

**ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ**

**Особенности организации
внеурочной деятельности
в сельской школе**

Н.В. Худякова,
*учитель начальных
классов Китовской
СШ Шуйского
района Ивановской
области*

Цель внеурочной деятельности — создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, но в достижении метапредметных, а особенно личностных, результатов значение внеурочной деятельности гораздо больше, так как ученик выбирает её исходя из своих интересов.

Внеурочная деятельность должна быть организована по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- формирование активной жизненной позиции;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов социума.

Полноценное развитие ребёнка невозможно без участия общества. Результатов можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности детей станет социальный мир, то есть познание жизни общества. Причём важны не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценной повседневной жизни. Таким образом, идеей

программы внеурочной деятельности школы является объединение всех образовательных ресурсов социума в пространство, в котором школа должна стать открытой для адаптации и социализации ребёнка.

Сельская школа имеет ряд отличий от городской. Удалённость от культурных центров способствует формированию заниженных требований к своему развитию и образованию. Отсутствие в большинстве школ специалистов лишает детей возможности получать квалифицированную социально-психологическую помощь. Отсутствие специалистов учреждений дополнительного образования затрудняет удовлетворение образовательных потребностей детей. Малая наполняемость классов ограничивает круг общения, тем самым затрудняет развитие коммуникативных умений.

Но есть факторы, выгодно отличающие сельскую школу от городской. В первую очередь, это более тесные связи всех участников образовательного процесса: школы с социумом, учителей с семьями учеников. Близость детей к живой природе создаёт условия для тесного взаимодействия с окружающим миром. В связи с этим, организация внеурочной деятельности в сельской школе имеет свою специфику.

В условиях сельской школы в связи с отсутствием других образовательных организаций, а также учреж-

дений культуры и спорта выполнение всех поставленных задач возлагается только на школу, причём в большей степени на классного руководителя, который и ведёт работу кружков практически по всем направлениям. Рассмотрим несколько вариантов построения внеурочной деятельности в сельских школах:

- проведение коллективных творческих мероприятий, охватывающих всех детей;
- создание творческого коллектива при наличии педагога-специалиста;
- проведение тематических дней;
- создание детской общественной организации;
- организация внеурочной деятельности детей с помощью работы общешкольных кружков, руководителями которых являются учителя.

Очень важно, чтобы каждый ребёнок в школе имел возможность проявить себя в той деятельности, в которой он может быть успешен. Найти каждому интересное дело, суметь открыть и показать способности каждого — вот в чём смысл внеурочной деятельности, которая должна быть интересна учащимся (только тогда она может принести положительные результаты). И потому важнейшая задача педагогического коллектива — сделать внеурочную деятельность полезной и привлекательной для каждого ученика.