



# Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

## Концепт-инфо

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ – ИННОВАЦИОННЫЙ БЛОК ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

*Л.В. Алиева, ведущий научный сотрудник Института теории и истории педагогики РАО, доктор педагогических наук, профессор*

**М**одернизация системы образования (в частности, школьного основного образования) ориентирована на развитие открытого, непрерывного, демократического и гуманистического образования; приоритет воспитания, социализации школьников; качественные показатели и результаты образовательной деятельности педагога и школьника, образовательного учреждения как государственно-общественного.

Меняется роль и назначение внеурочной деятельности в условиях качественного обновления школьного образования.

Анализ позитивного исторического и современного опыта внеурочной деятельности школы (социально-педагогические традиции и инновации); данные опытно-экспериментальной работы позволяют обозначить ценностно-целевое содержательное назначение внеурочной деятельности как подсистемы в общей системе школьного основного образования и социального вос-

питания; охарактеризовать её основные субъекты-объекты, придающие динамичный, инновационный, качественно результативный характер образованию.

Такой подход не отождествляет цели и содержание внеурочной работы с «системой дополнительного образования», как особым пространством добровольного досугового индивидуализированного и дифференцированного образования и социализации детей. Данный подход противостоит «мероприятийному подходу», при котором основное назначение и содержание внеурочной работы (именно «работы», а не деятельности) сводятся к набору, планированию, проведению значимых мероприятий (их подготовка и проведение во внеурочное время).

Рассматривая внеурочную деятельность как органичный блок основного образования, логично связывать её цели, содержание:



— с целями, ценностями, задачами, содержанием, спецификой основной образовательной деятельности школы (типом, статусом);

— с поиском путей, средств эффективности основной деятельности, закрепления, обогащения индивидуальными показателями личностного роста школьников и педагогов;

— с апробацией социально-педагогических инноваций;

— с решением актуальных проблем, потребностей определённых категорий учащихся: дети-инвалиды, «одарённые дети», «младшие школьники» и т.д.,

— с наличием, прежде всего, собственных педагогических и профессиональных кадров, способных обеспечивать позитивное содержание и результаты внеурочной деятельности школы на основе добровольности, личностно-профессиональной и общественной гражданской позиции; привлечения специалистов со стороны (структур среднего, высшего профессионального образования, театров, музеев), удовлетворяющих запросы, ценности самой школы, способных развивать и обогащать основное образование.

Внеурочная работа необходима для максимального и эффективного использования всех имеющихся ресурсов самой школы: прежде всего, педагогического коллектива и каждого педагога — индивидуальности, личности; потенциала самих школьников (особенно старшеклассников); семьи и других постоянных социальных партнёров школы, её традиций, материально-технической, информационной, научно-методической базы.

Цель создания подсистемы внеурочной деятельности должна быть чёткой, конкретной, а не абстрактно обобщённой — «развивать индивидуальность школьников».

В определении назначения внеурочной деятельности развести понятия: «внеурочная

## Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

работа школы», «внеурочная деятельность школы» (в понятиях «работа» и «деятельность»). Целесообразно различить внеурочные занятия (дополнительную учебную деятельность) и внеурочную деятельность школьников. Деятельность в отличие от «работы» рассматриваем как процесс целеполагания, определения его содержания, результатов, форм организации конкретного дела в совместных действиях участников, общении, взаимоотношениях; оценивания реально полученных результатов и определения новых перспектив в конкретной среде.

Результаты опытно-экспериментальной работы городской экспериментальной площадки Департамента образования Москвы на базе образовательных учреждений Северного округа Москвы представляем инновационной моделью внеурочной деятельности школы.

Опытно-экспериментальную модель внеурочной деятельности школы рассматриваем как:

— органичный блок обновляемого основного школьного образования, приоритетами которого является воспитание, социально-культурное развитие личности ребёнка и взрослого; общественная направленность содержания, форм организации педагогического процесса (обучения, воспитания, развития);

— особое образовательное пространство, в котором основные учебные знания получают в глазах школьника личную практическую жизненно важную значимость, приобретают реальную «сегодня и сейчас» результативность — важный показатель качества образования;

— блок системы основного образования, обеспечивающий повышение эффективности и качественной результативности основного образования;

— базу формирования нового педагогического мышления, полисубъектной позиции педагога-воспитателя.

Внеурочная деятельность — блок государственно-общественного, открытого, непрерывного образования; подсистема общей воспитательной системы школы, придающая ей позитивный динамизм, инновационность, включающая в педагогический процесс в качестве новых субъектов самого ученика, детские и взрослые общности на принципиально новых принципах: добровольности, самостоятельности, самоорганизации, самоуправления, творчества, индивидуализации обучения и воспитания. Это воспитательное пространство, основными ценностями которого являются ценности ребёнка; позитивная среда социализации школьников, их практической деятельности в свободное от учёбы время, первичной самореализации, становления действительной субъектной позиции.

Внеурочная деятельность школы — это, прежде всего, инициативная деятельность обучающихся, направленная на формирование и реализацию индивидуальных их склонностей, способностей и интересов в разных видах основной образовательной деятельности, программах школьных ступеней и особо привлекательных за их пределами и в позитивно организованной среде сверстников и авторитетных взрослых. Это добровольная профессиональная и общественная деятельность педагога, позволяющая полнее и эффективнее реализовать свой индивидуальный потенциал, педагогические инновации в среде учащихся, проявляющих интерес, способности к определённой области знаний, человеческой деятельности (т.е. объединиться на базе общих интересов, взаимопонимания, сотрудничества, сотворчества).

Внеурочная деятельность школы — особое пространство индивидуального самообразования, повышения профессионального мастерства педагога, формирования полисубъектной личностно профессиональной позиции педагога (учителя, воспитателя, руководителя музея, детского объединения, педагога-психолога-социолога, общественника); освоения новых узких профессиональных знаний в определённых областях (технической, экологической, художествен-

ной, экономической, маркетинговой, менеджерской деятельности, СМИ).

Связь внеурочной деятельности школы с потребностями окружающего социума, включение в её содержание социальных заказов, проектов, грантов позволяют включиться образовательному учреждению в новые рыночные экономические отношения, располагая квалифицированными кадрами педагогов разной профессиональной специализации (музыканты, спортсмены, программисты, журналисты, экологи, физики и т.д.), определённой материально-технической, спортивной, информационной современной базой.

Внеурочная деятельность школы — это добровольная профессиональная, общественная деятельность, способствующая более эффективной и качественной реализации основного образования, индивидуального профессионального опыта, способностей педагога, самореализации ученика в свободно выбираемых видах деятельности, развитию его творческого потенциала.

Внеурочная деятельность школы — база практической социально-общественной и лично значимой деятельности школьника, в которой он осознаёт ценность, значение полученных на уроках знаний, умений, навыков, формируется органичная потребность их пополнения, освоения через самообразование, а не «игра» в абстрактные вербальные виды деятельности; разовые мероприятия, в которых ученик не всегда может себя творчески проявить; чаще он исполнитель заданий с готовыми решениями.

Позитивная практическая, социально значимая деятельность сегодня особенно востребована (прагматическим обществом, государством, самим молодым человеком). Особое значение такой внешкольной деятельности (а не «внешкольной работы») — для определённых социальных групп детей (среднего класса, малообеспеченных, многодетных семей, подростков с определёнными индивидуальными особенностями. Раннее самоопределение школьников (психологи-



ческое, социальное, профессиональное) в реальной деятельности (конкретных делах, ролях, позициях отношениях, общении со сверстниками, взрослыми) — верный шаг к успеху.

Внеурочная деятельность как новое свободное пространство образования, воспитания, социализации школьников требует адекватных (новых) форм организации деятельности ребёнка и взрослого, оценивания результативности; новой позиции педагога и ученика.

Меняется роль классного руководителя — субъекта внеурочной деятельности школьников: происходит переориентация функций классного руководителя на создание на базе класса самоуправляемого детского объединения как демократичной внеурочной среды жизнедеятельности школьников; на руководство объединением школьников, исходя из специальных, индивидуальных возможностей и потребностей личностного профессионального роста; на взаимосвязи с ценностями, содержанием внеурочной деятельности школы. Меняется позиция учителя-предметника в организации внеурочной деятельности школы. Он выступает больше в роли организатора инициатора творческой, исследовательской деятельности школьников, проявивших интерес к конкретным видам человеческой деятельности, науки, искусству; использует методы коллективной творческой работы, тематических экскурсий, экспедиций и т.д. Его приобщение к конкретной внеурочной деятельности (школьного музея, театра и др.) расширяет профессиональный его кругозор, способствует самообразованию. Внеурочная деятельность позволяет учителю-предметнику увидеть и отрефлексировать результаты своего основного учебного труда (качественные и количественные, близкие, а не отдалённые).

Творческие педагогические структуры — инновационные субъекты системы внеурочной деятельности («сетевые общественные», неформальные государственные структуры педагогов-исследователей).

## Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

Именно эти педагогические общности становятся носителями инноваций во внеурочной деятельности (строго не регламентированной государственными документами); пространством формирования нового типа педагога-воспитателя.

В основе опытной модели внеурочной деятельности школы — организация среды совместной жизнедеятельности ученика и педагога — источника свободного обучения (учения), воспитания, саморазвития (а не «мероприятийный подход» — система традиционных и новых мероприятий, акций, смотров и т.д.).

Такой средой способны стать детские объединения, создаваемые на принципах добровольности, самодеятельности, творчества членов и участников (детей и взрослых), личностной и общественной направленности основной деятельности.

Детская общность в системе внеурочной деятельности школы — социально-педагогическая микросреда организации детской самодеятельности, межличностного общения, отношений; развития творчества подростка, его индивидуальности.

Инновационным субъектом внеурочной деятельности школы способны стать первичные детские социальные общности — динамичные объединения в многообразии типов, видов, форм, ценностных направленностей основной деятельности, отражающие общие возрастные и индивидуальные особенности и потребности школьников, их социальный, национальный статус, действующие на основе добровольности, самодеятельности, творчества, свободы выбора и смены видов деятельности. Эти общности — не дублирование учебной группы — класса, а педагогически создаваемые особые среды жизнедеятельности школьника, ближайшие зоны его развития и саморазвития. Это детские общности — педагогически конструируемые субъекты общественного образования и воспитания, придающие инновационный общественный характер системе основного школьного образования.



Принципы создания и функционирования детских объединений во внеурочной деятельности школы как субъектов образования и общественного воспитания:

- а) реализация возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей детей в «ближайшей окружающей среде сверстников»;
- б) социализация в реальной жизнедеятельности, общении с детьми разных социальных страт, в практико-ориентированной социально и личностно значимой деятельности, обеспеченной личным социальным опытом каждого члена, багажом основных учебных знаний, умений, делах, поступках);
- в) органичная связь, преемственность содержания деятельности ДО с основным образованием школы (его спецификой),
- г) связь содержания деятельности ДО с окружающим социумом (государственными, общественными структурами, взрослыми личностями).

Показателями результативности деятельности объединений становятся личные достижения школьников (их членов); участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях. Часто в массовой практике «активными участниками, победителями становятся способные учащиеся, успешно осваивающие учебные программы (основные, дополнительные). Деятельность детского объединения позволяет выделиться группе детей, не особо блистающих учебными результатами, но открывшими в себе индивидуальность, способность в привлекательной и позитивно организованной деятельности единомышленников, в атмосфере доброжелательных отношений, человеческого общения. Важно эти личные достижения учитывать в общих учебных оценках школьника.

Социально и воспитательно значимыми становятся «коллективные результаты» деятельности объединения (разработка и реализация в деятельности школы, окружающем социуме проектов, программ

объединения; благоустройство школьных и пришкольных объектов, участие в охране природных богатств, помощь природным заповедникам, шефские акции для младших, ветеранов).

Детско-взрослые общности — специфический и инновационный субъект внеурочной деятельности школы. Это добровольные, общественные объединения взрослых (педагогов, родителей, представителей общественности) и детей (преимущественно, старшеклассников), создаваемые на принципах общности личных и общественных, социальных, профессиональных интересов, объекта их совместной деятельности (разработка и реализация проекта, инновационной программы, договоров на трудовую деятельность школьников; организация школьных олимпиад, работы школьных СМИ и т.д.).

Представляем типологию детских (детско-взрослых) объединений — субъектов государственно-общественного внеурочного образования; базы внеурочной деятельности школы (по данным опытно-экспериментальных школ Москвы, Северного окружного управления образования):

- «музейные» объединения на базе «школьных музеев;
- органы самоуправления как детские общественные объединения;
- объединения на базе учебной основной структуры — класса (классов одной параллели);
- детские общественные объединения на базе блока дополнительного образования школы;
- детские объединения (одновозрастные и разновозрастные) на базе основных учебных предметов;
- временные детские и детско-взрослые объединения, создаваемые на базе разработки и реализации инновационных программ и проектов;

— детские общественные организации, движения на базе школ (субъекты ДОО Москвы «Содружество», движения ученической общественности, окружные структуры детского общественного движения Москвы).

Блоки «Модели детского объединения в системе внеурочной деятельности школы»:

1. Введение. Обоснование подходов к данной модели. Общая характеристика объединения.
2. Ценностно-целевая специфика типа детского объединения как субъекта внеурочной деятельности.
3. Основной содержательный компонент в деятельности ДО (связи с основным учебным содержанием, новые образовательные социальные направленности).
4. Формы, средства, методы организации деятельности (руководство педагога и самоуправление учащихся; коллективные творческие дела и индивидуальная работа членов объединения, система поручений, заданий).
5. «Ступени» становления ДО общественным субъектом образования и воспитания.
6. Блок критериев-показателей образовательной результативности становящегося ДОО: как субъекта системы образования школы; средства личностного роста подростка в данном объединении.
7. Система диагностирования динамики образовательной результативности ДО.
8. Динамика позиции педагога — организатора детской самодеятельности, среды жизнедеятельности детей.

Детские объединения (в их многообразии, динамизме), выросшие в пространстве школы — база создания инновационной внеурочной деятельности школы.

Реализация опытной модели внеурочной деятельности школы, ценностную основу

## Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

которой составляют детские и детско-взрослые объединения лично и общественно значимой направленности, даёт ответ на вопрос «Что даёт внеурочная деятельность образовательному учреждению?»:

— повышает авторитет и значимость образовательной деятельности учреждения в социуме;

— происходит переориентация педагогического коллектива с приоритета мероприятий, акций на приоритет создания и функционирования системы общественных структур (общностей) — субъектов педагогического процесса, образования, гражданского общественного воспитания на принципах добровольности, личностной заинтересованности, наглядной результативности, самодеятельности, творчества; многообразной направленности деятельности (социальной, профессиональной, культурологической и т.д.);

— общественные структуры внеучебной деятельности придают общественный, демократический и гуманистический характер в целом образовательной деятельности учреждения, вносят инновации в традиционно сложившуюся «классно-урочную государственную систему организации процесса обучения, воспитания, повышают её эффективность за счёт индивидуально-практического освоения, апробации комплекса знаний, умений, изменения мотивации учения (лично востребованная потребность к знаниям), осознаётся значимость получаемых знаний сегодня и сейчас;

— формируется новая позиция ученика и юного гражданина;

— формируется новый тип педагога-воспитателя (нового профессионального мировоззрения), организатора детской среды, детской самодеятельности. **ВвШ**