

НОВЫЕ РИСКИ СОЦИАЛЬНЫХ коммуникаций информационного общества

Б. Скородумов, МГПИ

Мир находится на пороге глобального изменения. Новое информационное общество приходит на смену обществу индустриальному. В связи с чем новые технологии информационного общества всё более и более проникают во все области деятельности человека, особенно в промышленность и общественную жизнь, ускоряя процессы глобализации и интеграции мировой экономики и мирового сообщества¹. Для М. Кастельса глобализация связана, прежде всего, с глобализацией экономики.

В нашей стране также идёт становление информационного общества, стремительно развиваются ИТ в соответствии с положениями директивных государственных документов². Российский фонд обще-

ственного мнения сообщает, что проникновение Интернета в России весной 2011 года составило 46%, или 52,9 млн человек (18+). Прирост аудитории Интернета в России в первом квартале 2011 г. составил около 7%. Активная суточная аудитория Рунета составила 38,6 млн человек (33%). 83% граждан от 18 до 24 лет пользовались Интернетом хотя бы раз в месяц в текущем году, среди 25–34-летних таковых насчитывается 72%. Молодые люди от 14 до 28 лет составляют наибольшую суточную аудиторию Рунета.

Информационное общество, характеризующееся глобальной взаимосвязью всех его элементов, т.е. возможностью быстрого и точного получения необходимой информации из любой точки земного шара, и, соответственно, потенциальной возможностью воздействия на любой сегмент информационных потоков, предполагает создание единой информационной среды образования. Образование локальных информационных сетей на уровне школы (колледжа, института), их взаимосвязь через Интернет, интеграция с культурными научными и учебными

¹ Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: ГУ-ВШЭ, 2000.

² Распоряжение Правительства РФ от 20.10.2010 № 1815-р «О государственной программе РФ «Информационное общество 2011–2018 гг.». Постановление Правительства Москвы от 09.08.2011 № 349-ПП об утверждении государственной программы города Москвы «Информационный город (2012–2016)».

центрами, музеями, библиотеками в ближайшем будущем должны привести к созданию единого информационно-культурного пространства или среды.

Не имея возможности рассмотреть весь спектр возникающих при этом вопросов, остановимся на условиях функционирования единой информационной среды в сфере высшего образования применительно к преподаванию информационных технологий. Огромную роль в этом процессе занимает создание электронных образовательных изданий и ресурсов.

Реализация этих возможностей предполагает разработку современных средств поддержки учебного процесса (компьютерных учебников, компьютерных тренажёров, компьютерных справочников, компьютерных средств контроля качества усвоения материала, виртуальных лабораторных работ, автоматизированной библиотечной системы с удалённым доступом, базы данных учебного назначения, учебно-методических комплексов для дистанционного обучения). Создание качественных программных средств поддержки образовательного процесса требует совместного труда преподавателей — носителей знаний, методистов, а зачастую инженеров-электронщиков и художников.

В документе «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации» сказано о расширении использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения, в том числе дистанционного образования. В рамках нацпроекта «Образование» предлагается осуществить переход к оказанию госуслуг в сфере образования в электронном виде. Отмеченные общие положения конкретизируются в распоряжении Правительства Российской Федерации от 17 октября 2009 г. № 1555-р, где, в частности, обозначены электронные услуги по лицензированию образовательной деятельности, приёму граждан в высшие и средние специальные учебные заведения и предоставление информации о документах об образовании.

Считается, что информатизация общества — дело, безусловно, благое, его нужно только приветствовать и ему всемерно способствовать. К нему относятся так, как раньше относились к электрификации, индустриализации, химизации, мелиорации и т.п. Для претворения такого подхода в жизнь создаются специальные государственные программы, примером может служить «Информационное общество». Говорят об информационной революции, которая породила в мире «новую экономику». Другие специалисты считают, что экономика не может быть новой или старой, пока она базируется на тех же основополагающих отношениях: собственность, конкуренция и рынок, реализуемых в условиях конкретного государства. Появление новых инструментов всегда было естественным результатом мирового научно-технического прогресса и обеспечивало ускоренное развитие экономики на определённых этапах. Примером может служить индустриализация, которая, как известно, принесла процветание развитым странам, но нанесла серьёзный урон мировой экологии.

А что же информатизация, неужели её распространение в мире и России пройдёт без серьёзных социальных последствий? Скептики призывают задуматься о возможных негативных последствиях безграничной информатизации.

По данным интернет-издания «КомпьюЛента», активность мозга людей, проводящих много времени за компьютерными видеоиграми, значительно отклоняется от нормы. К такому выводу пришёл профессор Акио Мори из Нионского университета (Япония), исследовавший активность предлобных долей мозга 240 человек в возрасте от 6 до 29 лет, в разной степени увлекающихся видеоиграми и просмотром телевизора. Особенно опасно, по мнению учёного, то, что у наиболее активных геймеров изменения в мозговой активности носят хронический характер. По мнению профессора, следует обратить внимание на высокую популярность игр

среди детей и подростков, психика которых находится в стадии формирования.

Подобного рода активность часто перерастает в преступную деятельность с использованием новых информационных технологий: финансовое мошенничество с помощью «тройных» программ и «фишинга»; нежелательная реклама или «спам»; вымогательство в Интернете или кибер-шантаж; атаки хакеров.

Предотвращение подобного рода негативных тенденций возможно только при сотрудничестве педагогов школы, психологов, социологов и специалистов в области новых информационных технологий.

Литература

1. *Кастельс М.* Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: ГУ-ВШЭ, 2000.
2. *Распоряжение Правительства РФ от 20.10.2010 № 1815-р* «О государственной программе РФ «Информационное общество 2011–2018 гг.»».
3. *Постановление Правительства Москвы от 09.08.2011 № 349-ПП* об утверждении государственной программы города Москвы «Информационный город (2012–2016)».

В.Ш



Журнал для педагогов учреждений дополнительного образования. Цель издания — с помощью поддержки и распространения творческих практик способствовать развитию способностей воспитанников, формированию у них нравственных, эстетических понятий, воспитанию всесторонне развитой личности.

Одна из самых сложных проблем — работа с одарёнными детьми. Как выявить одарённость? Как создать условия для её развития? Мы будем вместе с вами искать ответы на эти вопросы. В журнале публикуются творческие работы детей (литературное, техническое, прикладное и другое творчество). Педагоги делятся своим опытом в «мастер-классе», что обогащает копилку знаний и умений наших читателей. Мы надеемся, что журнал станет другом и советчиком и для педагогов, и для воспитанников.

Главный редактор Ерегина Т.Н.

Подписка на журнал «Детское творчество» в каталоге «Роспечать».

Подписные индексы 71980 для индивидуальных подписчиков

71981 для организаций