

# ОРГАНИЗАЦИЯ проектно-исследовательской деятельности учащихся

*О.А. Федонина, учитель высшей категории, почётный работник общего образования Российской Федерации, школа № 69 им. Б.Ш. Окуджавы*

**И**з опыта работы Федониной Ольги Александровны, учителя высшей категории, почётного работника общего образования Российской Федерации ГБОУ СОШ № 69 имени Б.Ш. Окуджавы.

Любому обществу нужны *одарённые люди*, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Успешность этого процесса зависит от многих факторов, ведущими среди которых являются семья и школа. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя обратить внимание на способности ребёнка, задача школы — поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

В соответствии с требованиями стандартов второго поколения для повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей в сложных современных условиях надо направлять деятельность учителя на

формирование положительной мотивации учащихся, самостоятельное овладение знаниями, творческий подход в их обучении и воспитании.

*Метод проекта* — это одна из лично-ориентированных технологий, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Вот уже шесть лет я вместе со своими учениками занимаюсь организацией проектно-исследовательской деятельности. Хочу на примере проекта «Книга памяти» рассказать об этой трудной, но интересной работе. Мы посвятили свою работу 60-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 гг. Выбор темы был не случаен: он связан с тем, что единственная связь, соединяющая нас с эпохой Великой Отечественной

войны — ветераны, именно им мы посвятили свою работу по созданию КНИГИ ПАМЯТИ.

Работа по сбору материала велась в течение двух лет, и по итогам этой работы мы решили создать методическое пособие к урокам. На классном часе мы вместе с детьми выбрали тему и разбили на группы:

- \* 1-я группа собирала информацию о своих прадедушках и прабабушках, воевавших на фронтах, ковавших победу в тылу;
- \* 2-я группа изучала боевую технику времён Великой Отечественной войны;
- \* 3-я группа изучала этапы фронтовой биографии участника войны Б.Ш. Окуджавы, чьё имя носит наша школа;
- \* 4-я группа провела конкурсы рисунков и стихов о войне;
- \* 5-я группа готовила вместе со мной презентацию.

Мы поставили перед собой цели:

1. Дать представление об основных вехах Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. на примере биографий своих родственников и Б.Ш. Окуджавы.
2. Показать героизм, стойкость и мужество многонациональной Советской армии, всего народа в борьбе с фашистскими захватчиками, вклад работников тыла в победу над врагом.
3. Воспитывать ненависть к фашизму, войнам, уносящим миллионы человеческих жизней.
4. Воспитывать чувство уважения и признательности к людям, выстоявшим в страшной войне, к памяти павших, памятникам и могилам воинов.

Всем классом мы посетили музеи: Мемориальный комплекс на Поклонной горе, Музей Вооружённых сил РФ, Мемориальный комплекс на 42 километре

Волоколамского шоссе, Музей танка Т-34, памятные комплексы на улице Народного Ополчения, на улице героев-панфиловцев, в Строгине на улице Исаковского. Кроме того, мы провели встречи с ветеранами войны 69-й арбатской школы, в которой учился Б.Ш. Окуджава — с Колосовым С.Н., Окуневым И.С., Высотским Н.Г.

После завершения работы ребята прошли по всем классам начальной школы и продемонстрировали её результаты — рассказали и показали, что узнали и увидели сами.

Эта работа сплотила не только учащихся, но и их родителей. Ребята получили урок любви к Родине, стойкости в испытаниях, готовности прийти на помощь друг другу.

Отныне проектная деятельность младших школьников стала для нас неотъемлемой, можно сказать, ведущей частью всего учебно-воспитательного процесса в начальной школе, ибо не только даёт прекрасные возможности для развития творческих способностей учащихся, но и является эффективным средством воспитания детей. Теперь мы ежегодно принимаем участие в окружном конкурсе «Совята» и общегородском конкурсе проектных работ «Экология и мир», занимая призовые места.

Мы твёрдо убеждены в *преимуществах проектной деятельности учащихся* перед другими средствами организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Слагаемые этой убеждённости в том, что именно в проектной деятельности учащиеся видят перед собой конечный результат своей работы. Выполняя проекты, каждый ученик развивает свои творческие возможности и способности. При выборе проекта и разносторонней работы над ним учитываются индивидуальные интересы, склонности и способности учащихся. И, что немаловажно для будущей социализации детей, происходит их начальное профессиональное самоопределение. **ВвШ**