

АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ среда как условие успешной социализации школьников с интеллектуальной недостаточностью

А. Воронова, СОШ VIII вида № 309 СВАО

Проблема сохранения здоровья подрастающего поколения и молодёжи имеет общенациональное и государственное значение, поскольку от уровня здоровья выпускников школ зависят перспективы развития страны, её трудовой потенциал, благосостояние её граждан и их социально-психологическая защищённость. Ухудшение здоровья детей имеет социальное обоснование и зависит от многих негативных факторов. В последнее время наблюдается тенденция роста детей с осложнёнными формами развития. Такие дети составляют основной контингент обучающихся специальных (коррекционных) школ VIII вида и нашей школы в частности. Коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью в первую очередь направлена на формирование адаптивной избыточной образовательной среды, где осуществляется комфортное для ребёнка развитие его способностей, социальных компетенций. Современный педагогический опыт работы в специальных коррекционных общеобразовательных учреждениях VIII вида направлен на решение вопросов интеграции детей с особенностями в развитии в естественную социальную среду. Особое внимание мы обращаем на интеграцию трёх процессов,

составляющих суть образования: воспитание, обучение и развитие.

Мы понимаем, что успешная социализация наших выпускников предполагает эффективную адаптацию их в обществе, способность противостоять трудностям в том случае, если они мешают их саморазвитию, самореализации. Главной задачей обучения и воспитания наших детей мы видим развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекции поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений. Конечной целью обучения и воспитания является приобщение умственно отсталых лиц к доступному им общественно полезному труду, максимальное овладение ими навыками самобслуживания, формирование умения ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно. Мы в своей работе стараемся использовать все возможные ресурсы и резервы школы и социума.

Наша школа основана в 1967 году как вспомогательная школа № 309 Дзержинского района г. Москвы. В настоящее время наша школа называется ГБОУ специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 309. Педагогический коллектив школы имеет достаточно высокую квалификацию и большой

опыт работы. У нас регулярно проводятся методические мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов: конференции, семинары, собрания, «круглые столы». С педагогами нашей школы работают представители науки, преподаватели и слушатели кафедры специальной педагогики и психологии Педагогической академии последипломного образования МО, МИОО, специалисты, методисты ОУМЦ, студенты педвузов, специалисты коррекционных образовательных учреждений.

Педагоги ГБОУ СКОШ № 309 активно участвуют в семинарах, «круглых столах», конференциях городского и окружного уровней, проводимых как на базе школы, так и других образовательных учреждений. Опубликовано 10 статей педагогов школы в сборнике «Экспертиза психологической безопасности образовательной среды»; одна работа опубликована в журнале «Девчонки-мальчишки. Школа ремёсел».

В настоящее время в нашем образовательном учреждении обучаются 166 детей, из них 99 учеников являются инвалидами детства. Большинство учеников имеют неблагоприятные семейные условия для развития. Поэтому мы уделяем особое внимание в работе с родителями взаимодействию с этими проблемными семьями. Семь из семнадцати школьных классов сформированы для детей со сложной структурой дефекта. В данных классах обучаются дети, у которых основной диагноз характеризуется сочетанными формами олигофрении, множественными хроническими сопутствующими заболеваниями. Это дети с глубокими интеллектуальными нарушениями. Познавательная деятельность таких ребят грубо нарушена, отмечается аномальное психическое развитие в целом, нарушение речи носит системный характер. Несколько лет назад они считались необучаемыми и воспитывались дома или в учреждениях социального обеспечения. В последние годы дети с выраженными интеллектуальными нарушениями учатся в школе. В течение учебного года проводятся плановые осмотры детей

с целью раннего выявления отклонений в психическом и соматическом здоровье детей. В зависимости от полученных результатов мы корректируем планы работы и с детьми, и с родителями.

Характер патологии учеников школы носит достаточно сложный, многофункциональный характер, поэтому большое внимание уделяется диагностической работе, которая направлена на выявление наиболее сохранных функций. Эту работу осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум, целью деятельности которого является создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с психофизическими нарушениями в условиях школы VIII вида для определения образовательного маршрута ребёнка. Деятельность школьной ПМПк направлена на своевременное выявление и решение проблем воспитания и обучения детей с различными отклонениями в развитии. Такое направление работы ПМПк мы рассматриваем как профилактику школьной дезадаптации (проблемам в обучении и поведенческим расстройствам).

Внутришкольный консилиум является постоянно действующим диагностическим, консультативным, коррекционным, просветительским органом школы, защищающим интересы детей с особенностями в развитии в образовательном пространстве школы. Основные задачи деятельности психолого-медико-педагогического консилиума мы рассматриваем как определение путей и средств коррекционно-развивающей работы. Для каждого ребёнка психолого-медико-педагогическим консилиумом определяется уровень обучения по каждому предмету.

Большинство обучающихся школы, особенно дети со сложной структурой дефекта, нуждаются в выработке индивидуального образовательного маршрута и построения индивидуальных траекторий развития с учётом особенностей психофизического состояния каждого ребёнка. Для таких

обучающихся педагоги школы в соответствии с рекомендациями школьного ПМПк составляют индивидуальные рабочие программы коррекционного обучения, в которых отражены особенности ребёнка, поставлены задачи его обучения, определены наиболее оптимальные пути его развития и социализации.

Воспитательная деятельность осуществляется через различные формы работы. Все мероприятия, проводимые как в школе, так и за её пределами, имеют коррекционную направленность и оказывают корректирующее воздействие на личность учеников. Учащимся специальных коррекционных школ сложно участвовать на равных со своими сверстниками из массовых школ в фестивалях, конкурсах, соревнованиях в силу своих психофизических возможностей, но педагоги находят возможности для участия наших детей в реализации окружных и городских конкурсных, фестивальных и т.д. программ.

Формируя адаптивную образовательную среду в школе, мы создали 6 объединений дополнительного образования, удовлетворяющих основные запросы детей и их родителей. Воспитательная деятельность школы направлена на формирование у детей навыков адаптивного поведения каждой возрастной группы с одновременной корректирующей сверкой их поведения с разработанными нормами поведения.

Большое внимание уделяется спортивно-оздоровительной работе среди обучающихся. Спортивное объединение дополнительного образования нашей школы сотрудничает с центром дополнительного образования детей «Лаборатория путешествий» и благотворительным фондом «Клуб приключений», организованными известным путешественником Дмитрием Шпаро при поддержке Департамента образования г. Москвы. Наша совместная работа направлена на организацию туристской деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках совместной работы мы приняли участие в реабилитационно-тренинговой программе «Открытие». Занятия в рамках данной программы способствуют развитию способности преодолевать неуверенность в сложных ситуациях, учат нести ответственность за принятые решения и своё поведение, иметь своё мнение и отстаивать свою позицию,

высокий уровень командной работы, самостоятельность, умение договариваться, не сдаваться и не падать духом перед серьёзными испытаниями. Венце туристской работы — поход. В рамках совместной работы с «Клубом приключений» наши ученики участвовали в походе в Карелию «Большое приключение». В походе создаются ситуации, в которых умственно отсталый школьник может самостоятельно или при помощи взрослого правильно оценить своё поведение, отношение к деятельности и окружающим. Важно то, что знания и умения ребёнок приобретает в процессе собственной предметно-практической деятельности. Суть коррекционно-развивающего обучения в условиях похода заключается в том, чтобы опираясь на сохранившиеся, не пострадавшие функции организма, помочь ребёнку включиться в познавательную деятельность с помощью педагога, а затем предоставить ему возможность действовать самостоятельно.

У нас в школе реализуются различные формы профессионально-трудовой подготовки. Трудовое обучение осуществляется по различным направлениям: обработка древесины, работа с металлом, с тканью, картонажно-переплётное дело. Выпускники школы продолжают обучение в колледжах. Они получают выбранные специальности, совершенствуя знания, умения и навыки, полученные в школьных мастерских в процессе допрофессиональной подготовки. Школой налажена и поддерживается тесная взаимосвязь с педагогическим составом колледжей по организации профориентационной работы с обучающимися. Так, за последние 3 года 75% наших выпускников успешно закончили или обучаются по настоящее время в учреждениях начального профессионального образования.

Для тех учащихся, кто ещё не определился или заинтересовался работой в сфере озеленения, или желающих про-

должить обучение в стенах родной школы, у нас в течение 15 лет работает 10 класс. В целях производственного обучения и адаптации на базе совхоза декоративного садоводства «Останкино» у школы заключён совместный договор. Ребята осваивают в естественных условиях производства свою будущую профессию в соответствии с программой курса «Цветоводство и декоративное садоводство». Программа рассчитана на подготовку учащихся к ручному труду на цветочном предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве. В дальнейшем выпускники 10 класса продолжают обучение в ПУ при Реабилитационном центре для детей — инвалидов Северо-Восточного округа. Определение профессиональной пригодности и профориентация осуществляются комплексно и начинаются уже в начальной школе.

Большинство наших выпускников интегрируются в обществе и адаптируются на своём уровне. Одни работают и получают зарплату за свой труд, другие хоть и не могут работать, но являются помощниками по хозяйству в своих семьях, становятся достаточно независимыми и самостоятельными в быту. Наши выпускники создают семьи, у них появляются дети. Большинство из этих детей обучаются в условиях коррекционных школ. Мы делаем всё возможное, чтобы помочь им стать полноценными членами общества.

Терпение и настойчивость, любовь к ребёнку, многолетние упорные усилия педагогов и родителей сглаживают последствия ошибок природы и способствуют реализации права каждого человека на свою долю счастья и благополучия. **В.Ш**