

Опыт организации внеурочной работы в разновозрастных группах

Т.В. Ершова,
Л.В. Фокина

Бармановская основная школа находится в 16 километрах от районного центра — города Любима. В ней учатся дети из четырёх населённых пунктов, всего 20 учащихся (10 детей — в начальных классах, 10 детей из 5–9-х классов). Дошкольную группу посещают 8 детей. Здесь учатся дети с ограниченными возможностями здоровья (40% от общего количества). Учреждение имеет лицензию для работы по специальным коррекционным программам VII вида. Дети проживают в радиусе 7 км от школы. Подвоз 40% учащихся из близлежащих деревень осуществляется школьным автобусом, полученным по губернаторской программе. Рядом со школой находится Дом культуры, библиотека, сельский совет, медпункт. В школе созданы необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса: имеется 9 оборудованных предметных классов, комната для внеклассных занятий, спортивный и тренажёрный залы, компьютерный класс, музей, библиотека, столовая, пришкольный участок.

Школа выполняет функцию социально-культурного центра микрорайона.

На содержание и организацию внеурочной деятельности школьников оказывает влияние ряд факторов.

Традиции жизнедеятельности школы.

Сотрудничество с сельским Домом культуры и библиотекой.

В нашей школе, где учится всего 20 человек, при проведении мероприятий осуществляется тесное сотрудничество всех детей, учащихся и родителей, представителей школы и социума. Организуются совместные концерты, День пожилого человека, День Победы, День сельского хозяйства, «огонек» с чаепитием в День матери, День семьи.

Участие в организации жизни села.

Без участия коллектива педагогов и учащихся не проходит ни один сельский праздник — это дело всех жителей села. Поистине народным стали традиционные православные праздники села: Масленица, Рождество, Троица. Коллектив школы участвует в весенней уборке села, озеленении улиц, благоустройстве памятника воинам, погибшим в Великую Отечественную войну.

Ежегодный творческий отчёт.

Ежегодно в мае проводится творческий отчёт, на который приглашаются родители, общественность, представители администрации. Ребята совместно с педагогами рассказывают о своих достижениях, делятся планами на будущее. Родители высказывают свои пожелания, замечания по учебно-воспитательному процессу. Жители села приобщают детей к решению социальных проблем.

Запрос родителей — укрепление здоровья детей, формирование у них здорового образа жизни.

Тренажёрный зал работает в школе как во время занятий, так и во внеурочное время с охватом всех детей и их родителей. В вечернее время работает

спортивная секция, которую посещают не только жители села, но и молодёжь из города Любима. Ежегодно проводятся следующие спортивные мероприятия: осенью и весной — соревнования по лёгкой атлетике, зимой — лыжный пробег на 10 км (ученики 7–9 класса), Дни здоровья, весёлые старты, совместно с родителями конкурс «Папа, мама и я — спортивная семья», осенний и весенний легкоатлетические кроссы.

В летние каникулы на базе школы организуется оздоровительный лагерь с охватом практически всех детей. Проводятся познавательные, развлекательные мероприятия, походы, поездки.

Традиционные направления деятельности школы.

Развитие взаимодействия детей разного возраста.

Ежедневно проводятся занятия в разновозрастных группах (РВГ) начальной школы, 5–8-х, 6–9-х классов, а по физической культуре, музыке, изобразительному искусству, технологии — в 5–9-х классах. В школе работает разновозрастный клуб «Бережок», в который входят все обучающиеся, разновозрастные кружки и секции, проводятся коллективные творческие дела.

Содействие повышению воспитательного потенциала образовательного процесса через интеграцию усилий семьи, школы, социума.

На занятия приглашаются специалисты разных профессий: лесничий, пчеловод, агроном, фельдшер — на уроки биологии; библиотекарь — на уроки литературы. Родители принимают участие в подготовке и проведении коллективных творческих дел.

Историко-краеведческая работа.

В школе имеется краеведческий музей. В 2010 году мы прошли паспортизацию, получили статус школьного краеведческого музея. Работает кружок «К нашим истокам», в котором занимаются все дети. Деятельность ориентирована на поисковую работу. Результаты этой работы пополняют фонд школьного краеведческого музея. Ежегодно принимаем участие в районном этапе областного конкурса «Отечество». Ребята пред-

ставили материал о кавалере ордена Славы 3-х степеней Соколове Николае Ивановиче, историю Бармановской школы (школа отметила 155-летие), историю усадьбы Макаровых, историю церкви святой Живоначальной Троицы.

Особенности детей, их индивидуальные интересы и потребности, проблемы, которые у них возникают, нетрудно выявить, так как детей в школе немного, с рождения развитие ребёнка проходит на наших глазах. Постоянно проводится диагностика развития их личностных качеств, интересов и потребностей, учитываются предложения детей и родителей при планировании учебного года и каждого мероприятия.

Возможности педагогов, родителей, жителей села. В процессе планирования и организации внеурочной работы, при создании кружков, проведении воспитательных дел учитываются их интересы, способности и склонности.

Место расположения школы по отношению к природе, районному и городскому центру. Удалённость школы от культурного центра, замкнутость социального пространства создают определённые проблемы при организации внеурочной деятельности, которые мы пытаемся решать, используя внутренние и внешние ресурсы школы и социума.

В Бармановской школе формируются различные **разновозрастные группы:**

- **постоянные** — учащиеся в течение всего года занимаются в клубе «Бережок», в кружках разновозрастного состава «Очумелые ручки», «К нашим истокам», «Смотрю на мир глазами художника», «Юный эколог», в спортивной секции;

- **временные** — группы формируются при проведении конкурсов, олимпиад, внеклассных мероприятий с учётом возраста, пола, места жительства, в зависимости от целей мероприятия (команды на соревнования, викторину, конкурс и т.д.).

В школе создан клуб «Бережок», в состав которого входят ученики с 1-го по 9-й класс. Избран совет клуба, в который входят четыре ученика

из 5–9-х классов, педагог, ответственный за воспитательную работу, один родитель из родительского комитета, директор школы, представитель Дома культуры.

Стало традицией ежегодно в октябре принимать первоклассников в члены клуба.

Клуб решает следующие основные задачи:

- обеспечивать отдых подростков в процессе деятельности по интересам;
- развивать самостоятельность и творчество каждого участника и группы в целом;
- развивать индивидуальные способности личности.

Содержание и формы клубной работы определяются двумя обстоятельствами: интересами и желаниями самих детей и возможностями педагогического коллектива создать условия для всестороннего развития детей. Важнейшее условие успешной организации деятельности — изучение интересов и потребностей детей, сообразно которым будут использоваться различные формы занятий по интересам.

Работа разновозрастного клуба «Бережок» организована по 7 направ-

лениям-причалам: «Судьба России — моя судьба», «Заботимся о младших, помогаем старшим», «Из тысячи планет Земли прекрасней нет», «В мире прекрасного», «Спорт любить — здоровым быть», «Учение — свет, а неученье — тьма», «Умелые руки не знают скуки». Направления и виды деятельности детей в клубе соотносятся с направлениями ФГОС (табл. 1).

В сентябре, учитывая пожелания всего коллектива, составляется годовой план коллективных творческих дел клуба «Бережок». В школе, где обучается 20 человек, принимаются во внимание интересы, возможности каждого ребёнка. Во внеурочную деятельность включаются учащиеся с 1-го по 9-й класс. Работа организуется через деятельность кружков, временные объединения по интересам при подготовке общешкольных дел.

В школе работают пять педагогов, каждый является руководителем кружка, деятельность которого направлена на реализацию направлений ФГОС. Каждый кружок работает по своей программе, согласуя её с планом работы школы.

Посещая кружки и секции, учащиеся адаптируются в среде сверстников, развиваются благодаря организа-

Таблица 1

Взаимосвязь направлений деятельности клуба и видов деятельности, обозначенных во ФГОСе

Названия причалов	Направления внеурочной деятельности	Виды деятельности	Формы работы
«В мире прекрасного»	Общекультурное	Досугово-развлекательная, художественное творчество	Работа кружка «Смотрю на мир глазами художника» (1–9-е классы) Выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки». Занятия объединений художественного творчества. Художественные выставки, спектакли в школе, Доме культуры
«Спорт любить — здоровым быть»	Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная	Работа спортивного кружка. (1–9-е классы) Организация походов, экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья. Сдача нормативов ГТО (2–9-е классы). Лыжный пробег на 10 км (7–9-е классы). Участие в соревнованиях

«Судьба России — моя судьба».	Духовно-нравственное	Проблемно-ценностная, познавательная	Работа кружка «К нашим истокам» (1–9-е классы) Исследовательская работа по изучению родного края. Участие в областной конференции «Отечество»
«Ученье — свет, а неученье — тьма»	Общеинтеллектуальное	Художественное творчество, познавательная	Работа кружка «Юный эколог» (1–9-е классы) Познавательные беседы, предметные недели, библиотечные уроки. Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др. Викторины, познавательные игры
«Заботимся о младших, помогаем старшим»	Социальное	Игровая, познавательная	Работа кружка «Умелые руки» (1–9-е классы) Изготовление привлекательных для детей изделий из различных материалов. Организация дел с младшими школьниками, дошкольниками, помощь пожилым и одиноким людям
«Умелые руки не знают скуки»	Социальное	Игровая, художественное творчество	Работа кружка «Умелые руки» (1–9-е класс) Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (концерты, и т.д.). Детские утренники для детей дошкольного возраста. Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым). Трудовые десанты (субботники, работа на пришкольном участке)
«Из тысячи планет Земли прекрасней нет»	Общеинтеллектуальное	Проблемно-ценностная, познавательная	Кружок «К нашим истокам» (1–9-е классы) Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности

ции их индивидуальной деятельности, глубже осваивают учебный материал. На занятиях раскрываются организаторские, творческие, музыкальные способности детей, что играет важную роль в духовном развитии подростков. Внеурочные занятия позволяют детям ощутить свою уникальность.

Активное взаимодействие детей разного возраста осуществляется при проведении **коллективных дел**.

Коллективное творческое дело предполагает участие в его подготовке и проведении всех классных коллективов и школьных объединений. Например, при подготовке и проведении Дня пожилого человека приняли

участие дети с 1-го по 9-й класс. В роли консультантов выступили художественный руководитель сельского Дома культуры и классный руководитель. На общем собрании каждый ребёнок высказал своё мнение, и было решено провести День пожилого человека в форме концерта с поздравлениями всех жителей. Наметили план действий, распределили роли. Каждый ребёнок предложил свой вариант участия в этом концерте. Совместно с художественным руководителем сельского клуба была составлена примерная программа концерта.

В подготовке к этому совместному делу участвовали постоянные разновозрастные группы: кружки по инте-

ресам «Умелые руки», «Смотрю на мир глазами художника», «Юный эколог». На занятиях кружка «Умелые руки» дети готовили поздравительные открытки пожилым людям, памятные подарки. Перед празднованием Дня пожилого человека прошёл конкурс рисунков «Моя любимая бабушка», члены кружка «Юный эколог» подготовили букеты.

При подготовке и проведении коллективного творческого дела была создана возможность для добровольного участия в деле всех членов школьной общности, т.е. учащихся, педагогов, родителей, выпускников, жителей села. На всех его этапах прослеживалось сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей.

Подведение итогов проводилось на следующий день после проведения мероприятия. Этот этап посвящён высказыванию мнений, оценок детей и взрослых о проведённой работе. Каждый ребёнок высказал своё мнение о прошедшем деле, о себе, о своих товарищах, родителях, педагогах.

Коллективное творческое дело позволяет объединить в единый образовательно-воспитательный комплекс все направления и средства внеурочной деятельности детей, предлагаемой в образовательном стандарте, интегрировать ресурсы урочной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности учащихся с 1-го по 9-й класс.

Покажем возможности коллективного дела для формирования универсальных учебных действий (УУД), примеры участия в деятельности учащихся, педагогов, родителей, представителей социума на различных этапах организации дела.

Руководство проведением коллективных дел предусматривает определение функций каждого субъекта организации внеурочной деятельности, участие в планировании, организации, анализе дел.

Непосредственное руководство организацией КД берёт на себя ди-

ректор школы или ответственный за воспитательную работу. По школе издаётся приказ о проведении КД.

Ключевые дела планируются в начале учебного года на совете клуба «Бережок». При организации конкретного дела работа чаще всего начинается с обсуждения дела в кружке, где ребята выдвигают идеи о своём личном участии и деятельности кружка в предстоящем деле. Совет предстоящего дела собирает все предложения и согласовывает их. Создаётся план подготовки дела, который обсуждается на общем собрании учащихся. Далее совет дела координирует деятельность разных групп, субъектов внеурочной деятельности, определяет план финального мероприятия, общего собрания, форму подведения итогов и т.п.

В табл. 3 покажем примерное распределение функций участников и организаторов КД.

Главная задача педагогов — так организовать внеурочную деятельность, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. На примере коллективного дела «Моя семья» покажем занятость ученицы Виктории К. в течение недели (табл. 4).

Педагог, ответственный за организацию внеурочной деятельности детей, отслеживает включённость учащихся в дела школы (табл. 5).

В нашей школе каждый педагог является организатором многих видов внеурочной деятельности детей, выполняя функции руководителя кружка, педагога-консультанта совета дела при подготовке и проведении общешкольных мероприятий, тьютора, создающего условия для самореализации ребёнка во внеурочной деятельности, руководителя временной разновозрастной инициативной группы, состоящей из взрослых и детей, с целью решения конкретной проблемы школы или социума.

Таблица 2

Примерное содержание деятельности участников на различных этапах общего дела

Этап	Формируемые УУД	Деятельность учащихся	Деятельность педагога	Деятельность родителей, представителей социума
1. Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствование навыков работы в группе; ● планирование сотрудничества с учителем и сверстниками; ● применение первоначальных способов поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре); ● применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств; ● формирование интереса к себе и окружающему миру, эмоциональное осознание себя и окружающего мира; ● формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру 	<p>Занимаются в кружках, исследовательской деятельностью. Посещают экскурсии, походы, принимают участие в конкурсах, разучивают стихи, песни, роли, готовят презентации</p>	<p>Организует, собирает материал, разрабатывает мероприятия, информирует родителей и социум об участии</p>	<p>Участвуют в подготовке материалов, презентаций, в проведении экскурсий, занятий, репетиций. Принимают участие в разра-ботке мероприятия</p>
2. Коллективное планирование	<ul style="list-style-type: none"> ● Постановка и формулирование проблемы, ● самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ● формирование внутренней позиции школьника; ● развитие личностной мотивации деятельности 	<p>Обсуждают проблему, выдвигают идеи, определяют место, форму, время проведения</p>	<p>Организует, задаёт вопросы, «собирает» идеи</p>	<p>Принимают участие в обсуждении</p>
3. Подготовка дела	<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование умения работать в парах, группах; ● выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; ● самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; ● планирование, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; ● составление плана и последовательности действий; ● прогнозирование — предвосхищение результата; ● умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; ● нравственно-этическая ориентация — действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор 	<p>Посещают и работают на занятиях кружков участвуют в играх, работают над проектом, участвуют в исследовании, собирают материал по заявленной проблеме</p>	<p>Направляет и корректирует работу</p>	<p>Принимают участие в работе кружков, участвуют в конкурсах и помогают их проведении</p>

Этап	Формируемые УУД	Деятельность учащихся	Деятельность педагога	Деятельность родителей, представителей социума
4. Проведение дела	<ul style="list-style-type: none"> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; — способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений 	Представляют продукт: концерт, выставка, газета, творческий отчёт, защита проекта, изделия	Организует представление продукта, направляет, помогает в обобщении, систематизации	Организуют, принимают участие, оценивают
5. Подведение итогов. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать 	Дают оценку мероприятию, своей деятельностью, полезности, возможности применения в новых условиях полученных знаний, умений в различных формах	Организует различные формы рефлексии: цветопись, символическая оценка, синквейн, кластер, анкета и т.д.	Оценивают мероприятия, свое участие, результаты деятельности; высказывают пожелания, вносят предложения

Таблица 3

Функции организаторов и участников коллективных дел в школе

Субъект организации	Функции организаторов
Руководитель ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • определяют стратегию развития КД; • нацеливают на выполнение ФГОС; • устанавливают связи с новыми партнёрами, заключают договора, контролируют издание приказов; • совместно с руководителями кружков планируют работу на год; • обеспечивают включение КД в воспитательную систему школы; • участвуют в разработке маршрутов детей
Совет клуба «Бережок»	<ul style="list-style-type: none"> • организуют коллективное целеполагание и планирование дел; • обеспечивают выбор детьми видов деятельности, распределение обязанностей, координацию деятельности кружков и временных групп
Учителя, руководители кружков	<ul style="list-style-type: none"> • организуют планирование деятельности кружка при подготовке и проведении общешкольных дел; • помогают детям в планировании собственной деятельности в процессе проведения КД; • организуют взаимодействие с другими объединениями; • приобщают к организации дел кружка родителей и социальных партнёров
Учащиеся	<ul style="list-style-type: none"> • работают по индивидуальным маршрутным листам: собирают и обрабатывают информацию, выполняют проекты, готовят поделки, рисунки; • задают вопросы, выдвигают проблемы и ищут пути их решения
Родители	<ul style="list-style-type: none"> • участвуют в планировании, подготовке и анализе дел; • помогают детям в их работе; вместе изготавливают поделки, рисунки, презентации и т.д.; • включаются в организацию и проведение конкретных дел; • обращаются с вопросами, заявлениями, проблемами, предложениями
Представители социума	<ul style="list-style-type: none"> • предлагают идеи, определяют заказ на решение социальных проблем; • оказывают помощь в проведении КД: организуют выставки, экскурсии, конкурсы, проводят занятия

Таблица 4

Карта занятости Виктории К.

Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательная		Библиотека (сбор информации по теме) 12.20–13.05			Оформление презентаций, буклетов, публикаций (с помощью старшеклассников) 12.20–13.05
Духовно-нравственная	Кружок «К нашим истокам» (составление родового древа семьи) 12.20–13.05				
Художественно-творческая, трудовая				Кружок «Умелые руки» (поделка «Рамка для семейной фотографии») 12.20–13.05	
Спортивная			Спортивная секция (соревнования «Мама, папа, я — спортивная семья») 13.05–14.00		
Патриотическая		СДК Театральный кружок (инсценирование) 13.15–14.00	Кружок «Смотрю на мир глазами художника (конкурс рисунков) 12.20–13.05	СДК театральный кружок (инсценирование) 13.15–14.00	

Таблица 5

Карта участия детей в школьных делах

Ф.И. ученика	Коллективное дело						
	День знаний: планирование	Подготовка	Подведение итогов	День матери: планирование	Подготовка	Подведение итогов	И т.д. ...
И.С.	и	и	а	а	а	а	

Условные обозначения: О — организатор (3 уровень); А — активный участник (2 уровень); И — исполнитель (1 уровень); Н — наблюдатель.