

Школьные ключевые дела как основа организации внеурочной деятельности сельских детей

Г.В. Савушкина,
директор;

В.Ф. Фабрикова,
*заместитель
директора
Закобьякинской
средней школы
Любимского
МР района
Ярославской обла-
сти*

Более двадцати деревень расположены на расстоянии от 1 до 15 километров от Закобьякинской средней школы. В последние годы наблюдается процесс миграции молодого населения в г. Ярославль, так как рабочих мест в микрорайоне школы недостаточно.

Численность обучающихся за последние годы не превышает 90 детей. Контингент обучающихся школы сохраняется за счёт увеличения микрорайона школы после закрытия трёх основных образовательных школ.

Школа имеет достаточную материальную базу для реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Функционирует кабинет информатики, пять ПК подключены к Интернету. В рамках НПО «Образование» было получено оборудование для кабинета русского языка и литературы и кабинета физики. В кабинетах химии и биологии, географии, истории, математики, начальных классов, немецкого языка, физики, русского языка и литературы, в дошкольной группе оборудованы рабочие места учителя, состоящие из ПК, проектора, экрана, принтера и других средств. Библиотека в достаточной степени укомплектована художественной, справочной, методической литературой и постоянно пополняется. Школа имеет спортивный зал площадью 175 квадратных метров и тренажёрный зал площадью 54 квадратных метра. Оборудована игровая комната для дошкольной группы, спальная комната. Имеется оборудование для занятий водным туризмом. По программе «Школьный автобус» школа получила два автобуса, услугами которого пользуются 70% обучающихся.

Внеурочная деятельность детей организуется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного, среднего общего образования. За счёт часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

В микрорайоне школы нет учреждений дополнительного образования, поэтому при организации внеурочной деятельности детей используются только возможности школы. Это затрудняет организацию полноценной внеурочной деятельности, применение разнообразного содержания и форм работы. Поэтому в школе, где ограничены ресурсы, ведётся постоянный поиск педагогических средств, чтобы обеспечить достижение образовательных результатов в свете требований ФГОС. Одним из комплексных и интегративных средств,

позволяющих успешно решать задачи организации внеурочной деятельности детей, является общешкольное ключевое дело (ОКД).

Особенностью воспитательной работы в нашей школе является то, что весь годовой цикл концентрируется вокруг ряда общешкольных ключевых дел, которые составляют основу организации внеурочной деятельности. Главным субъектом в них являются дети, которым предоставляется возможность творческой самореализации, достаточная свобода выбора содержания и формы их участия в общем для всей школы деле. Система ключевых дел имеет ряд преимуществ:

- ключевые дела вносят в жизнь школы организационную упорядоченность;

- в ключевые дела вовлечены как коллектив школы, так и социальные партнёры;

- для ключевых дел характерно разнообразие, но обязательно добровольное участие в них учеников, напряжённая подготовка, яркая событийность.

Л.В. Байбородова отмечает, что воспитательная эффективность общешкольных ключевых дел повышается, если:

- дела приобретают комплексный характер, то есть охватывают различные сферы и виды деятельности школьников, воздействуют на сознание, чувства и поведение детей, предусматривают и учитывают многообразие интересов и потребностей, способствуют формированию различных качеств детей и их отношений;

- создаётся возможность для одновременного и добровольного участия в деле всех членов школьной общности, то есть педагогов, учащихся и родителей, выпускников, жителей села;

- обеспечивается высокий уровень творчества, познавательный характер и общественная направленность деятельности;

- предусматривается забота друг о друге и других людях;

- организуется сотворчество и сотрудничество старших и младших

школьников, взрослых и детей на всех этапах ключевого дела;

- обеспечивается добровольность включения школьников в деятельность временных и постоянных разновозрастных объединений, свобода выбора видов и форм работы, ролей на всех её этапах;

- используются элементы сюрприза, неожиданного эффекта, создающие атмосферу эмоционального единения участников дела [2].

В нашей школе есть традиционные дела, которые повторяются из года в год. Однако ежегодно меняются содержание и форма их проведения, каждый ребёнок и учитель имеют большую свободу выбора. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения ученика и учителя. Мы стараемся проводить общешкольные традиционные дела на высоком эмоциональном и организационном уровнях. В процессе проведения общешкольных «ключевых» дел на первый план выходят сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело.

Проектируя ключевые дела, мы стремимся к тому, чтобы они способствовали формированию здорового образа жизни школьников и достижению поставленных целей.

Основная цель общешкольных ключевых дел — обеспечить условия для проявления и развития у ребёнка интересов на основе свободного выбора, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи

Воспитательные:

- развитие потребностей обучающихся в содержательном досуге;

- освоение опыта взаимодействия с людьми разного возраста;

- освоение ценностей национальной культуры, местных традиций, помогающих воспитанию у детей любви к Отечеству и родному краю;

- развитие самостоятельности и творчества детей;

- формирование сотрудничества между взрослыми и детьми;

- развитие склонностей, способностей школьников.

Организационно-педагогические:

- расширение сферы общения детей с социумом;

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся в различных видах деятельности;

- сохранение и приумножение традиций школы через систему внеурочной работы;

- использование ресурсов социума для организации внеурочной деятельности;

- организация совместной деятельности детей и родителей при проведении общешкольных ключевых дел;

- создание постоянных и временных разновозрастных групп;

- развитие воспитательного потенциала и усиление общественной направленности общешкольных ключевых дел.

Управленческие:

- создание эвристической среды, обеспечивающей творческое саморазвитие и самореализацию личности;

- повышение квалификации педагогических кадров по вопросам организации внеурочной деятельности;

- развитие социального партнёрства;

- стимулирование взаимодействия педагогов и семьи;

- подбор кадров для организации внеурочной деятельности школьников;

- мониторинг эффективности воспитательной работы в школе.

При организации общешкольных ключевых дел и внеурочной деятельности мы руководствуемся следующими **подходами:**

- субъектно-ориентированный, означающий признание каждого учащегося полноправным участником образовательного процесса, обеспечение свободного выбора ребёнком различных видов деятельности;

- системно-деятельностный, предполагающий создание этической сис-

темы человеческих взаимоотношений в совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса, при проведении общешкольных ключевых дел, обеспечивающий интеграцию средств организации учебной и внеучебной деятельности детей, общего и дополнительного образования;

- аксиологический подход, означающий обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России во всех видах деятельности ребёнка, усиление нравственной направленности общешкольных ключевых дел.

Общешкольное ключевое дело как комплексное средство организации внеурочной деятельности предусматривает:

- обеспечение достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных), формирование универсальных учебных действий;

- возможность включения детей в разные виды деятельности (познавательную деятельность, проблемно-ценностное общение, трудовую деятельность, социальное творчество, досугово-развлекательную, игровую, спортивно-оздоровительную, туристско-краеведческую деятельность, художественное творчество);

- использование ресурсов урочной и внеурочной деятельности школьников, возможностей дополнительного образования;

- интеграцию педагогических средств, усилий и действий всех участников образовательного процесса для достижения намеченных воспитательных и практических результатов;

- организацию совместной творческой деятельности детей разного возраста, создание временных групп по интересам;

- использование воспитательных и образовательных возможностей социума, взаимодействие с социальными партнёрами, ближайшими организациями и структурами.

Планирование общешкольных ключевых дел осуществляется на общем собрании, на котором присутствуют и выражают своё мнение все участники образовательного процесса,

социальные партнёры, выпускники. Обычно это происходит в конце учебного года. Предварительно проводится анкетирование учащихся и родителей, сбор предложений от всех желающих.

Существует несколько аспектов планирования: перспективное планирование ОКД на год, планирование на четверть, планирование конкретного ключевого дела, планирование участия каждого ребёнка.

При организации общешкольных ключевых дел мы учитываем этапы, которые определены Л.В.Байбородовой [2]:

1) коллективный поиск общешкольных дел классными коллективами, объединениями по интересам, кружками;

2) представление предложений в план работы школьного коллектива;

3) коллективное обсуждение предложений на общем сборе, выбор общешкольных ключевых дел на учебный год;

4) определение первого ключевого дела, выбор совета дела;

5) коллективное планирование ключевого дела с участием всех желающих, создание творческих групп с учётом результатов планирования, выбор своей роли в предстоящем деле;

6) информирование совета дела о результатах планирования и приглашение всех желающих принять участие в работе действующих групп или создать свои;

7) сбор заявок на участие в деле и его организацию от классных коллективов, объединений по интересам, инициативных групп;

8) организация групповой работы в постоянных и временных коллективах, регулирование советом дела деятельности групп;

9) составление советом дела плана проведения мероприятий;

10) проверка готовности организаторов и участников к проведению дела;

11) информация о времени, месте проведения дела, приглашение всех желающих принять участие в нём и определить характер своего участия;

12) проведение дела (представление результатов подготовительной работы групп, организация экспромтной творческой деятельности школьников разного возраста);

13) оценка, анализ дела, взаимодействия старших и младших, взрослых и детей на общем сборе школьного коллектива;

14) анализ общешкольного ключевого дела на заседании совета дела с участием педагогов;

15) размещение информации о результатах проведённого дела на сайте школы, местной и школьной газете, использование наглядных средств и др.

Общешкольное ключевое дело можно представить как систему коллективных творческих дел (КТД). КТД — это вид познавательно-увлекательного мероприятия, направленного на развитие творческих, интеллектуальных и физических способностей ребёнка. Через коллективные творческие дела (табл. 1) дети включаются в разработку общей идеи с учётом своих интересов и возможностей. КТД иницируются в процессе планирования и на этапе подготовки общешкольного ключевого дела и организуются конкретными группами детей и взрослых. В то же время КТД проводятся как самостоятельные дела по инициативе отдельных объединений школьников и взрослых.

При планировании КТД инициативная группа разрабатывает порядок подготовки и проведения дела, определяет состав участников, организаторов, направления, содержание, виды и формы деятельности, возможности привлечения субъектов социума. При организации коллективных дел надо учитывать ряд условий:

- временная протяжённость групповых дел — от замысла до их реализации — должна быть небольшой, иначе теряется интерес, гаснет эмоциональный накал;

- успех любого дела определяется чётким разделением полномочий каждого обучающегося в подготовке и проведении мероприятия;

- каждое дело должно способствовать духовному росту ребёнка, развитию взаимоотношений в группе;

Таблица 1

**Содержание, формы и методы деятельности педагогов
на этапах коллективного творческого дела**

Этапы	Педагогическое целеполагание (вопросы педагога для размышления или коллективного обсуждения)	Методы и формы деятельности
Предварительная работа	<ul style="list-style-type: none"> – Для чего? С какой целью будет проведено дело? – Какие воспитательные задачи можно решать в процессе проведения? – Кто может помочь? – Кому быть организатором? – Как мотивировать детей? – Как найти каждому дело по душе? 	<p>Формы, «нацеливающие» на коллективное творческое дело: «стартовые беседы», товарищеская беседа, рассказ, создание проблемных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • размышление, убеждение на собственном опыте; • встреча с авторитетным человеком
Коллективное планирование	<ul style="list-style-type: none"> – Кому принесём радость, для кого сделаем доброе дело? – Какие дела проведём? – Где лучше проводить? – С кем лучше проводить? – Как организовать работу? – Как распределить работу? – Кто и какую работу будет выполнять? 	<p>Сбор-старт: «мозговой штурм», обоснование предложений, анализ задач на размышление.</p> <p>Творческий поиск: открытая дискуссия, деловая игра, побуждение (ободрением, похвалой, помощью, доверием), «банк идей», защита идей, выбор идей. Формирование микрогрупп с учётом интересов, выборы «совета дела»</p>
Подготовка дела	<ul style="list-style-type: none"> – Как включить всех ребят в активный творческий поиск? – Как помочь преодолеть трудности? – Как регулировать отношения между детьми? – Как обеспечить положительный результат? – Как привлечь к подготовке родителей? – Как организовать взаимодействие старших и младших? 	<p>Увлечение добрым сюрпризом. Помощь советом. Доверие. Поощрение. Увлечение делом, поиском, игрой. Товарищеский контроль. Обсуждение. Уточнение проекта КТД. Сопровождение деятельности совета дела. Помощь в составлении сценария проведения дела. Скрытый контроль за деятельностью микрогрупп, проверка их готовности к проведению дела</p>
Проведение дела	<ul style="list-style-type: none"> – Как обеспечить успех и поддержку каждому ребёнку? – Как увлечь учащихся личным примером? – Как добиться активного участия каждого? – Как помочь детям выйти из затруднительного положения? – Как создать положительную и доброжелательную атмосферу? 	<p>Познавательные КТД. Художественные КТД. Спортивные КТД. Формы: эстафеты, конкурсы, смотры, диспуты, соревнования</p>
Подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> – Как убедить ребят в необходимости дальнейшего улучшения своей и окружающей жизни? – Как научить воспитанников анализировать и объективно оценивать свою работу? 	<p>Товарищеский разбор. Сборы-«огоньки». Похвала, поддержка, побуждение, деловой спор. Награда. Контроль. Требование. Обсуждение. Самооценка и взаимооценка. Рефлексия</p>
Ближайшие последствия	<ul style="list-style-type: none"> – Как научить ребят реализовывать выводы и предложения? – Как обеспечить использование полученного опыта в дальнейшей деятельности каждого ребёнка и жизни коллектива? – Как обеспечить реализацию принятых решений в ходе анализа дела? 	<p>Творческие группы. Расстановка сил. Доверие. Радостная перспектива. Изменение режима. Выполнение чередующихся поручений. Преемственность в делах. Взаимопомощь</p>

- деятельность группы становится фактором развития личности, если она организуется с опорой на инициативу и самостоятельность обучающихся.

Могут быть организованы экспромтные коллективные творческие дела и КТД с предварительной подготовкой.

Коллективные дела в группе проводятся в разных формах, по самостоятельно разработанным сценариям. Мы опираемся на следующий общий план действий педагога:

- Коллективные творческие дела — вечера, олимпиады, викторины, конференции, творческие встречи различной направленности, интернет-конкурсы, конкурсы художественного и прикладного творчества, выставки творческих работ, встречи с творческими людьми, творческие поздравления

для дошкольников и жителей села, семейные творческие конкурсы, постановка спектаклей и др.

- Формы организации деятельности детей при проведении КТД — индивидуальные, групповые.

- Способы организации деятельности школьников — классные коллективы, разновозрастные временные и постоянные группы, кружки, совет дела.

- Технологии: портфолио, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, технологии саморазвития личности обучающихся, проектная деятельность, дискуссия, проблемные ситуации, решение проблем, групповая работа.

- Методические приемы: «мозговой штурм», проблемный вопрос, «банк» идей, защита идей, отбор идей, разработка идей и др.