

ФОРМИРОВАНИЕ профессионального самоопределения

Е. Таболова, кандидат психологических наук, декан факультета социальной работы МГПИ;

Е. Страмова, методист Методического управления социальной интеграции детей, оставшихся без попечения родителей, МГПИ

В России произошёл перелом, связанный с изменением структуры экономики страны, что привело к изменениям в системе профориентации, появлению новых профессий, устареванию существующих, их видоизменению. Всё это вызвало необходимость создания новых информативно-образовательных программ для формирования профессиональной мотивации, целенаправленности в выборе профессии. Появление иностранных слов, новых понятий на рынке труда затрудняет возможности полноценного понимания специфики той или иной профессиональной области. Современные условия рынка труда требуют определённых качеств от будущих работников: гибкости, мобильности, владения широким спектром информации, готовности к обучению, переобучению, повышению квалификации. Все эти изменения необходимо учитывать при создании программ профессиональной ориентации учащихся.

Вводное занятие «Знакомство с профессиями»

Цель занятия — определить степень информированности о мире профессий.

Занятие проводится в том случае, если дети в предыдущих классах не познакомились с миром профессий. В этом занятии предлагается рассмотреть профессии более сложного характера.

Игра «Познакомься с профессиями»

Зачитывается характеристика профессии, в каждой характеристике есть неотъемлемые признаки той или иной профессии. Дети пытаются по данным признакам определить-угадать профессию. Используется **словарь профессий**.

Инженер	Социолог
Кондитер	Священнослужитель
Повар	Статистик
Фотограф	Торговый администратор
Механик	Дизайнер
Философ	Врач
Эколог	Бухгалтер
Программист	Адвокат
Кинолог	Литературный переводчик
Страховой агент	Архивист
Тренер	Телерепортёр
Следователь	Искусствовед
Вирусолог	Товаровед
Оператор ЭВМ	Манекенщица
Фотокорреспондент	Реставратор
Озеленитель	Биолог-исследователь
Водитель	Бортпроводник
Метролог	Картограф
Радиомонтажник	Художник по дереву
Геолог	Переводчик-гид
Журналист	Режиссёр
Психолог	Актёр
Фармацевт	Юрисконсульт
Генетик	Архитектор
Продавец	Оператор почтовой связи
Социальный работник	Предприниматель
Экономист	Менеджер
Корректор	Дирижер
Инспектор таможни	Художник-модельер
Телефонист	Орнитолог
Агроном	Топограф
Лесник	Директор
Экскурсовод	Хореограф
Историк	Инспектор дорожного движения

В ходе занятия желательно использовать игры для снятия усталости.

Занятие № 1 «Мир профессий и его многообразие»

Задачи

- ♦ установление контакта с участниками занятий;
- ♦ создание положительной мотивации предстоящих занятий;
- ♦ ознакомление участников с миром профессий;
- ♦ знакомство с программой.

План занятия

I. Выбор ритуала приветствия.

II. Разминка.

- ♦ Знакомство. Упражнение «Имя и качество».

III. Основная часть.

- ♦ Рассказ о содержании программы.
- ♦ Выработка правил поведения на занятиях.
- ♦ Проведение анкетирования «Какая профессия Вас интересует?».
- ♦ Знакомство с миром профессий. Беседа: «Что такое профессия?»

IV. Повторение и закрепление.

- ♦ Игра «Отгадай профессию».

V. Заключительная часть.

- ♦ Анализ прошедшего занятия.

VI. Выбор ритуала завершения.

Содержание занятия

I. Выбор ритуала приветствия»

Подсказка педагогу:

Занятия целесообразно начинать с ритуала приветствия, это поможет детям сконцентрироваться и настроиться на занятие. Нужно объяснить, что и в обычной повседневной жизни любой разговор начинается с приветствия. Ритуал приветствия может быть придуман группой или предложен педагогом.

Варианты приветствий:

- ♦ Каждый пожимает руку остальным участникам занятия.
- ♦ Перед началом занятия ребята делают поклон друг другу.
- ♦ Встать в круг, положить руки друг другу на плечи, приветливо посмотреть друг на друга и поздороваться.
- ♦ Ребята встают в круг, начиная с педагога, который тоже стоит в кругу, каждый делает комплимент человеку, который стоит справа.

II. Разминка

♦ Знакомство. Упражнение «Имя и качество».

Каждый воспитанник называет положительную черту своего характера на букву своего имени. Например, Елена, называем качество на букву «Н» — находчивая.

Подсказка педагогу:

Начать это упражнение лучше всего со слов о том, что каждый человек обладает определёнными качествами. Мы знаем, что и герои сказок, рассказов имеют различные качества. Например, храбрый Иван Царевич, отзывчивый Доктор Айболит, чистоплотный Мойдодыр, находчивый Мюнхгаузен и т. д. Так и люди обладают разными качествами. Далее переходим к упражнению.

III. Основная часть

♦ Рассказ о содержании программы.

Ребята, наши занятия направлены на то, чтобы познакомить вас с миром профессий, оказать помощь в профессиональном самоопределении. На наших занятиях вы сможете лучше узнать себя: раскрыть свой богатый внутренний мир, узнать свои склонности к определённым видам профессий. Мы познакомим вас с путями поиска работы, со средствами самопрезентации.

Словарик для педагога:

Самопрезентация — это умение представить себя (свою личность), это то, как вы выглядите и что представляете собой в глазах вашего окружения, будь то профессиональная сфера или общение с другими людьми.

♦ **Выработка правил поведения на занятиях.**

Вырабатываются правила поведения на занятиях. Правила поведения участники могут устанавливать сами или воспользоваться теми, который предложит ведущий. Желательно правила записывать и вывешивать на каждом занятии. Можно попросить ребят красиво оформить эти правила на ватмане. Обычно это следующий набор:

1. Общение по принципу «здесь и теперь».

Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, что думают, так как боятся показаться смешными. Для них характерно стремление уйти в область общих рассуждений, обсудить события, случившиеся с другими людьми. Это срабатывает «механизм защиты». Но основная задача нашей работы — превратить группу в своеобразное объёмное зеркало, в котором каждый из вас смог бы увидеть себя с разных сторон, лучше узнать себя и свои личностные особенности. Поэтому во время занятий все говорят только о том, что волнует каждого; то, что происходит с нами в группе, мы обсуждаем здесь и теперь.

2. «Мои высказывания». Для более откровенного общения во время занятий мы отказываемся от речи, помогающей скрывать собственную позицию и тем самым уходить от ответственности за свои слова. Поэтому мы заменяем высказывание типа: «Большинство людей считает, что...» на такое: «Я считаю, что...»; «Некоторые из нас думают...» на «Я думаю...» и т. п. Отказываемся мы и от безадресных суждений о других. Заменяем фразу типа: «Многие меня не поняли» на конкретную реплику: «Оля и Саня не поняли меня».

3. Честность в общении. Во время работы группы мы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т. е. только правду. Если нет желания говорить искренне и откровенно, то мы молчим. Это правило означает открытое выражение своих чувств по отношению к действиям других участников и к самому себе. Естественно, что никто не обижается на высказывания других членов группы. Мы испытываем только чувство признательности и благодарности за его искренность и откровенность.

4. Конфиденциальность всего происходящего в группе. Всё, что происходит во время занятий, никогда, ни под каким предлогом не выносится

за пределы группы. Мы уверены в том, что никто не расскажет о переживаниях человека, о том, чем он поделился с нами во время занятия. Это помогает нам быть искренними, способствует нашему само-раскрытию. Мы не боимся, что наши высказывания могут стать известны другим людям, помимо членов группы. Мы доверяем друг другу и группе в целом.

5. Определение наших сильных сторон.

Во время занятий каждый из нас стремится подчеркнуть положительные качества человека, с которым мы вместе работали. Каждому члену группы — как минимум одно хорошее и доброе слово.

6. Недопустимость отрицательных оценок человека. При обсуждении происходящего в группе мы оцениваем не участника, а только его действия и поведение. Мы не используем высказывания типа: «Ты мне не нравишься», а говорим: «Мне не нравится твоя манера общения». Мы никогда не скажем «Ты плохой человек», а просто подчеркнём: «Ты плохо поступил»..

8. Активное участие в происходящем.

Разумеется, у каждого из нас есть определённые симпатии, кто-то нам нравится больше, с кем-то более приятно общаться. Но во время занятий мы стремимся общаться со всеми членами группы, и особенно с теми, кого меньше всего знаем.

Это норма поведения, согласно которой мы всё время, каждую минуту активно участвуем в работе группы: внимательно смотрим и слушаем, прислушиваемся к себе, пытаемся почувствовать партнёра и группу в целом. Мы не замыкаемся в себе, даже если узнали о себе что-то не очень приятное. Получив много положительных эмоций, мы не думаем исключительно о себе. В группе мы всё время внимательны к другим, нам интересны другие люди.

9. Уважение к говорящему. Когда высказывается кто-либо из членов груп-

пы, мы его внимательно слушаем, даём человеку возможность сказать то, что он хочет. Мы помогаем говорящему, всем своим видом показывая, что мы слушаем его, что мы рады за него, что нам интересны его мнение, его внутренний мир. Мы не перебиваем человека и молчим до тех пор, пока он не закончит говорить. И лишь после этого мы задаём свои вопросы, благодарим его или спорим с ним.

♦ **Проведение анкетирования** «Какая профессия вас интересует?» (работа с тетрадью).

- ✓ Есть ли необходимость честно трудиться в наше время? Почему?
- ✓ Нужно ли продолжать учиться после окончания школы, ведь всегда есть возможность и без этого устроиться в жизни?
- ✓ При каких условиях, с Вашей точки зрения, жизнь в России изменится к лучшему?
- ✓ Чему, по Вашему, имеет смысл посвятить свою жизнь?
- ✓ Кем Вы видите себя через 10–15 лет (в профессиональном и личном плане)?
- ✓ Какая профессия Вам интересна? В каком учебном заведении её можно приобрести?
- ✓ Какие положительные стороны имеет выбранная Вами профессия? А какие негативные?
- ✓ Могут ли какие-либо недостатки Вашего характера помешать Вам в достижении профессиональной цели?
- ✓ Намерены ли Вы преодолевать препятствия на пути к профессиональной сфере?
- ✓ Предпринимаете ли Вы уже сейчас какие-либо действия для подготовки к избранной специальности?

♦ **Знакомство с миром профессий. Беседа** «Что такое профессия?»

Подсказка педагогу:

Удобнее эту информацию доносить в виде диалога.

Все люди ежедневно занимаются различным трудом. Как же велико число видов труда, профессий, чем человек мог бы заниматься?

Что такое «профессии», когда и в связи с чем они появились?

Термин «профессия» происходит от латинского корня (*profession*), означающего «объявляю своим делом», и в дальнейшем от немецкого «*profession*» — публичное заявление, собственное официальное заявление о своём звании, занятии.

В глубокой древности, когда не существовало разделения труда, следовательно, не было и профессий. Для того чтобы выжить в то время, первобытным людям приходилось уметь самим строить себе жилище, добывать огонь и пищу, изготавливать одежду, защищаться от диких животных.

Потом, по мере развития общества, одни люди стали заниматься земледелием, другие скотоводством, между ними проходил обмен продуктами их труда, то есть произошло разделение труда, появились ремёсла-профессии. Накопленные в каждой группе знания и навыки передавались из поколения в поколение. Начиная со Средневековья, профессии стали неотъемлемой частью сословной принадлежности: феодалы воевали, крестьяне возделывали землю и т. д. Даль определял профессию как промысел, всякое сословное занятие.

По мере совершенствования общества, развития науки и техники возрастают потребности человека, продолжается процесс разделения труда, возрастают и требования, предъявляемые к труду.

Поэтому в настоящее время термину «профессия» можно дать следующее определение.

Запись в рабочую тетрадь:

Профессия — это вид трудовой деятельности человека, который требует определённого уровня знаний, специальных умений, подготовки человека и при этом служит источником дохода.

Но профессия определяет и положение человека в обществе, характеризует его рядом социальных признаков. Как и этническая, религиозная, семейная принадлежность, принадлежность к какой-либо профессии — один из ярких признаков человека. Профессиональная принадлежность — одна из важнейших социальных ролей человека, так как, выбирая профессию, человек выбирает себе не только работу, но и определённые нормы, жизненные ценности и образ жизни, среду обитания.

Поэтому можно сказать, что профессия — это социальная характеристика человека, указывающая на его принадлежность к определённой категории людей.

Однако не любой труд человека будет считаться профессиональным. Уборка и приготовление пищи в своём собственном доме не являются профессиональной деятельностью, хотя их и можно назвать трудом. А вот такая же работа человека в детском саду, школе является профессиональным трудом. Если человек занимается спортом ради своего удовольствия, то он любитель, а если зарабатывает себе этим на жизнь, то он профессиональный спортсмен.

Трудовая деятельность считается профессиональной, если выполняются, по крайней мере, два условия: во-первых, профессия характеризуется наличием определённого уровня квалификации, мастерства, умения, профессиональной подготовки, специально полученных знаний и навыков, которые часто подтверждаются специальными документами о профессиональном образовании (дипломами, свидетельствами), и, во-вторых, профессия является своего рода товаром, который человек может продавать на рынке труда. Причём товаром, который пользуется спросом и за который другие люди готовы платить, т. е. профессиональная деятельность может служить источником дохода.

Идеальным вариантом для человека является случай, когда его профессия является продолжением его увлечений, хобби. В этом случае можно получить от своей профессии максимум удовольствия и ходить на работу с желанием и энтузиазмом. Если это не так, то человек ищет возможности реализации своих интересов и склонностей где-то ещё. А к профессии относится как к вынужденной деятельности, средству удовлетворения других потребностей.

Мастер-КЛАСС

IV. Повторение и закрепление

♦ Игра «Отгадай профессию».

Выбирается один участник, который выходит за дверь. Ведущий загадывает ему профессию, задача участника — показать эту профессию, не употребляя слов, а задача остальных — отгадать эту профессию.

V. Заключительная часть

♦ **Подведение итогов.** Анализ прошедшего занятия.

- ✓ Что нового вы узнали на занятии?
- ✓ Что понравилось?

VI. Выбор ритуала завершения

Подсказка педагогу:

Заканчивать каждое занятие также желательно ритуалом завершения. Он может быть таким же, как и ритуал приветствия, ребята могут выработать его сами или следующим образом:

Педагог произносит вступительную речь: «Вполне возможно, что сегодня вам кто-то помог своим ответом, поступком, советом или просто присутствием. Я хочу предложить поблагодарить этого человека прямо сейчас. Сейчас можно сказать спасибо человеку за то, что он есть, и такой, какой он есть». Потом можно предложить сделать это ритуалом завершения занятий.

«Надписи на спинах». Каждому участнику на спину крепится листок формата А4, всем дают разноцветные фломастеры. Задание — написать пожелание, благодарность и т.п. каждому из участников. Способствует положительному настроению.

Занятие № 2 «Ориентация в мире профессий, классификация профессий»

Задачи:

- ♦ расширить представления о мире профессий;
- ♦ познакомить с классификацией профессий.

План занятия:

- I. Ритуал приветствия.
- II. Разминка.
 - ◆ Игра «Розыгрыш».
- III. Основная часть.
 - ◆ Методика «Дифференциально-диагностический опросник».
 - ◆ Знакомство с классификацией профессий.
- IV. Повторение и закрепление
 - ◆ Задание «Уровни квалификации».
- V. Заключительная часть.
 - ◆ Анализ прошедшего занятия.
- VI. Ритуал завершения.

Содержание занятия

- I. Выбор ритуала приветствия**
- II. Разминка**
 - ◆ **Игра «Розыгрыш».** Одного из участников группы просят изобразить какую-либо профессию, например, «писатель», без слов другим

ребятам, чтобы они отгадали (так называемая «пантомима»). Когда он выходит из аудитории для подготовки задания, остальным участникам группы объясняют следующее. Им называется профессия, которая будет показана. При этом ставится задача специально «не угадывать» её, давая в качестве ответа другие варианты (например, учитель, врач, и т. п.). Ведущий очень осторожно должен выбирать ребенка, который будет изображать загаданную профессию, нужно, чтоб ребёнок имел хорошее чувство юмора и не обиделся.

III. Основная часть

- ◆ **Методика «Дифференциально-диагностический опросник»** (работа с тетрадью). Проведение диагностики поможет детям узнать, к какому типу профессий у них есть склонности.

1а. Ухаживать за животными.	16. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).
2а. Помогать больным.	26. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин.
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов.	36. Следить за состоянием, развитием растений.
4а. Обрабатывать материалы (дерево, металл и т. п.).	46. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.	56. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты).
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы).	66. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).	76. Управлять каким-либо грузовым (подъёмным или транспортным) средством.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (справочное бюро, на экскурсии и т. д.).	86. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище.	96. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
10а. Лечить животных.	106. Выполнять вычисления, расчёты.
11а. Выводить новые сорта растений.	116. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т. п.).
12а. Развить споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять.	126. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах, уточнять, приводить в порядок.
13а. Участвовать в работе кружков художественной самодеятельности.	136. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.	146. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ожогах.
15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые).	156. Составлять точные описания-отчёты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице.	166. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.	176. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, походы и т. п.	186. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания.	196. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.
20а. Вести борьбу с болезнями растений.	206. Работать на клавишных машинах (компьютере, пишущей машинке).

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Обработка результатов тестирования: результаты ответов (количество плюсов и минусов) подсчитывается по каждой колонке «Листа ДДО» (итог может быть выражен как алгебраическая сумма). Эти результаты и будут характеризовать область наиболее целесообразного применения сил испытуемого. Следует оговорить, что результаты ДДО, характеризующая склонность испытуемого в данный момент, в какой-то мере характеризуют и его способности. Но лишь в какой-то мере.

Таблица ответов сделана так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» и «-» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определённому типу профессий. Рекомендуется выбрать тот тип профессии, который получил максимальное количество знаков «+» при минимальном количестве знаков «-». Название типов профессий по столбцам:

Подсказка педагогу:

Дать элементарные представления о данных типах профессий, дети должны записать их в тетрадь (они представлены ниже) и связать это с предыдущим занятием, когда они заполняли анкету и писали профессию, которую они выбирают. Более подробно типы профессий будут разбираться на следующем занятии. «Человек-природа» — все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством; «Человек-техника» —

ДДО

Ч-П	Ч-Т	Ч-Ч	Ч-З	Ч-Х
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Мастер-КЛАСС

все технические профессии; «Человек-человек» — все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением; «Человек-знак» — все профессии, связанные с обчётами, цифрами и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности; ✓ «Человек — художественный образ» — все творческие специальности.

♦ Знакомство с классификацией профессий. Ориентация в мире профессий, классификация профессий.

В каждой библиотеке насчитываются десятки и сотни тысяч томов, но любую из книг можно быстро найти, так как они расставлены по системе в соответствии с классификацией. Легко разобраться во множестве любых вещей помогает классификация. Что же это такое?

В мире существует тысячи различных профессий. Человеку довольно трудно ориентироваться в таком количестве, и поэтому разобраться в море профессий без классификации нелегко.

Запись в рабочую тетрадь:

Классификация профессий — объединение близких профессий в различные группы по каким-либо признакам.

Существует несколько различных классификаций профессий.

1. Профессии можно разделить на две группы по *характеру труда* (физического и умственного или исполнительского и творческого).
2. Профессии различаются также по *уровню квалификации*, требующемуся от специалиста.

Запись в рабочую тетрадь:

Квалификация — степень профессиональной подготовленности к выполнению определённого вида работы.

- а) профессии, требующие высшего образования (инженер, врач);
- б) профессии, требующие высокой квалификации от работника, получаемой в системе среднего специального образования (оператор, бухгалтер);
- в) массовые профессии, требующие квалификации (агент, продавец);
- г) профессии, не требующие квалификации (подсобный рабочий, грузчик).

3. Существует и классификация профессий по уровню жёсткости требований, предъявляемых к человеку, когда профессии делятся на массовые (которыми может овладеть практически любой человек) и те, где от человека требуются определённые качества (космонавт, дегустатор, артист).

Профессии, требующие высшего образования	Грузчик, подсобный рабочий
--	----------------------------

Профессии, требующие высокой квалификации от работника, получаемой в системе среднего специального образования	Агент, продавец
--	-----------------

Массовые профессии, требующие квалификации	Врач, инженер
--	---------------

Профессии, не требующие квалификации	Бухгалтер, оператор
--------------------------------------	---------------------

4. Есть классификация профессий по отраслям хозяйства (например: промышленность, строительство и другие).

IV. Повторение и закрепление

♦ **Задание «Уровни квалификации»** (работа с тетрадью). Установите соответствие уровня квалификации с профессией (соедините их стрелочкой).

V. Заключительная часть

♦ Анализ прошедшего занятия.

VI. Ритуал завершения.

Занятие № 3 «Типы профессий»

Задачи:

- ✓ познакомить участников программы с типами профессий;
- ✓ повторение и закрепление материала.

План занятия

- I. Ритуал приветствия.
- II. Разминка
 - ♦ Упражнение «Детективы».
- III. Основная часть
 - ♦ Знакомство с типами профессий.
- IV. Повторение и закрепление
 - ♦ Игра «Аукцион».
- V. Заключительная часть
 - ♦ Анализ прошедшего занятия.
- VI. Ритуал завершения.

Содержание занятия

I. Ритуал приветствия.

II. Разминка

♦ Упражнение «Детективы».
Правила проведения: каждому участнику занятия необходимо нарисовать шесть предметов, которыми пользуется представитель какой-либо профессии, а затем всей группе предлагается угадать, что это за профессия.

III. Основная часть

♦ Знакомство с «Типами профессий».
Если представить себе, что весь огромный мир профессий — это как бы географическая карта, то территориями этой карты служат группы сходных по своим характеристикам профессий. Каждая профессия предъявляет определённые требования к человеку. Одни профессии требуют от него силы и ловкости, другие — преимущественно ума и аккуратности, третьи — общительности и сдержанности. Некоторые профессии требуют от человека практически одинаковых качеств, поэтому их можно объединить в группы, которые можно представить в качестве своего рода «профессиональных государств», занимающих на карте определённое положение. Так же как и на настоя-

щей географической карте, положение профессии на психологической карте можно описать двумя координатами. Только на психологической карте профессий роль широты играет тип профессии, а роль долготы — класс профессии.

Что же означают эти координаты на карте профессий, что такое тип профессий и класс профессий?

Запись в рабочую тетрадь:

Тип профессий — группа профессий, сходных по предмету труда.

Предмет труда — это то, на что направлен труд человека.

Тип профессии указывает на то, с чем человеку приходится иметь дело в процессе своей профессиональной деятельности, то есть на предмет труда. Поскольку профессий в мире огромное множество, то и предметов труда большое разнообразие. Все эти предметы труда разделены на пять больших групп. Предметом труда могут быть люди, техника, информация, художественные произведения или природа. В соответствии с предметом труда выделяется и пять типов профессий. Мы с вами кратко уже рассмотрели на прошлом занятии типы профессий, каждый узнал, какой тип профессии подходит ему. Сегодня мы разберём их более подробно.

1. Тип «человек — человек». Предметом труда профессий этого типа являются люди. В процессе своей деятельности одни люди постоянно и непосредственно общаются с другими людьми, то есть главное содержание труда сводится к взаимодействию между людьми. К этому типу относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием, обучением и воспитанием, бытовым обслуживанием, правовой защитой. Это такие профессии, как врач, медсестра, воспитатель, учитель, продавец, проводник, участковый инспектор.

2. Тип «человек — техника». Он включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой, эксплуатацией технических устройств, средств, ремонтом техники. Это могут быть такие профессии, как каменщик, сварщик, инженер, водитель, токарь, швея, слесарь-ремонтник, электромонтёр.

3. Тип «человек — знаковая система». Этот тип объединяет профессии, связанные со знако-

Мастер-КЛАСС

вой информацией (с текстами, цифрами, формулами и таблицами, с чертежами, картами, схемами, со звуковыми сигналами). Это такие профессии, как переводчик, библиотекарь, программист, бухгалтер, кассир, штурман, радист.

4. Тип «человек — художественный образ». К данному типу можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений. Профессии — художник, журналист, композитор, ювелир, актёр, закройщик, реставратор.

5. Тип «человек — природа». К нему можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных. Это такие профессии, как микробиолог, агрохимик, геолог, лесовод, овощевод, зоотехник, ветеринар.

Для того чтобы освоить определённую профессию и затем успешно трудиться, человек должен обладать **конкретными качествами, отвечающими тем требованиям**, которые предъявляет эта профессия к человеку. Поэтому очень важно, выбирая профессию, знать эти требования.

Профессии типа «человек — человек» предъявляют высокие **требования** к таким качествам работника, как умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние людей (настроение), умение разбираться в человеческих взаимоотношениях, находить общий язык с людьми, оказывать влияние на других, иметь хорошую память (имена и лица многих людей), проявлять выдержку, терпение, спокойствие и доброжелательность, уметь красиво, грамотно говорить.

Тип профессий «человек — техника» требует высокого уровня развития наглядно-образного и практического мышления, пространственных представлений, технической осведомлённости и сообразительности, хороших двигательных навыков, ловкости.

Словарик для педагога:

Наглядно-образное мышление — образное решение задач, предполагающих зрительное представление ситуации и работу с образами, без выполнения реальных действий с ними.

Практическое мышление — мышление, в котором решение задач происходит во внешней практической деятельности.

Пространственные представления — представления о величине, форме, месторасположении, движении.

Профессии типа «человек — знаковая система», то есть это профессии, связанные со знаковой информацией (с текстами, цифрами, формулами и таблицами, с чертежами, картами, схемами, со звуковыми сигналами). Это такие профессии, как переводчик, библиотекарь, программист, бухгалтер, кассир, штурман, радист. Таким людям необходимо уметь мысленно погружаться в мир обозначений, символов и сосредотачиваться на них. Поэтому особенные требования профессии этого типа предъявляют к вниманию (длительному и сосредоточенному) и усидчивости. Они требуют от человека также способности работать со знаками и числами.

Важнейшие требования, которые предъявляют профессии типа **«человек — художественный образ»** — это наличие способности к искусствам, творческое, богатое и яркое воображение, развитый художественный вкус, талант, эстетическая чувствительность, образное мышление.

Человек, работающий в сфере **«человек — природа»**, должен любить природу, живых существ, быть спокойным и уравновешенным. От него требуется хорошая наблюдательность, выносливость и терпимость к недостатку комфорта. Желательно использование наглядности (презентация).

IV. Повторение и закрепление

♦ **Игра «Аукцион».** Класс делится на 3 команды. От участников требуется называть профессии, относящиеся к определённому типу.

Названные профессии записываются на доске (желательно, чтобы каждая команда записывала «свою» профессию «своим» цветом). Выигрывает команда, игроки которой назвали большее число профессий.

Ход игры представляет собой живой диалог ведущего с игроками в условиях дефицита времени на обдумывание. Игра позволяет легко и непринуждённо обнаружить степень общей информированности о мире профессий, выявить направленность профессиональных интересов учащихся.

Во время игры многие школьники часто впервые ощущают, насколько мало они осведомлены о мире профессий. Главная задача ведущего — помочь «пожить» какое-то время этим информационным голодом. При этом удлинение и уменьшение интервалов между хлопками, весёлые реплики, подсказки ведущего должны способствовать поддержанию высокого темпа игры.

Обычно игра занимает от 5 до 15 минут и успешно используется не только на уроке, но и на вечерах, в различных конкурсах. Наличие таких атрибутов, как деревянный молоток, гонг, символические призы, придаёт игре особую привлекательность. Самые активные участники «Аукциона», назвавшие наибольшее число профессий и обнаружившие знание новых профессий, поощряются специальными призами.

V. Заключительная часть

♦ **Подведение итогов.** Анализ прошедшего занятия.

- ✓ Что нового вы узнали на занятии?
- ✓ Что понравилось?

VI. Ритуал завершения

Если вас заинтересовал данный материал, то целиком всю программу вы можете получить у специалистов отдела «Содействие» Московского городского педагогического университета по адресу: musi-mhpi@mail.ru