



НЕОБХОДИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

С.А. Дятлова, заместитель директора по УВР по организации экспериментальной деятельности Детского дома № 5

Государственное образовательное учреждение «Детский дом № 5» Северо-Восточного окружного управления образования при Департаменте образования города Москвы был открыт в сентябре 1967 года. За это время в детском доме были разработаны и внедрены образовательные программы, способствующие умственному, эмоциональному и физическому развитию личности воспитанника.

Педагогический коллектив основное внимание уделял укреплению в детях чувства собственного достоинства, повышению самооценки, преодолению замкнутости, убеждённости в своей необходимости и значимости, раскрытию потенциальных возможностей каждого воспитанника, развитию познавательного интереса, расширению кругозора воспитанника и расширению его социальных контактов через систематическое проведение воспитательных и обучающих мероприятий. Данные мероприятия реализовываются средствами кружковой работы детского дома, студий и клубов.

Вышеперечисленные направления работы педагогического коллектива дают воспитанникам детского дома определённый набор знаний, умений, навыков, дети учатся взаимодей-

ствовать друг с другом и с окружающими их людьми. Приобретают навыки социального взаимодействия, но практика показывает, что для успешной социализации ребёнка-сироты этого недостаточно. Данная образовательная программа не обеспечивает комплексность в подходе к проблемам ребёнка, оставшегося без попечения родителей.

На основании того, что нам известно о жизнеустройстве наших выпускников, можно сделать вывод, что им сложно создать полноценную семью, защитить свои права, определиться в своём профессиональном выборе. Это свидетельствует о том, что у них деформирован образ семьи, недостаточно сформирована гендерная идентификация, недостаточно понимание своих гражданских прав — они в недостаточной мере осознают себя полноценными членами общества.

Это обусловлено рядом причин: педагогический коллектив в полной мере не использует своих воспитательных возможностей; неэффективна работа с воспитанниками по их социальной адаптации в современном обществе и ослаблена профориентационная деятельность.

Специалисты интернатных учреждений не в полной мере понимают особенности личностного развития ребёнка с ком-





плексными нарушениями, а также не всегда владеют способами индивидуальной работы, которая может обеспечить социальную адаптацию и интеграцию ребёнка-сироты; отсутствуют комплексные методики социально-личностного воспитания ребёнка-сироты, формирования его готовности к профессионально-жизненному самоопределению, развития социально-перспективных качеств для полноценной интеграции в социум.

Для решения данной проблемы на базе детского дома № 5 с 1 сентября 2007 года была открыта экспериментальная площадка по теме «Индивидуализация воспитывающей и развивающей среды учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей». Эта инновационная деятельность направлена на внедрение в воспитательный процесс детского дома индивидуально-ориентированных программ, разработанных Методическим управлением социальной интеграции детей, оставшихся без попечения родителей «Содействие» при МГПИ, которые обеспечивают формирование механизмов успешной социализации ребёнка-сироты в комплексных условиях социальной реабилитации и интеграции учреждения.

Необходимость инновационной деятельности в детском доме связана с нахождением новых путей развития социальной адаптации воспитанников. В настоящее время многие образовательные учреждения включаются в инновационную деятельность: разрабатывают программы развития, создают инновационные проекты, организуют опытно-экспериментальную работу. Успешность организации инновационной деятельности во многом определяется технологичностью проектирования, актуальностью проблемы исследования, степенью участия членов коллектива в разработке проекта. В условиях работы детского дома особенно важно включение в разработку инновационного проекта всего коллектива педагогов, медицинских и социальных работников, а также старших воспитанников. Если интерес к инновационной деятельности наблюдается только у админи-

страции и небольшой группы педагогов, то такой проект не будет эффективен: специфика интернатных учреждений заключается в том, что результат педагогических воздействий зависит от согласованных действий коллектива воспитателей, работающих с группой, их сотрудничества с психологом, социальным педагогом.

Данный проект охватывает два направления: создание и апробация программ социально-личностного развития воспитанников, решающих совокупность задач — формирование социально-ответственного поведения, навыков позитивной жизнедеятельности и здорового образа жизни, подготовка к семейной жизни, развитие социально-экономической грамотности и, что не менее важно, подготовка специалистов интернатных учреждений к эффективной реализации данных программ.

Сейчас мы видим, как в детском доме принципиально меняется роль взрослых в процессе воспитания детей. Педагогическая деятельность способствует развитию и саморазвитию ребёнка, формированию у него умений вносить позитивные изменения в окружающий мир, менять собственную жизнь, быть ответственным за свои поступки. В этих целях создаётся воспитательное пространство, обогащающее жизнь каждого ребёнка, формирующее его как личность, способствующее его дальнейшей социализации.

На основании полученных практических результатов на педагогическом совете в феврале этого года было принято решение о необходимости внедрения в воспитательный процесс инновационной деятельности для **эффективной социализации воспитанников детского дома. В.Ш**

