



АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ государственно-общественного управления образованием Томской области

Н.П. Лыжина, председатель ТРО ООО «Всероссийское педагогическое собрание», директор ОГБУ «Региональный центр развития образования»;
Ю.А. Чистяков, начальник отдела развития государственно-общественного управления образованием ОГБУ «Региональный центр развития образования»

В последнее десятилетие государство предприняло ряд существенных мер по поддержке сферы образования.

Результатом реализации приоритетного национального проекта «Образование», в том числе комплексного проекта модернизации образования, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» стали системные изменения, коснувшиеся всех участников образовательного процесса: от учителей и директоров до родителей и общественности. Сегодня с уверенностью можно сказать, что в Томской области идут планомерные и последовательные изменения по основным направлениям модернизации отечественного образования.

В течение этого времени достигнуты существенные результаты в реализации одного из важных принципов государственной политики в сфере образования, устанавливающего демократический, государственно-общественный характер управления образованием

(ст. 2 Закона РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266–1).

Согласно ст. 4 Закона Томской области «Об образовании в Томской области» от 12 ноября 2001 г. № 119-ОЗ «организация образования в Томской области основывается на принципе развития демократического, государственно-общественного характера управления образованием».

Реализация принципа государственно-общественного управления образованием предполагает постоянное ответственное участие и взаимодействие в управлении образованием:

- ♦ с одной стороны — различных субъектов, выражающих и представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования;
- ♦ с другой стороны — различных субъектов, выражающих интересы в области образования гражданского общества, населения, бизнеса, родителей и непосредственно самих обучающихся.

Для этого предусматривается создание на школьном, муниципальном и региональном уровнях коллегиальных органов, наделённых правом принятия решений по страте-





гическим направлениям развития образовательных систем.

В результате Комплексного проекта модернизации образования в Томской области к концу 2009 года во всех общеобразовательных учреждениях были созданы органы государственно-общественного управления образованием, во всех муниципальных образованиях — муниципальные советы по развитию образования. Создание такого органа на региональном уровне осталось стратегической задачей.

Несмотря на продолжительность и сложность решения задач по изменению характера управления образованием, освоения членами таких органов новых полномочий, практика государственно-общественного управления образованием в Томской области развивается.

Таблица 1

Выполнение обязательств по направлению 5 КПОМО

«Расширение общественного участия в управлении образованием»

Эксперты Института государственно-общественного управления образованием, региональные эксперты на основании мониторингов в 2010—2012 гг. выделяют наиболее значимые эффекты деятельности управляющих советов:

1. Система управления стала более открытой.
2. Усилилась ориентация образования на интересы потребителей.
3. Укрепилась ресурсная база образовательных учреждений.
4. Повысилась прозрачность расходования средств.
5. Уменьшилось число конфликтов.
6. Усилилось влияние родителей на жизнь образовательного учреждения.

Это подтверждают данные электронного мониторинга реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в части участия Советов в разработке и утверждении различных программных и нормативных актов.

Наименование показателя	2007	2008	2009
Доля общеобразовательных учреждений, в которых согласно зарегистрированному уставу создан и действует орган самоуправления, обеспечивающий демократический, государственно-общественный характер управления образовательным учреждением (в%)	30%	77%	100%
Доля муниципальных образований, имеющих орган управления, обеспечивающий демократический, государственно-общественный характер управления образованием, ориентированный на его развитие (в%)	50%	100%	100%
Доля общеобразовательных учреждений, имеющих опубликованный (в СМИ, отдельным изданием, в сети Интернет) публичный отчёт об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности (в%)	9%	68%	95%





Таблица 2

Выполнение обязательств по реализации национальной образовательной инициативы

«Наша новая школа»

За последние два года органы ГОУО созданы в 70% учреждений дополнительного образования детей и в каждом 2-м детском саду Томской области.

Наименование показателя	Томская область. 2011	Российская Федерация. 2011
Доля образовательных учреждений, в которых органы государственно-общественного управления принимают участие в разработке и утверждении:		
- основных образовательных программ	76,12%	68,06%
- программ развития общеобразовательного учреждения	87,46%	74,25%
- иных нормативных правовых актов школы и программ	66,57%	57,65%
- планов финансово-хозяйственной деятельности	70,75%	59,67%

Уже без финансовых средств и управленческого внимания в рамках КГМО получены значительные результаты в сфере дошкольного и дополнительного образования.

При этом 59% общеобразовательных учреждений предоставляют информацию о работе органов ГОУО на своих сайтах, стремятся к этому и другие.

Сегодня в образовательных учреждениях области около 6000 школьных управ-

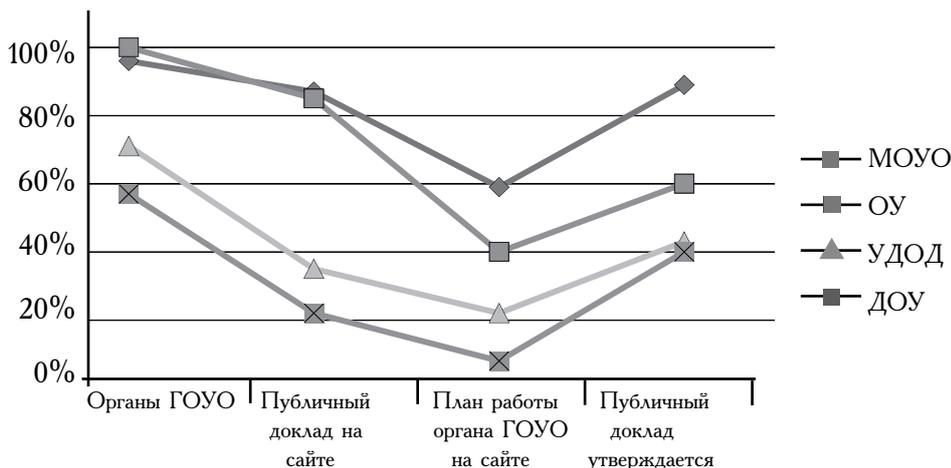


Рис. 1. Уровень организации государственно-общественного управления и публичной отчётности, по данным исследования за 2011 год





ляющих, в среднем в 82% учреждений региональной сети. На сайтах 43% учреждений можно познакомиться с планами их работы. Каждый 2-й протокол заседания Советов опубликован.

Этому способствуют механизмы организационного и научно-методического сопровождения, как на региональном, так и на муниципальном уровнях.

В рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования 2006–2010 гг. на базе созданного в 2009 году в ОГБУ «РЦРО» Межрегионального ресурсного центра действует сеть базовых учреждений, сеть тьюторов и экспертов по данному направлению.

Имеющиеся ресурсы позволяют ежегодно на базе региональной сети Центров гражданского образования реализовывать специальные образовательные программы для 500 членов органов ГОУО. В каждом 3-м муниципалитете имеется программа или план по обучению и подготовке членов органов ГОУО.

Лучший опыт управляющих советов был представлен на всероссийских конкурсах. Лауреатами становились Управляющие советы Рассветовской школы Томского района, Зырянской школы, школы № 86 ЗАТО Северск, Заозёрной школы № 16 г. Томска, Колпашевской школы № 2, Управления образованием Томского района.

Опыт работы Департамента образования администрации г. Томска в области развития государственно-общественного управления образованием опубликован в федеральных научных и профессиональных изданиях и неоднократно представлен на конференциях разного уровня.

К примеру, в состав муниципального Государственно-общественного совета по развитию общего образования в г. Томске вошли 15 человек. Из них — 3 представителя администрации города, 2 депутата городской Думы, 2 представителя Департамента образования, 4 председателя органов

государственно-общественного управления муниципальных образовательных учреждений, 4 кооптированных представителя общественности, в том числе и детско-юношеского парламента города Томска.

За четыре года рассмотрено много важных вопросов. Данный орган был активен в вопросах подготовки внедрения новой системы оплаты труда, разработки нормативных документов для учреждений, контроля расходования средств на образовательные мероприятия.

Совет принимал рекомендации для органов местного самоуправления по определению основных направлений Программы развития муниципальной системы образования. Неоднократно рассматривались серьёзные вопросы, связанные с созданием, реорганизацией и ликвидацией муниципальных общеобразовательных учреждений. И многое другое.

Открытое взаимодействие муниципально-го совета, в т.ч. с органами, созданными в муниципальных учреждениях, способствовало возрастанию их активности, программно-целевому развитию, росту интереса и активности родителей, обучающихся, представителей общественности к участию в управлении образовательной системой г. Томска. Более подробно с работой совета можно познакомиться в свободном доступе на сайте Департамента образования.

Несомненно, существует ещё немало примеров эффективных практик в Томской области, но если говорить обо всей региональной системе в своём разнообразии, то в большинстве случаев остаётся ряд проблем, требующих комплексного решения:

1. Формализм и имитация деятельности органов государственно-общественного управления.
2. Недостаточный уровень освоения стратегических полномочий.





3. Не развито горизонтальное и вертикальное взаимодействие.

4. Низкая компетентность общественных управляющих.

Важнейшей проблемой сегодня является отсутствие оформленного образовательного заказа семьи, общества, бизнеса и государства.

На всех уровнях образования — от дошкольного до профессионального не наблюдается преемственности, идёт рассогласование целей, в результате слабая ориентация на потребности рынка труда.

При поступлении выпускников в вузы уже много лет наблюдается перекоп в сторону гуманитарных специальностей. Решать проблему профессионального становления и ориентировать детей на технические профили нужно ещё в начальной школе, а лучше начинать с детского сада.

Направление это очень затратное, так как требует наличия современной материально-технической базы, кадровых, интеллектуальных, информационных, научно-методических и других ресурсов. Для мотивации школьников нужна деятельность, вряд ли можно увлечь мальчишку техникой, только показывая ему картинки.

Сегодня, при желании, можно решать эту проблему через использование базы профобразования, в том числе ресурсных центров, созданных в рамках ПНПО, лабораторий вузов, создание школьных предприятий и технопарков, укрепление материальной базы в учреждениях дополнительного образования и привлечение к работе с детьми специалистов для организации технического творчества.

Решение всех вышеперечисленных проблем возможно при условии консолидации сил и ресурсов общества, бизнеса и власти **и создания эффективной структуры управления образованием, охватывающей все уровни от дошкольного до профессионального.**

В случае создания в области единой структуры управления образованием можно было бы обе-

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

спечить преемственность, согласование целей на всех ступенях образования, добиваться сквозных результатов в обучении, а также более эффективно использовать ресурсы.

В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования в 2008—2009 годах органы государственно-общественного управления образованием создавались с уровня образовательного учреждения. Далее были созданы муниципальные органы государственно-общественного управления. Но в этой структуре отсутствует главное звено — региональный орган государственно-общественного управления образованием.

Общественные советы регионального уровня в Ханты-Мансийском автономном округе — Югра, Республике Саха (Якутия), Республике Карелия, Красноярском и Пермском краях, Астраханской, Московской, Пензенской, Свердловской областях уже доказали свою эффективность в формировании региональной политики в сфере образования.

Предложение Томского регионального отделения ООО «Всероссийское педагогическое собрание» о создании такого органа под названием «Лига образования» было поддержано делегатами V съезда учителей Томской области 4 октября 2011 года, и уже рассмотрено на выездном заседании постоянной комиссии по образованию Комитета Законодательной Думы Томской области по образованию, науке и культуре.

В состав Лиги образования могут войти представители законодательных и исполнительных органов власти Томской области, профессионального сообщества, представители муниципальных органов государственно-общественного управления образованием, общественных организаций и других заинтересованных представителей общества.





Главная задача Лиги образования — это выстраивание конструктивного диалога, учёт разных позиций и мнений в достижении образовательных, социальных, культурных, научных целей, формирование образовательной политики региона и определение приоритетных направлений развития региональной системы образования.

Создание данного органа призвано обеспечить эффективность реализации основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, предусмотренных ст. 3 проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и исполнение Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».

Вместе с этим, для повышения эффективности государственно-общественного управления

образовательными учреждениями на первом месте сегодня решение следующих задач:

- ◆ ориентация управляющих советов на реализацию управленческих полномочий, наряду с реализацией локальных проектных задач;
- ◆ защита компетенции управляющих советов;
- ◆ освоение полномочий по участию советов во внедрении Федеральных государственных образовательных стандартов. **В,Ш**

