



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МОДУЛЕЙ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

О.А. Федонина, учитель высшей категории, почётный работник
общего образования Российской Федерации; ГБОУ СОШ № 69 имени
Б.Ш. Окуджавы

Каждая школа имеет свою программу духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Эта программа создана с учётом культурно-исторических, социально-экономических, традиций Арбатской школы № 69 имени Б.Ш. Окуджавы, запросов семей наших учащихся.

Целью этой программы является социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России, принимающего судьбу отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Создание такой атмосферы в школе, чтобы учащиеся испытывали чувство гордости и уважения к своей школе, носящей имя Окуджавы, — важное условие патриотического воспитания наших детей. В этой связи следует признать актуальным и целесообразным поиск способов и технологий насыщения среды развития ребёнка подлинными ценностями мировой и национальной культуры. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей,

разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияния социальной, природной, предметно-эстетической среды. Прекрасные возможности для развития творческих способностей даёт и проектная деятельность младших школьников. Мы ежегодно принимаем участие в окружном конкурсе «Совята» и общегородском «Экология и мир», занимая призовые места. Эта работа ценна и тем, что вместе работают и учитель, и учащиеся, и родители.

В течение всего учебного года нами проводятся экскурсии с учащимися; они имеют различные воспитательные цели. Мы выезжаем на различные предприятия (Кондитерская фабрика, Фабрика мороженого, совхоз «Московский» и другие), изучая процесс производства и рабочие профессии. Что-то даже удаётся попробовать сделать своими руками.

Введение в учебный процесс школ предмета «Основы религиозных культур и светской этики» — ещё один шаг на пути последовательного осуществления новой государственной образовательной политики, основанной на нравственных ценностях, отечественных духовных традициях, направленной на воспитание высококонрав-





ственного, ответственного и компетентного гражданина России.

Воспитательные возможности ценностей данного курса в школе состоят и в том, что ими поддерживаются определённые аспекты общезначимого гражданского воспитания и развития личности детей и молодёжи, в частности:

- воспитание гражданственности, осознания себя гражданами единого общества;
- воспитание патриотического сознания, любви к нашей общей гражданской Родине — России на основе знания её исторического прошлого и культуры;
- воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере жизни общества в целом;
- развитие национального самосознания молодёжи, приобщение к ценностям национальной культуры;
- развитие нравственных начал личности, этической культуры, моральных принципов поведения, принятых в нашем обществе;
- семейное воспитание — выработка уважения к семье, старшим, самостоятельности и ответственности в области семейной жизни.

Видно, что цели и задачи данного курса и нашей программы духовно-нравственного воспитания дополняют друг друга.

Изучая с четвероклассниками курс «Основы мировых религиозных культур», я вижу, что начинается он с важных для воспитания детей тем: «Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества», «Россия — наша родина». При их изучении формируются основные термины и понятия: Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы....

Такое разное ВОСПИТАНИЕ

На уроках и во внеурочной деятельности учащихся широко используется работа в группах. Мы проводим её в рамках экспериментальной работы «Мир деятельности». При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности. Работа в группе создаёт также эффект включённости в общую работу класса.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе — требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения. К каждому уроку мы готовим то презентацию, то иллюстративный материал урока, разнообразный по форме и единый по содержанию.

Очень важным считаю включение родителей и членов семей учащихся в школьную жизнь детей. Нахождение общего языка, взаимных интересов и склонностей происходит в интересах развития ребёнка. Приобщение родителей к школьной жизни предполагает, прежде всего, поиск согласия с семьёй по всем вопросам образования и развития ребёнка, взаимодействие в области как учебной, так и внеурочной деятельности.

Считаю введение этого курса своевременным и нужным. **В.Ш**

