

ВЫБИРАЕМ ЛЕТО: проектирование образовательных программ

И. Фришман, заместитель директора Научно-практического центра Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций» (СПО — ФДО), доктор педагогических наук

В последние годы интерес к целевым программам учебно-проектировочных семинаров связан с тем, что образовательная программа воспринимается как действенный механизм развития внутренних потенциалов специалистов, педагогов летних оздоровительных центров, лагерей. Однако сегодня в центре внимания оказываются новые вопросы, связанные с возможностями обогащения профессиональных качеств и творческого потенциала их участников.

При проектировании образовательной программы для специалистов системы летнего отдыха и оздоровления детей процесс обучения во всех своих структурных компонентах подтверждается личностной детерминацией ещё до того, как он начал осуществляться. Суть детерминации в том, чтобы согласовать проблемы участника с возможностями образовательной программы путём соотнесения идей программы и установок участника. Специфика образовательных программ для специалистов системы летнего отдыха и оздоровления детей в том, что **освоение учебного содержания** происходит в ходе проектирования

будущей профессиональной деятельности или специализации, в котором участник выступает как субъект выбора, проектирования и реализации собственных идей, демонстрируя готовность к предполагаемой деятельности на практике.

Образовательная программа для участника раскрывается посредством текста, определяющего:

- ♦ цели и ценности программы; адресность;
- ♦ учебный план, содержащий инвариантную и вариативную части образовательной программы;
- ♦ характеристику форм, методов, приёмов самостоятельного продвижения участников программы;

- ◆ описание организационно-педагогических условий, технологий, применяемых в образовательной программе, процедуры диагностики, мотивации выбора, изменений в профессиональной компетентности участников;
- ◆ систему контроля и учёта достижений участников;
- ◆ описание ожидаемых результатов освоения образовательной программы.

Образовательная программа обладает всеми признаками процесса, поэтому основанием для её разработки выступают классические принципы, характеризующие педагогический процесс: целостность, природо- и культуросообразность, социообразность, системность. Кроме названных классических принципов, ей присущи также принципы:

- ◆ модульности;
- ◆ соответствия и взаимообусловленности форм педагогического сопровождения участников образовательной программы и её ресурсного обеспечения;
- ◆ соответствия инвариативного ядра программы целям образования, а вариативного — процессу личностного становления специалиста системы летнего отдыха и оздоровления детей.

Наряду с принципами проектирования программ существуют принципы функционирования (реализации) подобного рода программ, позволяющие определить их эффективность. К ним относятся:

- ◆ диагностическое обеспечение, предусматривающее необходимость и последовательность фиксации изменений на каждом этапе освоения образовательной программы; творческая активность, сочетающая сотворчество участников при освоении знаний и создание условий для развития профессиональной компетентности специалистов;
- ◆ преемственность, обосновывающая связь этапов образовательной программы и базовых элементов программы;
- ◆ широкая социализация и коммуникация, обеспечивающие ориентированность образовательных программ на решение комплексного обеспечения деятельности специалистов системы летнего отдыха, оздоровления и занятости детей.

Специфические принципы проектирования и функционирования образовательных программ представляют собой совокупность концептуальных взглядов на подготовку специалистов в системе летнего отдыха и оздоровления детей и представлены уровнями освоения знаний участниками образовательной программы (см. табл. 1). Один из вариантов образовательной программы, разработанной Научно-практическим центром Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций» (СПО — ФДО) для специ-

Таблица 1

Уровни освоения знаний в ходе реализации образовательной программы «Выбираем лето»

№	Название уровня	Характеристика уровня
1	Опытный (деятельность по узнаванию)	В задании дана цель, описана ситуация и действия участников. Необходимо дать заключение о соответствии всех трёх компонентов в структуре деятельности, т.е. осуществить деятельность, направленную на узнавание норм и правил
2	Алгоритмический (решение типовых ситуаций)	В задании дана цель, описана ситуация. Необходимо применить ранее усвоенные действия по анализу компонентов ситуации, дать не только оценку, но и варианты развёртывания ситуации в будущем
3	Эвристический (выбор действия)	В задании дана цель, но не ясна ситуация, в которой цель может быть достигнута. Необходимо применить ранее усвоенные действия, т.е. осуществить продуктивное действие (анализ-синтез-прогноз)
4	Креативный (поиск действий)	В задании известна лишь цель деятельности, сформулированная в общей форме: поиску подвергается и подходящая ситуация, и действия, ведущие к достижению цели, т.е. осуществляются действия творческого типа

алистов системы летнего отдыха и оздоровления детей, выглядит следующим образом:

I этап — погружение. Тестирование участников. Индивидуальные, коллективные встречи со специалистами по различным направлениям летней оздоровительной кампании, консультации по нормативно-правовому законодательству системы летнего отдыха.

Задачи: анализ количественно-качественного состава участников; помощь в обеспечении положительной мотивации включения в образовательную программу.

II этап — самоопределение. Работа по специальному модулю образовательной программы (см. табл. 1). Знакомство с международным и российским опытом организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Задачи: оценка и наращивание творческого и лидерского потенциала участников, освоение первого и второго уровней модуля программы.

III этап — продуктивная деятельность участников образовательной программы.

Задачи: предоставление возможностей творческой и лидерской самореализации; организация диагностических мероприятий с участниками образовательной программы, освоение третьего уровня модуля программы.

IV этап — проблемный анализ происходящего. Фокус-группы, подиум-дискуссии, тренинг креативности, проведение инновационных, деловых, малых ролевых игр.

Задача: оказание помощи в решении проблем самоопределения участников образовательной программы к профессиональной деятельности в системе летнего отдыха и оздоровления детей.

V этап — аналитическая деятельность участников образовательной программы (проектирование и программирование собственной профессиональной деятельности). Индивидуальная и групповая работа. Консультирование специалистов, освоение четвертого уровня модуля программы.

Задачи: анализ качественных изменений, происходящих с участниками; формирование пакета программ участников по различным направлениям организации летнего отдыха и оздоровления детей; проведение мониторинга социально-педагогической эффективности методов образовательной программы.

VI этап — заключительный.

Обсуждение проблем организации жизнедеятельности временного детского коллектива в разных видах и типах оздоровительно-образовательных учреждений летнего отдыха. Защита проектов, программ, проведение «круглых столов» и проблемных дискуссий.

Задачи: сравнительный анализ и самоанализ изменений, произошедших с участниками; старт профильных, тематических программ, разработанных участниками; подведение итогов реализации образовательной программы.

Для оценки эффективности учебных занятий был разработан алгоритм реализации образовательной программы, представленный на схеме. Он получил своё обоснование в логической схеме деятельности участников образовательной программы на разных этапах и представляет собой следующий порядок действий:

1. Уточнение проблем и представлений участников по содержанию темы.

Процедуры: знакомство, самопрезентация, подготовка эссе «Выбираем лето».

2. Анализ образовательных потребностей, стимулирование мотивации к получению знаний и умений (к восприятию содержания программы) по теме (знакомство).

Процедуры: сбор и оценка ожиданий.

3. Теоретический блок (демонстрация перспектив реализации знаний, стимулирование мотивации на выяснение вопросов). *Процедуры:* истории успеха, обращение к опыту участников.

4. Уточнение возникших вопросов.

Процедуры: обмен вопросами и ответами, работа в малых группах, презентация вопросов.

5. Отработка умений (практикум).

Процедуры: интерактивное общение, мастер-классы, деловые игры, упражнения, анализ ситуаций.

6. Закрепление материала (формирование мотивации к реализации полученных знаний и умений). *Процедуры:* подготовка письменных рекомендаций себе или коллегам и отсроченная отправка их по почте, «письмо в Лето-2012».

Алгоритм реализации образовательной программы



Также в ходе программы «Выбираем лето» были отобраны специальные методы групповой работы, которые сгруппированы и представлены в алфавитном порядке (табл. 2), исходя из содержательного наполнения груп-

повых занятий участников программы. При проектировании образовательной программы были учтены своеобразие и особенности методов организации системы летнего отдыха и оздоровления детей.

Таблица 2

Методы групповой работы участников образовательной программы

Метод	Описание	Преимущества	Неудобства	Включенность участников	Число участников
Аквариум	Предназначен для изучения поведения участников группы. Все участники делятся на две команды. Первая из них решает какую-либо проблему или обсуждение её. Вторая команда в это время наблюдает за действиями членов первой команды и записывает свои замечания относительно их работы. По окончании задания обсуждаются результаты, а затем члены команды меняются ролями	Даёт новый взгляд. Развивает навыки владения техниками обратной связи	Может «выбивать из колеи». Содержит элемент риска, требует жёсткого контроля	Высокая	10–12 человек

Таблица 2 (продолжение)

Алгоритм-лабиринт	Используется письменное описание некоторой ситуации, чтобы создать у группы предварительное впечатление. На следующей стадии участникам предоставляется список возможных действий. В зависимости от выбранных вариантов будут разворачиваться последующие события	Группа учится на примере своих действий. Вызывает интерес к обучению	Требует значительно-го времени. Сложен для воспроизведения. Обучаются в основном те, кто предлагает неконструктивные решения	Высокая	Малые группы
Брифинг-группы	Ведущий или группа специалистов предоставляют яркие факты или краткое резюме по заданной теме, которые затем формируют основу для последующего обмена вопросами и ответами	Быстрота проведения. Простота процесса	Слишком короткие и поэтому малоинформативные. Успешность зависит от уровня готовности участников	Средняя	До 20 чел.
Групповая динамика	Метод позволяет глубже понимать поведение других людей. Применение: предложение членам группы оценить и прокомментировать поведение как группы в целом, так и отдельных её участников	Расширяет понимание поведенческих проявлений и реакций человека. Стимулирует личностный рост участников	Откровенность и интенсивное поведение могут вызвать тревожность и страх. Требует специальной подготовки для нейтрализации возможных опасных эффектов	Высокая	Не более 8 чел.
Дебаты	Обмен мнениями между фракциями, придерживающимися противоположных взглядов, цель которого — выработка общих положений	Прибавляет живости. Рассчитан на взаимодействие	Обучение зависит от знаний членов группы. Требует значительного времени	Высокая	Не ограничено
Инновационные игры	В зависимости от задач тренинга эта форма обучения может иметь вид проблемных, творческих упражнений. Обычно включает элемент соревнования или обмена ролями. Во многих случаях между участниками занятия распределяются роли, необходимые чтобы обеспечить организацию системы отдыха и оздоровления детей	Демонстрирует взаимозависимость функций. Обеспечивает понимание деятельности организации	Может возникнуть сопротивление участию в «игре». Проходит не в режиме реального времени, поэтому вызывает ощущение неправдоподобности. Часто приводит к позитивным выводам участников	Средняя/высокая	Различное
Демонстрация	Метод объяснения и/или демонстрации группе наилучшего способа решения задачи, включающий комплекс заданных условий или процедур. Степень вовлечения участников можно увеличить, предоставив им возможность продемонстрировать их собственные навыки в подобных условиях	Метод высокопрактичен. Прямое применение	Требует значительного времени. Необходима индивидуальная консультация	Низкая/высокая	10–20 чел.
Дискуссия	Формализованный обмен мнениями внутри группы с участием всех её членов и ведущего	Немедленная обратная связь. Способствует созданию представления о сути обсуждаемых вопросов	Качество обучения зависит от уровня подготовленности группы	Средняя	Не более 20 чел.

Таблица 2 (продолжение)

Интервью	Участники группы получают непосредственный опыт в реальной обстановке, при посещении учреждений отдыха и оздоровления детей	Подкрепление полученной информации. Предоставление сенсорного опыта в случаях, когда словесных объяснений недостаточно	Может восприниматься как выходной день, вызывает несерьёзное отношение. Представляет сложности для организации	Средний	Около 20 чел.
Лекция	Устное представление одной конкретной темы. Можно увеличить степень включённости за счёт предоставления возможностей для обратной связи	Высокий уровень контроля времени и содержания. Применим в больших группах	Недостаточное взаимодействие. Низкий уровень сохранения информации	Низкая	Не ограничено
Мастерская	Возможность обсудить или узнать практические подходы к преодолению ситуации. Акцент делается на практических аспектах, а не на теоретических. Работа с отдельными узкими темами	Непосредственное прикладное обучение, опыт, который можно перенести в жизнь. Неформальное взаимодействие	Различные потребности обучения у участников	Средняя/высокая	Не более 20 чел.
Метод заданий	При выполнении этого упражнения требуется ознакомиться с определённой информацией и подготовить ответы на серию вопросов. Более продуктивно может выполняться в связке с другими методами	Задания выполняются индивидуально. Обеспечивает обратную связь относительно прогресса и способностей участников	Пассивен по выполнению. Требует высокой личной мотивированности участников	Низкая	15–30 чел.
Метод инцидентов (метод критических случаев)	Метод инцидентов — вариант метода кейсов. Отличие — в стремлении к большему реализму. Участникам предоставляются основные факты, касающиеся инцидента, и после этого группа решает, какие дальнейшие вопросы следует задать и какую информацию необходимо получить, чтобы прийти к решению проблемы	Близкое воспроизведение реальной жизни. Позволяет с минимумом риска решить сложные или деликатные проблемы	Содержит некоторый элемент искусственности	Высокая	Не более 10 чел.
Метод кейсов	Группе передают информацию в виде фактов, основывающихся на реальной ситуации, и просят обсудить проблемы, проанализировать вопросы и дать рекомендации	Имитирует рабочую среду. Упражнение свободно от риска	Требуются время для подготовки упражнения. Если не соответствует теме, вызывает потерю доверия	Высокая	Не более 10 чел.
Мозговой штурм	Способ производства некоторого количества креативных идей группой, которая выдвигает предложения для их дальнейшей оценки.	Простая и эффективная процедура. Интерактивность.	Неполнота процесса.	Высокая	До 10 чел.
Папка с входящими документами	Упражнение воссоздаёт обстановку рабочего места. Метод заключается в работе участников с типичными для педагогического коллектива документами: инструкциями, дневниками вожатого, памятками.	Непосредственное применение знаний. Создаёт модель реальной деятельности и связанных с ней требований.	Требует значительной степени реалистичности.	Высокая	Малые группы

Таблица 2 (окончание)

Программированные инструкции	Способ представления фактической информации в систематической форме, обычно при помощи книг или компьютера, так, что после прочтения каждого сегмента информации от участника требуется проверка его понимания. Если ответ правильный, участник продолжает. Если неправильный, программа показывает правильный ответ или ещё раз повторяет информацию перед тем, как снова проверить понимание	Обучение осуществляется вместе индивидом и группой. Постоянная обратная связь	Сложно продвигать. Требуется оценки	Высокая	Неограниченно
Работа в малых группах	Возможность разбиться на малые группы, чтобы обсудить тему и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы	Делает другие методы более осмысленными. Обеспечивает обратную связь. Подкрепляет обучение	Требуется значительного времени. Необходимо руководство	Средняя	Не более 7 чел. в каждой группе
Разговор	Менее формальная вербальная презентация информации, чем лекция. Акцент делается на обмене информацией и возможности для группы отвечать.	Повышает степень включённости. Расслабляющий подход.	Если группа не отвечает, возвращается в лекцию. Возможность потерять тему.	Средняя	10–20 чел.
Решение узкоспециальных вопросов	Индивидуальный или групповой тренинг, позволяющий группам обсудить и преодолеть любые проблемы, относящиеся к специфическим вопросам организации летнего отдыха.	Группа самостоятельно решает, какие вопросы обсуждать. Обучение переносится в жизнь.	Применяем только в небольших группах.	Высокая	1–8 чел.
Ролевые игры	Воплощение выбранных рабочих ситуаций, позволяющих группе увидеть разнообразие подходов к данному набору условий.	Доставляют удовольствие. Развивают эмпатию.	Могут вызвать несерьёзное отношение. Оценивается выступление, а не проблема.	Высокая	6–8 чел.
Семинар	Способ изучения специальных тем посредством рассмотрения их аспектов и последующего обмена информацией, осуществляемый посредством сообщений и обсуждения с членами группы.	Делает акцент на индивидуальный поиск. Поощряет различные точки зрения.	Успешность обучения зависит от знаний участников.	Средняя	10–20 чел.

Таким образом, деятельность по реализации всех этапов образовательной программы нацелена на получение значимых результатов участниками программы. Под «ожидаемыми результатами освоения образовательной программы» следует понимать позитивные изменения в профессиональных способностях обучающихся.

Именно структурное и функциональное единство всех компонентов образовательной программы

позволяет сделать вывод о значимости и позитивности предлагаемого содержания для успешной работы специалистов системы летнего отдыха и оздоровления.

Научно-практический центр СПО — ФДО будет рад поделиться с заинтересованными организациями материалами и идеями для того, чтобы каждый мог сказать: «Я выбираю лето». **В.Ш**