

Социальное партнёрство при организации внеурочной деятельности в условиях школы-комплекса

Н.В. Головяшкина,
директор
Мичуринской
средней школы

В.Б. Головяшкин,
начальник
Управления
образованием
Даниловского МР
Ярославской
области

Перед нашей сельской школой стоит задача — дать возможность всем детям без исключения проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал. При внедрении программ внеурочной деятельности больше обращаем внимание на личность ученика, его личный опыт.

Главная цель — развитие всех индивидуальных сфер ребёнка в процессе продвижения по его индивидуальному маршруту.

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка решает следующие задачи:

- изучение личности школьника и классного коллектива в целом, формирование банка данных на ребёнка и его семью;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- организация дифференцированной работы с различными категориями учащихся и их семьями через привлечение специалистов учреждений социума;
- оказание практической помощи учителям-предметникам, родителям, старшеклассникам, специалистам, привлекаемым к организации внеурочной деятельности.

Результаты нашей работы мы определили следующим образом:

- поддержка и защита прав и здоровья обучающихся;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе; получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.;

- самореализация и развитие разносторонних потребностей детей в досуговой деятельности;

- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

- формирование чувства гражданской ответственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- реализация основной цели программы — достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (педагоги дополнительного образования — учителя начальных классов, учителя-предметники (истории, географии, технологии, музыки, физической культуры)), а также внешние ресурсы (Дом культуры, ДЮСШ, филиалы сельских библиотек центральной библиотечной системы района, Семловский ФАП, сельхозкооперативы).

В школе с целью организации внеурочной деятельности действует целевая группа, состоящая из представителей педагогического коллектива, родительского коллектива, общественного коллектива и представителей учреждений сельского социума.

Мы стремимся создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребёнка создаётся особое образовательное пространство, позволяющее развивать его интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Образовательное учреждение работает в режиме одной смены, поэтому внеурочная деятельность учащихся организована в форме кружков, клубов, экскурсий, студий во второй половине дня. Также проводятся общешкольные дела, в которых участву-

ют все желающие. Основные направления и формы внеурочной деятельности представлены в табл. 1.

В организации внеурочной деятельности детей участвуют все педагоги школы. Покажем их функции в табл. 2.

Для полноценной реализации программ внеурочной деятельности школе необходима организация социального партнёрства с семьями обучающихся, управляющими и общественными структурами. Социальное партнёрство мы рассматриваем как тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижения консенсуса, оптимизацию отношений. Главное для партнёрства — это осознание того, что без другого, без реализации его интереса свой собственный интерес не реализовать. В основу социального партнёрства мы положили несколько **принципов**:

- добровольности;

- взаимовыгодности и взаимодополняемости;

- открытости участников партнёрства по отношению друг к другу в той степени, которую они считают допустимой для себя и при этом сохраняющей партнёрство;

- закрепление отношений в нормативно-правовых и договорных актах;

- взаимной ответственности и обязательности выполнения субъектами достигнутых договорённостей.

Система партнёрства включает в себя следующие компоненты:

1. Цель социального партнёрства, которая может рассматриваться как формирование системы добровольных и равноправных взаимоотношений и взаимоподдержки субъектов, приводящих к повышению воспитательного потенциала образовательного процесса в школе и социума.

2. Задачи, которые решаются партнёрами.

3. Деятельностное содержание социального партнёрства (соуправление воспитательным процессом; обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере воспитания (интеллектуальных, кадровых, информационных, финансовых, материально-

Таблица 1

Содержание и средства организации внеурочной деятельности школьников

Направление	Решаемые задачи	Программы	Формы работы	Партнёры
Спортивно-оздоровительное	Формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, развитие пластичности, музыкальных и творческих способностей детей	«Здоровейка», «Ритмика», «Гимнастика и музыка»	Беседы, игры, занятия на свежем воздухе, спортивные игры, просмотр и обсуждение тематических видеофильмов, Дни здоровья	Семловский ФАП, Семловский ДК, Федуринская библиотека, родители
Социальное направление	Формирование у детей нравственных норм поведения, освоение способов коммуникативного поведения, формирование адекватной самооценки, ответственности за свои поступки, сочувствия, сопереживания, потребности оказывать поддержку, способности принимать помощь других	«Мой мир», «Общественно-полезная деятельность», «Я – гражданин России»	Познавательные беседы, дискуссии (этические, профессиональные), игры, тренинги, экскурсии, тестирование. Трудовые дела, проекты, деловые игры	Работники учреждений социальной сферы, клуб «Сударушка», центр «Бригантина», Козловская библиотека
Духовно-нравственное	Развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, освоение, способов выращивания растений и ухода за растениями, развитие познавательных интересов, творческой активности, потребности создавать прекрасное, воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе, результатам своего труда	«Моя первая клумба», «Почемучки», «Театрализованное представление», «Мир театра»	Экскурсии, викторины, конкурсы, ролевые игры, проекты, школьный театр, посещения картинной галереи, музея, Середского храма, акции «Забота», «Радость людям», «Украшим наш мир»	Агроном СПК «Рассвет», Семловский ДК, Федуринский ДК, Совет ветеранов, родители, Дом творчества, настоятель Середского храма
Общекультурное	Развитие духовного единства между детьми и учителями, установление взаимного доверия, умений видеть и понимать мир людей, которые рядом, формирование потребностей в познании и самосовершенствовании. Знакомство детей с основными геометрическими понятиями, базовыми формами оригами. Обучение различным приемам работы с бумагой. Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления	«Путешествие в страну этикета», «Волшебный мир оригами», «Уроки нравственности», «Весёлые нотки»	Ролевые игры, инсценирование, конкурсы, праздники, просмотр и обсуждение мультфильмов, проекты, дискуссии, встречи с интересными людьми	Учителя-предметники. Клуб «Сударушка», Семловский ДК, родители, старшие классники, местный художник Ермолаев В.Ф.
Общественно-интеллектуальное	Расширение знаний о деревне, воспитание бережного отношения к окружающей среде, формирование ценностей семьи родного дома, малой родины. Формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску, формирование у детей развитых форм сознания и самосознания; обучение приёмам поисковой и творческой деятельности, развитие различных видов памяти, внимания	«Мир, в котором я живу», «Логика», «Планета загадок», «Удивительный мир»	Беседы, экскурсии, составление родословной, исследование истории и быта родной деревни, природы и экологии родного края, ролевая деловая игра, проекты	Учреждение культуры, СПК «Рассвет», управление Середского сельского поселения

Таблица 2

Субъекты управления и их функции

Субъекты управления	Функции	Состав
Административно-координационная группа	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих во введении ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременные отчёты о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов введения, вырабатывает рекомендации на основании результатов введения ФГОС	Директор ОУ, заместители директора
Консультативно-методическая группа	Обеспечивает предоставление всех необходимых для введения ФГОС содержательных материалов, изучение всеми участниками документов ФГОС второго поколения, распространение опыта на районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, специалистам учреждениям социума, работающим в ФГОС второго поколения	Директор ОУ, руководители МО
Профессиональное сообщество	Выносят решения по результатам введения ФГОС НОО второго поколения	Педагогический совет, школьные методические объединения
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС второго поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Учителя, руководители МО
Педагоги и специалисты учреждений социума	Организуют внеурочную деятельность по соответствующим направлениям:	Учитель физической культуры, фельдшер Семловского ФАП, директор Дома культуры
	Спортивно-оздоровительное	
	Социальное направление	Учитель начальных классов, работники учреждений социальной сферы и сферы обслуживания
	Духовно-нравственное	Учитель, социальный педагог, учитель музыки, работники библиотечной системы
	Общекультурное	Учитель начальных классов, учителя-предметники, работники учреждений села: библиотекарь, художественный руководитель.
Общеинтеллектуальное направление.	Учитель начальных классов, психолог, библиотекарь, специалисты сельхоз-предприятий	

технических); предоставление услуг партнёру (консультативных, информационных, технических и других); разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач; взаимообучение в сфере воспитательной деятельности; общественно-государственная экспертиза воспитательного процесса);

4. Организационные формы социального партнёрства (советы, комиссии, временные творческие коллективы, проектные группы, клубы и т.д.);

5. Механизм социального партнёрства (совокупность методов и тех-

нологий, в частности, технология переговорного процесса, технология социального проектирования, метод гуманитарной экспертизы, метод рефлексивного управления и др., обеспечивающие развитие партнёрских отношений.

Ключевым фактором успешности социального партнёрства в сфере организации образовательных программ является взаимодействие школы и семьи. Именно от отношения семьи во многом зависит, насколько полноценной и продуктивной будет внеурочная деятельность школьника. Рассмотрим это на примере реализации одной образовательной программы (табл. 3).

Таблица 3

**Привлечение родителей к реализации программы
внеурочной деятельности «Мой мир»**

Название мероприятия	Форма мероприятия	Сроки	Ф.И.О. родителя	Профессия
«Волшебная палочка — это речь»	Сюжетно-ролевая игра	Сентябрь		Школьный библиотекарь
«Кукольный театр (выбор сказки, распределение ролей)»	Ролевая игра	Сентябрь		Художественный руководитель Марьинского ДК
«Из бабушкиного сундучка»	Практикум	Октябрь		Пенсионерка (худ. руководитель)
«Если с другом вышел в путь»	Игра «Поле чудес»	Октябрь		Домохозяйка
«Гостям всегда рады»	Практикум «Сервировка стола»	Октябрь		Повар
«Безопасность на дороге»	Практикум	Ноябрь		Водитель такси
«Здоровый образ жизни»	Экскурсия, беседа, просмотр фрагментов мультфильма	Ноябрь		Врач-стоматолог
«Это — ты, а это — я, а это все мои друзья»	Дискуссия	Декабрь		Воспитатель д/гр.
«День рождения Деда Мороза»	Викторина, изготовление подарка	Декабрь		Домохозяйка
«Семья в моей жизни»	Презентация многодетной семьи	Декабрь		Домохозяйка (многодетная мать)
«Доброе дело два века живёт»	Инсценирование фрагментов из сказок	Январь		Библиотекарь
«Права ребёнка»	Беседа + тренинг	Январь		Судебный пристав
«Быть модным — это хорошо или плохо?»	Дискуссия + практика	Январь		Швея

Название мероприятия	Форма мероприятия	Сроки	Ф.И.О. родителя	Профессия
«Как дарить подарки?»	Беседа + практика	Февраль		Продавец-консультант
«Быть честным — хорошо или плохо?»	Дискуссия	Март		Работник полиции
«Чем отличается фантазия от лжи?»	Инсценировка по произведениям Н. Носова	Февраль		Домохозяйка
«Есть такая профессия защищать Родину»	Видеофильм, беседа	Февраль		Воин-афганец
«Веточка мимозы»	Праздничный концерт	Март		—
«День птиц»	Презентация, защита проекта «Скворечник»	Апрель		Плотник-столяр
«1 апреля — День смеха»	КВН	Апрель		Воспитатель ГПД. Предприниматель
«Капитаны космических кораблей»	Ролевая игра	Апрель		Пожарный
«Звенит весенняя капель»	Конкурс стихов	Апрель		Домохозяйка, поэтесса
«Кошкин дом»	Кроссворд, обмен опытом	Март		Зоотехник
«Никто не забыт, ничто не забыто»	Митинг у памятника погибшим воинам	Май		Труженик тыла
«Мама, папа, я — спортивная семья»	Весёлые старты	Май		—
«Уроки безопасности»	Практикум	Май		Бригадир железнодорожных путей
«Здравствуй, лето красное!»	Экскурсия в природу	Май		Егерь

Для проникновения в сущность социального партнёрства важно понимание того, что партнёры вовсе не обязательно друзья и единомышленники, у них могут различаться интересы и возможности, между ними могут быть противоречия. Главное для партнёрства — это осознание того, что без другого, без реализации его интереса свой собственный интерес не реализовать. Партнёры всегда взаимообусловлены

и взаимозависимы, взаимовыгодны друг другу (табл. 4, 5).

Обогащению содержания и способов организации внеурочной деятельности, экскурсий и других форм работы способствует привлечение специалистов учреждений социума на договорной основе. Так, учителя начальных классов разработали программу привлечения местных специалистов к организации внеурочной деятельности (табл. 6).

Таблица 4

**Анализ партнёрства при организации совместной
работы образовательного учреждения, семьи и социума**

Группа заинтересованных сторон	Какова их выгода в партнёрстве (результаты партнёрства)	Какова наша выгода в партнёрстве (результаты обеспечения)	Возможные формы совместной деятельности (планирование, организация, контроль)
Родители учащихся	Предоставление партнёру услуг — консультативных, информационных, технических. Взаимообучение в сфере воспитательной деятельности, общественно-государственная экспертиза воспитательного процесса. Решение общих целей и задач в воспитании ребёнка, возможность взаимного интеллектуального обогащения семей, каждого участника взаимодействия. Усиление индивидуальной работы с родителями	Соуправление воспитательным процессом, обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере воспитания (интеллектуальных, кадровых, информационных, финансовых, материально-технических). Открытость участников партнёрства. Возможность всестороннего изучения ученика и координации влияний на его развитие. Возможность объединения усилий педагога и семьи в решении проблем ребёнка. Изучение взаимоотношений в семье. Формирование портфолио школьника	Совместная деятельность по реализации программ внеурочной деятельности. Привлечение к проведению проблемно-тематических дней, организация экскурсий, праздников, утренников, дискуссий, тренингов, практик, викторин, ролевых игр и презентаций
Администрация сельского поселения	Увеличивается эффективность управления сферой образования, решаются многие сопутствующие проблемы. Появляется возможность использовать школу как центр социокультурного комплекса сельского поселения. Совместная деятельность детского и взрослого населения поселения, снижение правонарушений и преступности, укрепление авторитета семей. Разработка совместных со школой социальных проектов, отдельных дел и акций	Помогает решать финансово-экономические и правотворческие вопросы в развитии системы дополнительного образования школьников. Развитие спонсорской и благотворительной деятельности со стороны администрации поселения. Изучение проблем, возникающих в воспитании детей, работа комиссии по делам несовершеннолетних при поселении. Общественно-государственная экспертиза воспитательного процесса. Обеспечивается требуемый уровень функционирования школы	Совместная деятельность по консолидации усилий и организации взаимодействия между различными социальными партнёрами
Сельский дом культуры	Увеличиваются возможности культурного и эстетического развития детей, активное участие детского населения в художественной самодеятельности, в организации праздников села	Помогает решать воспитательные и развивающие задачи, осуществление совместных культурных проектов, отдельных дел и акций	Совместная деятельность по организации воспитания и развития детей

Группа заинтересованных сторон	Какова их выгода в партнёрстве (результаты партнёрства)	Какова наша выгода в партнёрстве (результаты обеспечения)	Возможные формы совместной деятельности (планирование, организация, контроль)
Сельская библиотека	Увеличиваются возможности культурного и эстетического развития детей, повышается количество читателей, увеличивается количество книговыдач	Помогает решать воспитательные и развивающие задачи. Помогает в обеспечении информационными ресурсами, разрабатывать и осуществлять определённые акции, направленные на решение воспитательных задач. Взаимообучение в сфере воспитательной деятельности	Совместная деятельность по организации воспитания и развития детей
Сельский ФАП	Увеличивается возможность эффективного осуществления функций	Использование здоровьесберегающих педагогических технологий, сохранение здоровья детей и учителей. Кооперация ресурсов санитарно-просветительской деятельности детского населения	Совместная деятельность по планированию и организации здоровьесбережения, его образовательного процесса
Сельхозпредприятия	Появляется возможность использовать школу для организационных форм работы во время полевых работ, проведение просветительской и культурно-массовой работы, предоставление технических консультаций и результатов опытнической работы	Интеграция усилий всех участников педагогического процесса в рамках формирования трудолюбия, творческого отношения школьников к труду и жизни. Получение детьми знаний о труде, умение преодолевать трудности, профориентационная работа	Экскурсии на объекты сельхозпредприятия, участие в реализации программ внеурочной деятельности, совместные праздники, привлечение к реализации Программы участия специалистов в образовательном процессе
Совет ветеранов	Усиливается возможность влияния на воспитание подрастающего поколения, осуществление передачи жизненного опыта, расширение круга общения	Обеспечение воспитательного процесса определённой жизненной позицией старшего поколения, формирование примеров для подражания, получение консультативных услуг	Совместная деятельность по организации общих праздников, дней села, проведение акции «Забота», «Подари людям радость», организация художественной самодеятельности, местного фольклора

Таблица 5

Взаимодействие с партнёрами, участвующими в организации внеурочной деятельности школьников

Направления взаимодействия	Партнёры
Научное руководство инновационным проектом. Организационно-методическая деятельность (семинары, мастер-классы, тренинги, форумы)	ГОУ ВПО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, МОУ ДПО «Муниципальный методический центр» Даниловского района
Повышение квалификации педагогов (семинары, практикумы, курсы повышения квалификации, обмен опытом работы, изучение продуктивного опыта работы по направлениями т.п.)	ГАОУ ЯО «Институт развития образования» г. Ярославль, школы РИП
Изучение опыта организации ВД в ОУ ЯО. Тиражирование опыта	Департамент образования Ярославской области

Направления взаимодействия	Партнёры
Организационные вопросы. Тиражирование опыта	Управление образования Даниловского муниципального района
Организация обмена опытом с другими ОУ, дополнительное профессиональное образование педагогов, методическое консультирование специалистов учреждений сельского социума	МОУ ДПО «Муниципальный методический центр» Даниловского района
Дополнительное образование обучающихся, участие в смотрах, конкурсах, конференциях, представление детских проектов. Организация досуга детей младшего школьного возраста	Учреждения дополнительного образования школьников, учреждения культуры, спорта, здравоохранения, сельхозпредприятия микро-района
Дополнительное образование школьников. Помощь в профессиональном самоопределении	Учреждения среднего и высшего специального образования области, учреждения сельского социума
Дополнительное образование школьников. Участие в олимпиадах и конкурсах.	ГОУ ЯО Центр образования школьников «Олимп»
Обобщение и распространение опыта, публикация детских работ, информирование общественности о достижениях обучающихся и образовательных учреждений	СМИ, районные и областные издания
Организация учебной практики	Пришкольный УОУ, сельхозпредприятие «Рассвет»
Мониторинговые исследования	Учреждения социума
Культурно-массовая, исследовательская, волонтерская, проектная деятельность учащихся	Местный Совет ветеранов, сельские клубы, филиалы библиотечной системы, фельдшерско-акушерский пункт, сельхозпредприятия
Профилактическая работа	ГИБДД Даниловского района Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Даниловского района
Организация взаимодействия общественных структур	Администрация Середского сельского поселения Даниловского района

Таблица 6

Участие специалистов в организации внеурочной деятельности

Класс	Предмет	Тема	Участники	Содержание
1–3	Окружающий мир (1–2 кл.), Технология (3 кл.)	Что такое электричество и откуда оно приходит?	Совхозный электрик	1 кл.: Откуда в наш дом приходит электричество? 2 кл.: Домашние опасности. 3 кл.: Электрическая цепь и электрическая лампочка
1–2	Окружающий мир	Когда ты станешь взрослым	Родители разных профессий	1 кл.: Когда станешь взрослым. 2 кл.: Все профессии важны.
3–4	Окружающий мир	Охрана природы	Управляющий сельским округом, клубный работник	3 кл.: Охрана природы. 4 кл.: Планета заболела
3–4	Окружающий мир	Растениеводство в нашем крае	Агроном	3 кл.: Состав почвы. 4 кл.: Растениеводство в нашем крае

Класс	Предмет	Тема	Участники	Содержание
2–3	Окружающий мир	Человек	ФАП, фельдшер	2 кл.: Строение тела человека. Правила сохранения здоровья. 3 кл.: Организм человека
1–4	Окружающий мир	Природа кричит: «SOS»	Лесник	1 кл.: Почему мы часто слышим слово «экология»? 2 кл.: Красная книга. 3 кл.: Природе нужна твоя помощь. 4 кл.: Сокровища земли под охраной человечества
1–4	Технология	Семейные традиции	Родители, клубный работник, повар	1 кл.: Семейные традиции. 2–3 кл.: Изготовление приглашения. 4 кл.: Встречаем гостей. Меню, правила сервировки стола
2–3	Технология	Личная гигиена	Фельдшер	2 кл.: Личная гигиена. Закаливание. 3 кл.: Влажная уборка помещения
1–4	Технология	Работа с тканью	Мастер цеха	1 кл.: Общие сведения о видах тканей. 2 кл.: Ткани растительного происхождения 3 кл.: Свойства тканей. 4 кл.: Творим чудеса из лоскутков и ниток
2–4	Технология	Для чего нужны металлы?	Токарь, сварщик	2 кл.: Для чего нужны металлы? 3 кл.: Металлы и сплавы. Профессии людей, связанные с производством металлов. 4 кл.: Изготовление бижутерии из металлов
1–4	ИЗО	О красоте природы и людях	Встреча с художником	
1–4	ИЗО	Музеи России	Зам. директора по информационным технологиям	1 кл.: Мир волшебства художника. 2 кл.: Беседа о красоте осенней природы по картине. 3 кл.: Музеи России. 4 кл.: Портреты знаменитых писателей
1–4	Математика	Периметр. Площадь	Агроном, землеустроитель	1 кл.: Геометрические фигуры. 2 кл.: Задачи на периметр. 3 кл.: Площадь. Единицы площади. 4 кл.: Задачи на нахождение площади
3–4	Математика	Меры массы.	Продавец	3 кл.: Грамм, килограмм. 4 кл.: Тонна. Центнер
1–4	Математика	Задачи на движение.	Школьный автобус, шофёр	1–2 кл.: Решение задач по рисунку и чертежу. 3–4 кл.: Решение задачи на движение
1–4	Литературное чтение	«Я лиру посвятил народу своему»	Поэты родного края, сельский библиотекарь	