

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ детского объединения младших школьников

*М.Ф. Синетова, педагог дополнительного образования ДДЮТЭ «Родина»,
Москва*

Вот уже третий год в ЭкоЦентре «Заповедники» реализуется программа экологического просвещения школьников. Главная цель программы — экологическое просвещение детей и взрослых. Моё внимание привлёк проект «Живи, дерево!», связанный с наблюдением за жизнью деревьев, их охраной, выращиванием подростка.

Проект «Живи, дерево!» вовлекает в практическую работу по сохранению природы города самых юных москвичей — школьников. Участники проекта помогают выявить ценные, примечательные деревья, имеющие особую природную и историческую ценность, и предлагают меры для сохранения нашего природного богатства.

Я апробировала этот проект в своих туристско-краеведческих объединениях с младшими школьниками (2–4 кл.) на базе средней школы № 1324 Восточного округа г. Москвы. Временной шаг проекта — от года до двух лет.

Научить детей любить природу и заботиться о ней — задача нелёгкая. Здесь только уроками не обойтись. Надо учить их подмечать всё вокруг, уметь любоваться красо-

той восхода и захода солнца, небом, облаками, цветами, наслаждаться пением птиц. Возможность почувствовать природу, приобщиться к ней дают моим воспитанникам пешие и туристские прогулки в Терлецком и Измайловском лесопарках.

Окружающая среда используется как живая лаборатория для повышения знаний по естественным наукам и как источник вдохновения. Нужно вовлекать ребят в такие виды деятельности, чтобы они видели, ощущали, чувствовали, трогали, слушали, вдыхали.

Сенсорные виды деятельности могут помочь учащимся узнать мир, прикоснувшись к нему рукой, и получить информацию своим собственным путём. Такую возможность даёт экологический проект «Живи, дерево!». Он рассчитан на продолжительное время. В данном проекте выделяем несколько этапов.

1-й этап — подготовительный.

Руководитель объясняет членам группы цель, задачи проекта. Во время экскурсии в окружающую среду каждый воспитанник выбирает дерево, которое ему нравится,

и систематически ведёт за ним наблюдение (от года до 2-х лет). Можно выбрать дерево около своего дома или школы. Одно из условий — дерево должно находиться в доступном для участника проекта месте, чтобы обеспечить возможность регулярно наблюдать и ухаживать за ним. Мы с ребятами выбрали Терлецкий лесопарк и территорию школьного двора. Среди объектов наблюдений оказались дуб, берёза, осина, рябина, тополь, лиственница. Выбор дерева осуществляется по желанию ребёнка.

Дерево — прекрасный объект для наблюдений и познания природы. На примере дерева могут быть рассмотрены взаимосвязи растений с окружающей средой. Состояние деревьев, их внешний облик отражают экологическую обстановку, в которой они обитают. Важно и то, что деревья — довольно крупные объекты, поэтому ребёнку легче представить дерево своим другом, чем небольшие растения. У детей есть замечательная способность погружаться в то, на что они смотрят. Они редко забывают опыт прямого общения с природой. Я не только сообщаю детям голые факты о природе, но я люблю рассказывать им о том, что я чувствую, стоя рядом с берёзой или сосной. Одно из заданий: понаблюдайте за деревом с различных точек; почувствуйте на ощупь его кору и листья, вдохните их запах. Посидите спокойно в его тени и попробуйте увидеть все формы жизни, которые можно найти рядом с деревом или на нём..

Подробно останавливаюсь на проблеме: зачем нужно сохранять и изучать деревья. Далее предлагаю материал для решения этой проблемы.

Дерево — не просто скопление древесины, устремлённое вверх. Это живое существо, которое имеет такое же право на существование, как и мы, люди. Подобно нам, каждое дерево имеет свой характер и особенности, свою судьбу. Одним деревьям посчастливилось вырасти в глухом лесу, и там они прожили свой век — в окружении подобных себе, в естественной обстановке. Другим люди сохранили жизнь, но окружили домами и дорогами. А третьих — просто посадили там, где нам захотелось, и этим зачастую забота о деревьях ограничивается:

дальше они должны самостоятельно бороться за своё существование. Как древние и мудрые творения природы, они везде и всегда в полную силу выполняют присущие им функции:

— поглощают углекислый газ из атмосферы и в процессе фотосинтеза выделяют кислород;

— поглощают корнями воду и выделяют её в атмосферу, осуществляя круговорот воды;

— задерживают поверхностные потоки воды и переводят её в почву, предотвращая тем самым сильные паводки и наводнения;

— дают приют птицам, зверям и насекомым;

— в городах создают благоприятные условия: снижают перепады температур, очищают воздух от пыли, ослабляют шум и просто радуют глаз;

— забирают из окружающей среды и накапливают в себе вредные вещества;

— образуют сплошные лесные сообщества, которые регулируют состояние природы, обеспечивают человека грибами и ягодами, орехами и лекарственным сырьём.

Кроме деревьев, выполнять эти обязанности в природе никто не может. Поэтому главная наша задача — сохранить леса и отдельные деревья — «опоры» жизни в наших умеренных широтах. Изучение жизнедеятельности деревьев важно как для выбора оптимальных мер охраны лесов, так и для эффективного использования свойств отдельных пород и лесных сообществ.

Как растение, привязанное корнями к земле, дерево не может активно передвигаться и защищать себя. Живущее одновременно в двух средах — в почве и в атмосфере, дерево связывает их потоками вещества и энергии. Активно распространяются только семена деревьев с помощью ветра, воды и животных. Деревья по-разному переносят условия засоления и засухи, загрязнения воздуха и зимние морозы; различаются они по скорости роста и продолжительности жизни. Нужно знать эти особенности разных пород деревьев, чтобы наша помощь им на всех стадиях развития была действительно полезна и эффективна.



На протяжении года в умеренных широтах деревья проходят годичный цикл развития. С повышением температуры весной активизируются процессы жизнедеятельности, которые достигают максимума летом. Осень — пора угасания и подготовки к зиме.. Наблюдения за этим циклом позволят глубже понять характер того или иного дерева.

Первое, что нужно знать о дереве — это его систематическая принадлежность. Определив вид дерева, далее из литературы мы сможем узнать о его свойствах и характеристиках.

Второе — это уметь определить состояние дерева, или, иными словами, оценить степень его здоровья.

Третье — зачем и как наблюдать за жизнью дерева.

Четвёртое — знать, как вырастить дерево и правильно ухаживать за ним, а также сохранить старые деревья.

2-й этап — исследовательский. После определения объекта исследования и территории определяется принцип последовательности и системности работы над проектом. Этот этап состоит из знакомства с деревом, изучения кроны, листьев, коры, ствола, плодов и семян, а также изучения животных, связанных с деревом. У каждого воспитанника своя индивидуальная папка с файлами, куда собирается весь материал и вся информация. В основе деятельности — индивидуальный проект.

Исследовательский проект «Живи, дерево!»

Ты решил принять участие в этом проекте. Дом «Родина» уверен, что участие в нём будет интересным для тебя и других, полезным для природы нашего города.

Человек не может жить без природы, а в нашей огромной столице её осталось так мало! Каждый участок леса, каждое дерево помогают нам выжить в городе. Мы тоже должны им помочь!

Мастер-КЛАСС

План деятельности:

1. Выбери дерево на территории Терлецкого лесопарка, назови его.
2. Опиши, как оно выглядит.
3. Нарисуй или сфотографируй своё дерево в разное время года (зимой, весной, летом и осенью), обрати внимание на форму кроны.
4. Зарисуй план местности и обозначь на нём своё дерево.
5. Погладь ствол дерева, какой он на ощупь?
6. Послушай дерево. Что ты слышишь?
7. Понюхай ствол дерева, его листья. Как они пахнут?
8. Как ты думаешь, сколько лет дереву? Оно старше или младше тебя?
9. Размеры дерева
Общая высота _____ метров (примерно)
10. Высота ствола до первых сучьев _____ метров (примерно).
11. Обхвати ствол руками. Ствол толще или тоньше тебя?
12. Хочешь ли ты ещё раз прийти к дереву, чем-нибудь помочь ему?
13. Что бы сказало тебе дерево, если бы ты понимал его язык?
14. В каком состоянии находится дерево, оцени степень его здоровья:
а) сломана верхушка дерева или нет;
б) имеется ли наклон ствола;
в) имеется ли дупло;
г) есть ли сломанные ветви, надрезы, зарубки.
15. Внимательно изучи кору дерева. Приложи лист бумаги к участку коры и потри мелком, чтобы получить отпечаток. Вклей его в свою тетрадь.
16. Погладь кору дерева. Какая она: тёплая, холодная, шершавая, гладкая, твёрдая, мокрая, сухая?
17. Есть ли трещины? Кто может жить в трещинах?
18. Понюхай кору. Как она пахнет?
19. Кто живёт на твоём дереве: птицы, насекомые, белки?



20. Какие меры охраны ты можешь предложить для твоего дерева?

21. Напишите стихи о своём дереве.

22. Зарисуй почки твоего дерева: сначала — зимой, затем ранней весной.

23. Каждый раз, когда ты приходишь к своему дереву, записывай, какие изменения произошли с ним. Что, по твоему мнению, может быть причиной этих изменений?

Этот план назвали «маршрутным путеводителем». «Шаги» маршрута рисуются как финишная прямая в виде следов. Каждый след на рисунке означает такой шаг, а рядом пишем его содержание: что я буду делать, как выполнять проект шаг за шагом. На маршруте участники проекта выполняли различные задания. Например: понюхай кору. Что напоминает тебе этот запах? Всегда ли одинаково пахнет кора дерева?

Ответы воспитанников: дерево пахнет осенью, кора пахнет свежестью и грибами, дерево пахнет дождиком, дерево пахнет рыбой, дерево пахнет мхом, ствол тополя издаёт приятный горьковатый запах и. т. д. Были задания, направленные на развитие образного мышления, эмоционального отношения к природе. Например, ребятам предлагалось определить «настроение» дерева, нарисовать дерево с разным «настроением». Они отмечали, что «настроение» их дерева бывает: грустным, весёлым, счастливым, бодрым, печальным, молчаливым, шутливым, озорным, весенним. За каждым таким определением у ребёнка стоит образ своего дерева. Параллельно с проведением наблюдений ребята участвуют в практической деятельности: делают кормушки для птиц и вешают их на свои деревья, ухаживают за ними.

3-й этап — обобщение собранного материала.

Наблюдения за сезонной жизнью выбранного дерева оформляются и представляются фотографиями. Как правило, воспитанники сами фотографируются на фоне своего дерева и делают это с большой любовью. В отчёте описываются не только состояние и внешний облик дерева в разное время года, но и чувства, которые возникают во время

общения со своим деревом. Сколько восторга вызывает появление весной первых листочков! И как грустно становится осенью, когда твоё любимое дерево осталось без единого листочка. Гербарии из листьев делают отчёт красочным и привлекательным. Некоторые посвящают своему дереву стихи. Наиболее активные участники проекта делают зарисовки обитателей своего дерева: насекомых, птиц, растений. В отчёте можно встретить засушенных бабочек, жуков, божьих коровок.

На итоговых занятиях обсуждаются и сравниваются результаты наблюдений проекта «Живи, дерево!». Проводится праздник «День дерева» и посадка деревьев на территории школы.

4-й этап — составление рекомендаций и подведение итогов.

Рекомендации ребят показали, что главная цель — воспитание бережного отношения к деревьям, как к живым существам, соперничество им, понимание необходимости их охраны — была достигнута. На вопрос: «Что я могу сделать для всех деревьев?» — они отвечали так: «Я бы хотел, чтобы человек не рубил деревья и не губил природу, нужно больше сажать деревьев. Они делают воздух чистым и свежим».

Проект — творческое дело. Вся деятельность участников проекта направлена на результат. А результат станет достоянием каждого ребёнка, это бесценный опыт знаний, умений, общения друг с другом. Можно сказать, что проект вошёл в дома воспитанников.

Принимая участие в экопроекте «Живи, дерево!», дети задумываются над взаимоотношениями людей и природы, осознают «хрупкость» природных взаимосвязей, начинают понимать законы природы; приобретают практические навыки по улучшению окружающей среды. После окончания проекта каждый ребёнок получает портфолио, куда входят все его достижения: проекты, рисунки, отчёты и грамоты за участие в московском конкурсе проектов «Заповедным островам — жить!». **ВЫШ**