

Модели организации внеурочной деятельности сельских школьников

Л.В. Байбородова,
профессор
Ярославского
государственного
педагогического
университета

В Концепции федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования особое внимание уделяется организации внеурочной деятельности детей, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, важной составной частью воспитания и социализации обучающихся.

Документы, определяющие деятельность общеобразовательных организаций при переходе на ФГОС, адресованы всем школам. В то же время в условиях сельских, особенно малочисленных, школ возникает ряд специфических проблем при организации внеурочной деятельности детей, которые необходимо учитывать, чтобы организовать разнообразную и полезную для сельских детей жизнь. В зависимости от условий школы и её социального окружения возможными ориентирами при проектировании системы внеурочной деятельности учащихся могут быть разные модели.

Модель — это образец, «заменитель» оригинала. Она позволяет, с одной стороны, несколько упростить явление, отвлечься от несуществующих свойств, схематизировать описание объекта действительности, а с другой — установить и описать компоненты объекта, взаимосвязь между ними, дать сведения об управлении объектом и прогнозировать его развитие. Один и тот же процесс, явление можно представить разными моделями в зависимости от поставленной цели моделирования или подхода к рассмотрению объекта.

В педагогической науке часто используют модели статические и динамические. Статическая модель характеризует объект в конкретный момент времени, динамическая модель показывает, как изменяется состояние объекта во времени, в процессе развития.

Статическая модель организации деятельности предполагает описание упорядоченности действий относительно поставленной цели. В этой связи чаще всего модель организации внеурочной деятельности можно представить с учётом следующих компонентов:

- **концептуально-целевой**, включающий цели, задачи, идеи и принципы организации деятельности по решению поставленных задач. Определение целей возможно, с одной стороны, на основе более полного учёта интересов ребёнка, с другой — с учётом тенденций общественного развития и требований, которые предъявляет общество к образовательным учреждениям;

- **содержательный**, т.е. направления, сферы и виды внеурочной деятельности. Содержание деятельности отражает цель и задачи воспитания и обеспечивает готовность человека к реализации комплекса социальных ролей в различных сферах социальных отношений. Деятельность ориентирована на развитие личности, предполагает формирование тех качеств, которые составляют

основу взаимоотношений школьника с людьми, обществом, государством и миром в целом;

- **процессуальный или операционно-деятельностный**, включающий технологии, формы, методы, средства, которые используются при организации внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами воспитания;

- **аналитико-результативный**, предусматривающий определение критериев и показателей для установления эффективности внеурочной деятельности детей, а также методик и способов их замера, подбор средств аналитической деятельности; предполагает отслеживание эффективности внеурочной деятельности, определение особо важных причин недостатков и успехов в работе педагогов, что позволяет затем более удачно проектировать новые этапы организации деятельности.

Данная модель в идеальном виде характеризует ориентир для организаторов внеурочной деятельности. Она определяется концепцией и конкретизируется программой внеурочной деятельности.

Динамическая модель отражает этапы развития процесса. Это может быть представлено поэтапным усложнением задач, стоящих перед педагогами. Соответственно поставленным задачам на каждом этапе определяются конкретные педагогические средства и технологии организации внеурочной деятельности. Схематично это выглядит следующим образом:

Этап работы (период)	Основные задачи	Приоритетные направления в работе	Основные педагогические средства	Планируемые результаты

Разработка такой модели важна для педагогического коллектива, так как она позволяет целенаправленно выстроить работу на каждом этапе, видеть ближайшие ориентиры, постоянно отслеживать результаты работы, своевременно вносить коррективы. Это обеспечивает мобильность и системность в работе учреждения.

Субъектно-организационный подход позволяет представить различные

модели организации внеурочной деятельности детей в зависимости от того, какая структура и кто является организатором и координатором этой деятельности. В аспекте данного подхода можно обозначить модели организации внеурочной деятельности на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, уровне учреждения, конкретной группы людей (методобъединения, проблемная группа), отдельных личностей. Так, например, организатором внеурочной деятельности сельских школьников в районе может быть школа, ресурсный центр муниципального района, учреждение дополнительного образования, в школе — педагог-организатор, орган самоуправления детского коллектива и др.

В аспекте **интегративного подхода** рассматривают модели организации внеурочной деятельности в зависимости от уровня **интеграции педагогических средств общего и дополнительного образования**. Существует модель, которая не предусматривает эту интеграцию, учебный процесс не связан с внеурочной деятельностью детей. Данная модель организации внеурочной деятельности представляет собой случайный набор кружков, секций, объединений, не связанных между собой. Достаточно много таких учреждений, которые выстраивают свою деятельность с учётом данной модели, ориентируются при этом не на общие цели и потребности ребёнка, а на имеющиеся кадровые и материальные возможности.

Вторая модель характеризуется появлением некоторых форм, объединяющих учебную и внеурочную деятельность под решение определённых общих образовательных и воспитательных задач, например, проведение предметных недель, общешкольных ключевых дел. В этом случае происходит интеграция усилий педагогов школы, содержания и форм учебной и внеучебной деятельности

детей. Деятельность кружков, секций, творческих объединений подкрепляет учебный процесс, а содержание учебных дисциплин, познавательной деятельности детей обогащается, расширяется за счёт внеурочной деятельности детей.

В условиях стандарта ФГОС предлагается модель, когда осуществляется *глубокая интеграция основного и дополнительного образования*. В этом случае разрабатывается единая концепция, основная общеобразовательная программа, обеспечивающая развитие учреждения в целом. Главным ориентиром при этой модели являются индивидуальные потребности, интересы и возможности детей, заказ родителей на образовательные услуги.

Достаточно широко обсуждаются модели в зависимости от **уровня организации внеурочной деятельности**, которые также отражают интеграционные процессы основного и дополнительного образования. Чаще всего выделяют следующие **модели с учётом уровня организации внеурочной деятельности**:

1) случайный набор воспитательных мероприятий, кружков и клубных объединений, деятельность которых не координируется, связи между ними ситуативны;

2) сходные по профилю кружки, объединения по интересам объединены в клубные центры, работающие по единой программе;

3) деятельность разнообразных клубных объединений, кружков, секций, проведение внеклассных и внешкольных мероприятий выстраиваются под единую программу внеурочной воспитательной работы;

4) создаётся единая образовательная программа, которая разрабатывается с учётом общей концепции на основе интеграции основного и дополнительного образования.

Можно также различать модели организации внеурочной деятельности **по уровню связей образовательного учреждения со средой**:

а) школа использует собственные ресурсы для организации внеурочной деятельности детей;

б) школа привлекает специалистов из других образовательных учреж-

дений, учреждений дополнительного образования, специалистов различных организаций;

в) школа объединяет свои ресурсы с ресурсами других учреждений или организаций для построения внеурочной деятельности детей, взаимно используя кадровые и материальные ресурсы друг друга.

В настоящее время предлагаются различные **модели** внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, которые строятся с учётом выше изложенных подходов и предусматривают **развитие интеграционных процессов, связей со средой, социальными партнёрами**:

- школа продлённого дня — единая комплексная программа внеурочной деятельности;

- школа полного дня — единая программа воспитывающей деятельности в урочное и внеурочное время;

- школа-комплекс — объединение субъектов воспитания для реализации образовательного процесса на основе единой программы;

- ассоциация школ — объединение ресурсов школ МР и субъектов воспитания МР на основе комплексной программы внеурочной деятельности нескольких учреждений.

Какие же модели могут стать ориентиром при организации внеурочной деятельности сельских школьников?

Выбор моделей зависит от условий школы и социума. Сельские школы и их социальное окружение очень разные, и поэтому при построении внеурочной деятельности могут быть учтены разные модели.

Выделим наиболее типичные условия и соответствующие им модели организации внеурочной деятельности детей в сельских школах.

Школа районного центра, где имеются культурные и спортивные учреждения, ПУ, действующие предприятия и другие школы. Таких сельских школ немного, и у них есть возможность ориентироваться на модели с высоким уровнем интеграционных процессов и связи с окружающей средой. Школы такого типа близки по условиям финансирования и материальным возможностям к городским и могут выбирать те модели, где возможно

привлечение специалистов к организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, организации кружков на базе этих учреждений.

Школа поселковая, где есть действующий спортивно-оздоровительный или культурный центр и можно привлекать специалистов этих учреждений и использовать их базу. В этом и предыдущем случае может быть создана школа полного дня, школа-комплекс, школа-клуб и др.

Школа малочисленная, как правило, удалённая от районных и культурных центров. Здесь существуют особые проблемы в организации внеурочной деятельности детей. Поэтому возникает потребность в поиске вариантов организации внеурочной деятельности, не рассчитывая на дополнительное финансирование и используя имеющиеся ресурсы. В этой связи можно предложить ещё несколько вариантов организации внеурочной деятельности на селе, тем более, что имеется реальный опыт такой работы.

Первый вариант — создание ресурсного центра на базе одной из сельских школ для организации внеурочной деятельности учащихся нескольких близлежащих школ, где отсутствуют кадровые и материальные возможности для полноценной воспитательной работы, дополнительного образования детей.

Второй вариант — организация внеурочной деятельности в ассоциации сельских школ по единой программе: на базе опорной школы или на базе всех школ, в зависимости от ресурсов каждой школы и её социума.

Эти два варианта возможны, если школы находятся на небольшом расстоянии друг от друга и уже существует опыт совместной работы нескольких школ.

Третий вариант. Достаточно много школ, которые удалены от культурно-образовательных центров, других школ и могут рассчитывать только на собственные возможности, привлекая к организации внеурочной деятельности родителей и жителей. Как правило, это малочисленные школы, где трудятся около десятка учителей, нет специалистов для организации

разносторонней внеурочной деятельности.

В этом случае также возможны различные варианты построения внеурочной деятельности детей:

- проведение различных ключевых дел, охватывающих всех детей и предоставляющих возможность участвовать учащимся в различных видах внеурочной деятельности на этапе подготовки и проведения этих дел;

- создание творческого коллектива при наличии педагога-специалиста, местного умельца, увлечённого человека, объединяющего весь школьный коллектив, а возможно, и жителей, совместным и индивидуальным творчеством в различных видах деятельности (например, театр, творческий коллектив народного танца и песни, экологический клуб и т. п.);

- проведение проблемно-тематических дней на основе интеграции средств учебной и внеурочной деятельности детей;

- создание детской общественной организации, которая предусматривает включение детей в различные виды деятельности;

- организация внеурочной деятельности детей через общешкольные дела, кружки, руководителями которых являются учителя, жители, родители и др.

Отметим, что каждая сельская школа, выстраивая внеурочную деятельность, ориентируется на те модели, которые отражают решение конкретных задач и соответствуют условиям. Выбор, разработка собственных моделей будут зависеть от опыта работы педагогического коллектива в данном направлении, субъектов и масштабов организации этой деятельности, наличия образовательных, кадровых, материальных, социальных ресурсов.

Представленные выше модели не исключают друг друга, а позволяют увидеть организацию внеурочной деятельности детей с разных сторон. Вероятно, возможны и другие подходы к рассмотрению моделей. При этом следует иметь в виду, что любая созданная педагогами модель всегда относительно завершена. Чем дальше и глубже осуществляется поиск — тем совершенней будет модель.