

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКОЙ МАЛОЧИСЛЕННОЙ ШКОЛЕ

Разновозрастные группы как комплексное средство организации внеурочной деятельности

Л.В. Байбородова,
*профессор
Ярославского
государственного
педагогического
университета*

Какие бы ни создавались модели внеурочной воспитательной работы в сельских школах, невозможно организовать её по классам, особенно в условиях малочисленного коллектива. Очевидна целесообразность создания разновозрастных групп и объединений. Это существенное отличие организации внеурочной работы во многих сельских школах, где нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста, а по количественному составу и условиям работы школьный коллектив приближается к первичному коллективу большой школы. Компактное проживание учащихся в небольших населённых пунктах, корпоративность отношений по родственному признаку ведут к тому, что такой тип взаимодействия формируется не только в школе, но и за её пределами. Он воспринимается школьниками как вполне естественный и служит основой для развития дружеских, товарищеских отношений среди детей разного возраста.

В классе малочисленной школы, в котором иногда обучается 2–3 человека, затруднено формирование у детей коллективистских, нравственных качеств, развитие организаторских и коммуникативных способностей. У классного руководителя возникают сложности в организации целостного воспитательного процесса в малочисленном коллективе, где значительно уменьшается и обедняется круг общения школьников.

Рассматривая достоинства и преимущества РВГ в сравнении с классным коллективом, исследователи отмечают, что система самоуправления в первичном разновозрастном объединении наиболее действенна, гуманна, человечна, поскольку она напоминает отношения в хорошей многодетной семье. Система РВГ создаёт прочные вертикальные связи в общешкольном коллективе, способствуя его сплочению.

Опыт показывает целесообразность создания в сельской школе РВГ в количестве 6–10 человек. Такой количественный состав позволяет старшему ученику справиться с организацией работы в объединении, организовать взаимодействие детей разного возраста.

В то же время изучение состояния организации воспитательной работы в малочисленных школах показало, что чаще всего взаимодействие учащихся разного возраста носит стихийный и нерегулируемый характер, что снижает воспитательную эффективность взаимодействия. В этой связи необходимо продумать содержание и формы совместной деятельности детей разного возраста, способы организации разновозрастных контактов при организации внеурочной деятельности детей, определить средства, стимулирующие взаимодействие детей разного возраста.

Многообразие содержания, организации и форм деятельности РВГ существенно зависит от условий образовательного учреждения и его социума.

Опыт школ показывает, что разновозрастные коллективы могут быть с относительно постоянным составом школьников, а также возможно создание временных разновозрастных объединений детей. В одних видах деятельности РВГ формируются из всех учащихся школы, в других — только из представителей начальной школы.

Для решения комплекса воспитательных задач целесообразно создание разновозрастных групп с относительно постоянным составом. По существу, они могут стать первичными коллективами и выполнять функции класса обычной городской школы. Постоянные РВГ могут по очереди выполнять повседневную работу в школе (чередование традиционных поручений), готовиться к общешкольным делам, организовывать взаимопомощь в учёбе, вести поисковую работу, выполнять проекты, заботиться о ветеранах, пожилых людях, инвалидах и т.д.

Часто формируются относительно постоянные по составу разновозрастные объединения для выполнения

конкретной систематической работы, например: забота о животных в «живом уголке», помощь воспитателю и детям детского сада и др.

Своеобразными разновозрастными объединениями являются органы самоуправления: постоянные (совет музея, совет клуба, школы и др.) и временные (советы дел и комиссии). В таких объединениях формируются прежде всего деловые отношения старших и младших, осуществляется преемственное освоение и обогащение опыта организаторской деятельности в коллективе.

В школах часто формируются разновозрастные объединения для выполнения конкретной работы, требующей специальных умений и навыков (ремонт сломанной мебели, установка приборов), или для подготовки школьных дел, праздников, торжеств, поздравлений, оказания помощи окружающим людям (у А.С. Макаренко аналогичные объединения носили название сводных отрядов).

Большим воспитательным потенциалом располагают объединения клубного типа: кружки, секции, творческие коллективы. Клубная деятельность является важным средством организации внеурочной работы и повышения культуры детей, расширения связей и сфер общения, она может стать особой сферой жизни учащихся в сельской школе и объединять практически всех участников педагогического процесса (педагогов, учащихся, родителей, жителей). Максимальное разнообразие видов деятельности, неформальность структуры, ориентация на индивидуальные интересы и склонности детей — важные принципы её организации. Именно клубная деятельность при правильной организации даёт каждому ребёнку возможности реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, ощущение своей необходимости и полезности, уверенности в собственных силах, что повышает нравственную устойчивость и обеспечивает психологическую защищённость ребёнка.

Разнообразие клубной деятельности возможно при условии привлечения в школу широкой общественности, местных умельцев-энтузиастов,

которые могут работать с детьми, а также специалистов района, объединённых в передвижные педагогические коллективы. Важно, чтобы в школе дети рисовали, пели, танцевали, занимались спортом, имели возможность выразить себя в различных видах деятельности.

Таким образом, в сельской школе, в зависимости от характера деятельности, в которую включаются дети, могут формироваться различные разновозрастные объединения. В целях развития всех сторон личности ребёнка, постепенного расширения и обогащения сферы его общения, а также формирования многогранных отношений в школьном коллективе, полезно предусмотреть включение детей в разнообразные постоянные и временные объединения. Вопрос об их создании и способе формирования удобно и целесообразно решать на общем собрании педагогов и учащихся.

Важным средством, стимулирующим создание разновозрастных групп и обеспечивающим сотворчество детей разного возраста, является конкретное привлекательное, личностно значимое для каждого участника дело, требующее объединения усилий детей разного возраста. Это могут быть общешкольные и «ключевые» дела, школьные проекты, проблемно-тематические дни, которые предлагаются и разрабатываются самими детьми.

Общешкольные ключевые дела, проблемно-тематические дни инициируют создание не только временных разновозрастных творческих групп, временных органов самоуправления (советов дела), но и постоянных объединений клубного типа, поскольку позволяют в совместной творческой деятельности обнаружить и актуализировать потребности и интересы детей.

Опыт убеждает в том, что в условиях сельской школы особенно приемлема и эффективна методика организации коллективной творческой деятельности, разработанная И.П. Ивановым. В основе этой методики лежит сотрудничество старших и младших, взрослых и детей, совместная творческая товарищеская забота педагогов

и учащихся об улучшении окружающей жизни и самих себя. Эта деятельность построена на постоянном поиске, творчестве самих детей при позиции взрослых как старших товарищей и рядовых участников дел. Основными приёмами этой методики являются: групповая работа в микроколлективах (в данном случае — в РВГ), «мозговая атака», «банк идей», «защита идей». Для руководства подготовкой дел выбираются, как правило, советы дел. В период подготовки и проведения работы действуют созданные по решению самих детей разновозрастные постоянные коллективы (кружки, клубы) и временные объединения, сформированные с учётом интересов, склонностей, способностей школьников и педагогов. Каждый разновозрастный коллектив выполняет часть общей работы, причём с разделением конкретных функций в самих РВГ.

Как правило, планирование первых творческих дел осуществляют педагоги и актив учащихся, которые приобретают опыт совместной труднической деятельности. Впоследствии они переносят и развивают этот опыт в разновозрастных объединениях. Ведущими организаторами коллективной творческой деятельности в школе на первом этапе часто являются педагоги, которые личным примером стремятся показать образец действий организатора (совета дела). По мере накопления опыта педагоги становятся рядовыми участниками таких дел. На общем собрании содружества присутствующие вносят свои предложения по проведению очередной работы, участвуют в обсуждении творческих заданий, выбирают совет дела для руководства делом и его проведения, распределяют поручения.

Кроме коллективных творческих дел и праздников, в каждой школе есть такие виды работы, которые необходимо выполнять еженедельно или даже ежедневно: самообслуживание, текущий общественно-полезный труд, спортивная работа и т.д. Чтобы рационально распределить эту повседневную работу между членами небольшого школьного коллектива и в то же время не утомлять, не тормозить раз-

витие детей однообразной деятельностью, а включить их в разные виды работы, постоянные разновозрастные группы (содружества) выполняют повседневные виды работы поочередно. Так, например, на очередной неделе одна РВГ готовит информационную газету, другая — выполняет трудовые задания в школе и её микрорайоне (уборка территории, работа в теплице), третья — оказывает помощь детскому саду, четвёртая — обеспечивает соблюдение порядка и дисциплины в школе. Таким образом, в течение недели каждый разновозрастный коллектив полностью отвечает за состояние дел на каком-то очередном традиционном участке. При этом разновозрастная группа может являться одновременно и организатором, и исполнителем работы. Так, отряд, который отвечает за спортивно-массовые дела, проводит подвижные и игровые перемены, являясь в данном случае организатором коллективной деятельности. В то же время эти ученики своими силами оформляют поздравительную газету для жителей села, т.е. сами становятся исполнителями конкретной работы. Как правило, в конце недели (или двух недель) происходит смена традиционных поручений, подводятся итоги.

Чередующимся традиционным поручением может стать дежурство. Итоги дежурства подводятся в субботу или понедельник. Разновозрастная группа, которая обеспечивала в течение недели порядок в школе, отчитывается перед ученическим коллективом (советом) школы и передаёт дежурство другой РВГ.

Использование методики ЧТП (чередование традиционных поручений) в организации деятельности разновозрастных групп приводит к заметным положительным изменениям. Наблюдается ощутимый рост самостоятельности и повышения активности школьников, сокращается число нарушений дисциплины, решается проблема организации дежурства в школе, дети более объективны в оценке поступков друг друга и самооценке.

Школьники помогают младшим и друг другу в учёбе, ведут поисковую

работу по заданию совета музея, заботятся о младших и пожилых. На сборе РВГ дети решают, как они будут участвовать в общешкольных делах и делах своего микроколлектива, планируют и распределяют работу, подводят итоги проделанного, оценивают вклад каждого. В сопровождении взрослых дети заполняют индивидуальные карты занятости во внеурочной деятельности в течение недели, составляют маршрут своих действий на следующий период. В плане школы для проведения таких сборов целесообразно определить специальное время.

На первых этапах деятельности РВГ старшие часто подавляют младших, поэтому главное внимание педагога должно быть направлено на регулирование отношений между детьми в ходе совместной работы, которое предусматривает создание условий, обеспечивающих реализацию возможностей каждого ребёнка в групповой деятельности. Важно не допустить подавления одних детей другими, научить их договариваться, строить партнёрские, сотруднические отношения. В связи с этим необходимо учитывать следующие аспекты: социальные интересы учащихся разного возраста, взаимообусловленность личных и групповых интересов в совместной деятельности учащихся.

Опыт показывает, что правильная организация дел в сельской школе позволяет включить в совместную творческую работу всех учащихся. Правда, не во всех таких делах возможно активное участие младших. Однако наблюдения за деятельностью в РВГ убеждают нас в том, что пример старших, их позиция в делах имеют большое воспитательное значение для учащихся младших классов. Младшие наблюдают с живым интересом за действиями своих старших товарищей и при первой же возможности включаются в работу. В РВГ легче обеспечить активную позицию детей, помочь каждому реализовать себя в трудовых, спортивных, культурно-массовых мероприятиях.

Кроме того, надо иметь в виду, что вовсе не обязательно, чтобы все дела

в школе обеспечивали (это и невозможно) одинаковую активность и старших, и младших. Одни виды деятельности предусматривают удовлетворение интересов и потребностей старших или средних школьников, другие — больше соответствуют потребностям младших. Некоторые дела в школе могут и должны быть ориентированы на младших детей, а старшие ученики становятся организаторами активной деятельности младших в этих делах.

Основные направления и формы деятельности разновозрастных объединений определяются на общем собрании педагогов, учащихся, родителей, представителей общественности с учётом результатов предварительного поиска, в котором участвуют все желающие. Повседневное руководство и координацию действий РВГ осуществляет орган самоуправления: в одних школах — это совет лидеров, в других школах — совет командиров отрядов (название актива, органа самоуправления определяют сами дети). Орган самоуправления проводит оперативные заседания по подведению итогов

работы РВГ и уточняет план их действий на ближайший период. Важнейшие вопросы согласуются на общем собрании коллектива школы. При проведении общешкольных дел руководство работой РВГ осуществляет совет командиров, а чаще всего временные советы дел, в которые, как правило, входят представители всех действующих РВГ.

Работой постоянных разновозрастных групп руководит командир (лидер), один из старших учеников. В одних школах, особенно на первом этапе, командиры выполняют свои функции в течение всего учебного года, в других — проводится смена командиров один раз в четверть или по решению отряда, так, чтобы каждый ученик побывал организатором разновозрастного коллектива.

Таким образом, в сельской малочисленной школе разновозрастные группы являются важным и необходимым средством организации внеурочной деятельности детей, обеспечивающим решение многих воспитательных задач и достижение образовательных результатов.