

ФОРМЫ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Е.В. Буркова,
*старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
Института развития образования
Ивановской области*

Н.В. Леонова,
*старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
Института развития образования
Ивановской области*

Согласно п. 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС), утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009, № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», основная образовательная программа начального общего образования (далее — ООП) реализуется образовательным учреждением (далее — ОУ) посредством организации урочной и внеурочной деятельности. ОУ предоставляет учащимся возможность выбора форм внеурочной деятельности, способствующих закреплению и развитию УУД. Внеурочная деятельность ставит своей целью, прежде всего, развитие личности обучающихся и, в соответствии с требованиями ФГОС, организуется по разным направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Вопрос организации внеурочной деятельности во многих сельских школах стоит весьма остро. На селе очень часто отсутствуют досуговые детские организации, не хватает специалистов социально-психологической поддержки детей, поэтому организация внеурочной деятельности нередко идёт по пути общего образования, копируя его методы и формы. При этом нередко оказывается, что занятие во внеурочной деятельности ничем не отличается от урока.

Общее образование и организация внеурочной деятельности должны быть по-разному построены как на уровне целеполагания образовательной деятельности, так и на уровне разработки программ, методик их реализации. Опираясь на отличительные особенности разных видов деятельности — урочной и внеурочной, необходимо выстраивать внеурочные занятия таким образом, чтобы они представляли собой способ психологической и физической разгрузки ребёнка, средство формирования личностных и метапредметных результатов ФГОС. Важно, чтобы внеурочная деятельность не сводилась к набору мероприятий, а была целенаправленно выстроена и обеспечивала достижение планируемых результатов. Она может реализовываться с помощью различных форм занятий, что позволяет педагогу сделать её более динамичной и интересной для учащихся. К тому же сочетание различных форм внеурочных занятий

даёт возможность педагогу использовать ресурсы окружающей среды и создаёт условия для самостоятельного освоения учащимися окружающей их действительности. Для организации различных форм занятий внеурочной деятельности в сельской школе рекомендуется использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотеку, а также помещения близко расположенных домов культуры, центров детского досуга.

Формы внеурочных занятий можно разделить на две группы:

1) занятия в учебном кабинете (библиотеке, игровой комнате, спортивном и актовом залах, в иных учебных помещениях):

- тематические (занятие выстраивается вокруг одной темы преимущественно с одним видом деятельности);
- комплексные или интегрированные (занятие выстраивается вокруг одной темы, но с использованием 2–3 видов деятельности);
- игровые (освоение ценностей происходит в процессе игр).

Существуют особенности организации пространства учебного кабинета для проведения внеурочного занятия. В основном учебном кабинете следует рационально расположить только то, что необходимо для проведения текущего внеурочного занятия, а лишнее убрать либо в подсобное помещение, либо в шкафы. Особое внимание нужно уделить выбору и расположению мебели. По возможности лучше подобрать мебель, максимально отличающуюся от той, которую дети видят в школе. При отсутствии такой возможности расположение мебели в учебном кабинете меньше всего должно напоминать учащимся школьный класс. Мебель необходимо расположить так, чтобы у педагога и учащихся была возможность взаимодействовать, подойти друг к другу. И, конечно, со своего рабочего места педагог должен видеть каждого ребёнка. Различные способы расположения мебели в учебном кабинете (буква «U», «круг», «кафе») помогают в решении задач, которые ставит педагог.

При оформлении учебного кабинета следует также предусмотреть место для

выставок детских творческих работ. Необходимо уделить внимание эстетическому оформлению кабинета, его озеленению, созданию единого стиля.

В ходе оформления учебного кабинета нужно обратить внимание и на комплектацию необходимых инструментов, материалов, наглядности для внеурочных занятий: должны быть шкафы, стеллажи, в которых располагаются раздаточные и расходные материалы.

Таким образом, для большей эффективности внеурочного занятия необходимо учитывать возможности организации пространства для группы детей и каждого ученика;

2) выездные занятия:

- экскурсии, поездки;
- походы (в том числе культпоходы);
- экспедиции;
- практические занятия «на местности» (т. е. в естественных для данного вида деятельности условиях);
- полевые практики.

При планировании внеурочной деятельности в сельской школе очень важно использовать непосредственную близость детей к живой природе, возможность взаимодействия с окружающим миром.

Анализируя ООП ОУ, можно видеть самые разные примеры форм детских объединений в рамках реализации внеурочной деятельности школьников. При этом нередко возникает прямое несоответствие между организацией деятельности, содержанием, технологиями, результатами образования и формой объединения. В сельской школе наиболее приемлемы следующие формы организации внеурочной деятельности детей: общешкольные дела, кружки, руководителями которых являются учителя, жители, родители.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур, но они могут учитываться при составлении портфолио достижений обучающихся. Поскольку внеурочная деятельность направлена, в том числе, на развитие УУД обучающихся, метапредметные результаты освоения ООП будут свидетельствовать о качестве организации внеурочной деятельности в ОУ.