложение таково, что вот здесь мы занимаемся этим, а здесь – другим. Игрушки, вещи – одни живут здесь, другие – там.

**Нет ограничений лишь для игры.** Она может простекать везде...



Фото И.Осипова

Ой, нет! Только не на кухне и не в туалете. И не на улице, если там холодно, а дети раздеты. И ещё не там, где уже играют, или рисуют, или что-то ещё делают другие. Мы не сидим на головах друг у друга. И хотя детей много, а квадратных метров – наоборот, всем хватает места. За счёт того, что мы используем **многоуровневое пространство**, игра идёт не на плоскости, а в объёме комнаты.

Во время игры, жизни всё может путешествовать. Ой, нет, не всё – вода всё-таки в ванной, песок в коробке и предметы двигательной активности (мячи, палки) – в «спальне».

А дальше – нюансы. После того как вы закрепили правила. Причём, в их формировании вы ориентируетесь на собственные возможности, дефициты и на обеспечение комфорта и развития для детей. Поясню на примере с криком.

### ПРИМЕР С КРИКОМ

Детям надо кричать, громко говорить – это хорошо и нормально. Им надо предоставлять такую возможность.

Но я, как человек со своими особенностями восприятия, погибаю, когда рядом со мной громко кричат, много и долго. Поэтому я устанавливаю правило: громкие игры – только в комнате с двигательной активностью, за закрытой дверью. И ещё кричать можно в ванной за закрытой дверью.

При этом я учитываю не только свои особенности, но и то, что есть дети, которым не по нраву шум и громкие игры, и то, что одному и тому же ребёнку сейчас надо поорать, а через полчаса нужна тишина. И у него должна быть возможность сменить среду.

### ПРИМЕР С ПЕСКОМ

Если я или моя няня спокойно смотрим, что в нашей группе на полу лежит песок, просыпавшийся через край коробки, и организуем его совместную уборку, – это одни правила.

Если я не хочу подметать песок за детьми, и няня не хочет, и организовывать процесс уборки детьми мы тоже не хотим, то мы сообщаем правило: играть так, чтобы песок из коробки не высыпался.



Конечно, если вы решаете разрешить песок на полу, вам всё равно придётся ограничить ореол его распространения, иначе вся комната будет в песке. Или вы решите, что для вас это нормально. И тогда это ещё одни, совсем другие правила...

### ПРАВИЛА НАРУШЕНИЙ ПРАВИЛ

Итак, вы установили правила. И начинается, конечно, их нарушение.

Что вы делаете? Терпеливо, постоянно напоминаете. Повторяете – то отдельным детям, то малой группе, а то и всем сразу. Но **не с-бухты-баракхты**. А тогда, когда видите, что оно нарушается.

Конечно, можно в другой момент сказать, когда все в сборе:

– Знаете, я увидела, что многие берут гуашь в ванную, чтобы поделаться там цветную воду. Напоминаю, что в ванной можно играть с акварельными красками. А с гуашью нельзя, потому что она плохо отмывается от раковин и поверхностей. А акварель смывается водой. А цветная вода получается тоже хорошая...

(Если вы готовы отмывать гуашь, что очень даже и неплохо, то у вас будет другое правило).

Дети нарушают правила, и вы сами тоже можете начать их нарушать. Вы увидели, что ребёнок несёт в кувшинчике воду в кукольный уголок, где у него чаепитие, и вы знаете, что, скорее всего, там что-нибудь они намочат, но вы ему говорите (сказав сначала себе внутри):

– Ну ладно, это нарушение правила, но **ничего страшного**, немножко можно.

На что ориентировалась я, позволив это нарушение. На счастливое лицо Лады, аккуратно, чтобы не расплескать, несущей этот кувшин, и на аккуратные движения Фила, расчищающего для него место. Да, если будет мокро и если они станут носить туда много воды каждый день и всё утро, я запрещаю и скажу:

– Давайте-ка делайте *такое* чаепитие в ванной.

И, конечно, разумеется! Перед прогулкой есть двадцать минут или полчаса (в зависимости от того, сколько нас), когда мы убираем всё на свои места. Включаем «убиральную» музыку и убираемся. И вечером так же. Приводим группу «к нулю».



Текст взят из группы «Детский сад школы Тубельского» (<https://www.facebook.com/groups/252350018195631/permalink/733032536794041/>), где воспитатели и родители обмениваются живым опытом, настроением, идеями и впечатлениями.