

ДЕТСКИЕ ЛАГЕРЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ

М. Поволяева, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Внешкольник», зам. руководителя Центра Федерального института развития образования

Система отдыха и оздоровления детей в нашей стране за 80 с лишним лет неоднократно трансформировалась: сначала из государственной в общественно-государственную, в 1950-е годы — в бюрократическо-общественную, а в дальнейшем — в государственно-общественную, оставаясь на всех этапах своего развития важной составляющей воспитательного пространства российского общества.

20 лет (1990–2010) система воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере шла тернистым путём, модернизируясь и приспособляясь к глубинным изменениям в обществе и его меняющимся социокультурным потребностям. Ей пришлось пройти несколько критических точек своего развития.

Этап реформирования системы воспитательной деятельности можно отнести к концу 1980-х — началу 1990-х годов. Он пришёлся на время жесточайшего социально-экономического кризиса, охватившего общество. Сократилось число детей, охваченных всеми видами каникулярного отдыха и досуга. Системный кризис проявился во внешних и внутренних деформациях системы летнего отдыха (сокраще-

ние числа детских лагерей, отсутствие их кадрового и материального обеспечения, идеологический кризис содержания деятельности). Прорекларированный в 1991 году переход к общественному принципу организации отдыха детей, в силу ряда причин, на этапе 1991–1996 годов не был реализован.

Общественные институты не только не стали доминирующими в развитии системы, но утратили те позиции, которыми обладали. Межведомственные комиссии, существовавшие на федеральном и региональном уровнях, как инструмент общественной выработки и принятия решения по тем или иным проблемам воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере, из-за ограниченности их полномочий оказались второстепенными по отношению к конкретным органам

исполнительной власти. Профессиональные союзы, лишившись возможности экономически влиять на расходование средств фонда социального страхования, могли участвовать в управлении детскими оздоровительными лагерями только в силу авторитета отдельных личностей, сохранивших руководство общественными структурами в конкретных регионах.

1991–1996

В это время серьёзной организационно-педагогической проблемой оставалось отсутствие системы подготовки педагогических кадров. Экономические трудности вызвали рост числа школьных педагогов, желающих трудиться в летних лагерях. Привнесение ими классно-урочной системы в условия детских оздоровительных лагерей привело к значительным педагогическим деформациям. Эта же негативная тенденция прослеживалась и при «депедагогизации кадров лагерей» в связи с увеличением численности в педагогических коллективах детских оздоровительных лагерей работников, не имеющих профессионального образования. Между тем вторая половина 1990-х годов прошлого века ознаменовалась массовым притоком в детские оздоровительные лагеря студентов педагогических вузов и колледжей. Активная интеграция студентов в систему педагогических отрядов несколько сгладила проблему нехватки кадров, но породила новые проблемы, связанные с потребностями системы в педагогических кадрах и отсутствием перспективы их дальнейшего профессионального роста, уменьшением диапазона организованных форм воспитательной деятельности детей. Не в полной мере использовался потенциал системы воспитательной деятельности для оздоровления и развития физической культуры личности, не учитывались половозрастные особенности личности при разработке оздоровительно-образовательных программ. Многочисленные инновации в сфере педагогики той поры: обновление практики в русле «демократизации школы», «развивающей школы», «педагогической рефлексии», «превентивной педагогики»

не стали достоянием практики детских оздоровительных лагерей. Если прежде многие из инноваций в области воспитания и развития личности ребёнка («коммунарская методика», «лечебная педагогика») приходили в массовую школу, пройдя становление и апробацию в условиях каникулярного отдыха детей в оздоровительных лагерях, то в первой половине 1990-х начался обратный процесс. Число детских оздоровительных лагерей, работающих в инновационном педагогическом режиме, несмотря на снятие нормативных преград, оставалось незначительным.

Переходный период к личностно ориентированному подходу в воспитательной деятельности детских оздоровительных лагерей ознаменовался мощной структурной перестройкой компонентов воспитательной системы, изменением форм и методов работы с детьми, качественными и количественными изменениями на региональном и федеральном уровнях.

Идеологическим стержнем происходящих перемен в развитии системы воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере стала междисциплинарная интеграция исследований учёных разных областей (психологов, педагогов, философов, экономистов, медиков) и практиков, реализующих инновационные проекты в детских оздоровительных лагерях.

Инновационные формы, содержание и концептуальные проекты воспитательной деятельности детей начала 1990-х годов зафиксированы в материалах ВНИКа «Лето» Минобразования России, научной и экспериментальной деятельности Научно-практического центра СПО-ФДО и Научно-методического центра лаборатории внешкольной педагогики Научно-исследовательского института развития личности Российской академии образования, в региональных научно-педагогических центрах при крупнейших педагогических вузах России, во Всероссийских детских центрах «Орлёнок» и «Океан». Это актуализировало необходимость разработки

нормативного обеспечения системы воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере и создания методических рекомендаций для педагогов и организаторов отдыха и оздоровления детей.

Начиная с 1996–1997 годов развитие отдельных компонентов системы воспитательной деятельности воплотилось в серии научно-методических изданий, подготовленных ГосНИИ семьи и воспитания Российской академии образования в рамках Федеральной целевой программы «Организация летнего отдыха и оздоровления детей», а также в сборнике «Философия и педагогика каникул: новые ценности образования» (Крылова Н.Б. М.: Российский фонд фундаментальных исследований РАО, 1995).

Научно-методическое осмысление практики, форм и методов воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере нашло своё отражение в подготовке специальных ежегодных выпусков журналов «Народное образование», «Внешкольник», «Вожатый века».

Активность научных исследований (более 30 диссертационных исследований по проблемам развития оздоровительных лагерей, 44 исследования по проблемам детско-юношеского туризма и краеведения, формирования основ здорового образа жизни в каникулярный период) дала мощный импульс к проектированию и нормотворчеству, актуализации новых форм и методов воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере.

2001–2003

Это время следующего этапа развития нормативного поля, в котором действует воспитательная система детского оздоровительного лагеря. Оно становится жёстче к требованиям безопасности детей и определяется возросшим спросом на качество оздоровительных и образовательных услуг со стороны родителей и детей.

В ноябре 2003 г. были предприняты важные шаги по внесению в действующее законодательство о гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации статуса организации (учреждения) отдыха и оздоровления детей и по увеличению

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

льгот для сферы каникулярного отдыха детей. Группа депутатов внесла на рассмотрение разработанный экспертами проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Муниципальная система воспитательной деятельности

За 1999–2004 годы она претерпела существенные изменения. Главными тенденциями её развития стали: увеличение численности малозатратных форм отдыха и оздоровления детей; передача в муниципальную собственность учреждений отдыха и оздоровления, детских лагерей предприятий-банкротов и иных организаций, которые не справлялись с содержанием социальной инфраструктуры детского оздоровительного лагеря.

Однако несмотря на позитивные изменения система воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере всё же не вышла на уровень бескризисного существования. Двадцать лет развития системы подтверждают, что внутренние и внешние противоречия сохраняются и потенциально могут вызвать новые деструктивные процессы в сфере отдыха и оздоровления детей.

Важным фактором развития системы отдыха и оздоровления может сегодня стать деятельность общественных организаций, предприятий, фирм и компаний. Значительную работу в этом направлении проводят Общероссийская ассоциация общественных объединений содействия детскому отдыху и оздоровлению «Дети плюс», «Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций», Межрегиональная общественная организация «Содействие детскому отдыху», Педагогический центр «Каникулы», туристические компании «Артек тур», «Ост — Вест», «Mr. English», Федеральный институт развития образования и региональные институты развития образования.

В последние годы идёт процесс изменения и обогащения содержания воспитательной деятельности в детских оздоровительных лагерях, которые в большей степени соответствуют современным тенденциям развития общества, изменениям в детской и молодёжной среде, интересам и потребностям детей. Со своей специфичной педагогикой существуют лингвистические лагеря, компьютерные, лагеря приключений, лагеря для одарённых детей, лагеря для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и прочие.

Негативные тенденции

Они до сих пор существуют и усиливаются. В первую очередь это ежегодное сокращение количества стационарных детских оздоровительных лагерей. Только за последние 10 лет их количество уменьшилось более чем на тысячу. Ежегодно в различных территориях отмечаются случаи несоблюдения санитарно-эпидемиологических норм, что приводит к пищевым отравлениям.

К серьёзным проблемам относятся следующие:

- несовершенная законодательная база;
- слабая материальная база большинства лагерей;
- отсутствие системы подбора, подготовки и переподготовки руководящих кадров;
- недостаточное внимание к подготовке педагогических кадров (вожатых) со стороны органов управления образованием и руководителей педагогических вузов;
- устаревшие формы и методы работы;
- отсутствие в лагерях программ развития;
- недостаточное обеспечение лагерей современной научно-методической литературой.

Суть трансформации воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере такова, что её быстро меняющаяся структура требует иных подходов к определению типологии детских оздоровительных лагерей. Любое оздоровительно-образовательное учреждение должно, прежде всего, решать задачи по формированию здорового образа жизни у детей,

т. е. оздоравливать их в самом широком смысле слова (духовно, умственно и телесно). В этой связи понятие «смена образа жизни» — ключевое для осознания того, что отличает любой детский оздоровительный лагерь от той среды, в которой ребёнок находится большую часть учебного года.

Воспитательная деятельность детского оздоровительного лагеря

К числу наиболее значительных социокультурных систем, в которую на протяжении последнего столетия были интегрированы мировой опыт и отечественное педагогическое наследие, можно отнести воспитательную деятельность детского оздоровительного лагеря. Это введённое в научный оборот понятие имеет значение в контексте современных концептуальных посылок.

В 20–80-х годах прошлого столетия при абсолютно строгой нормативной и научной лексике преобладали понятия «летний отдых детей», «оздоровительная работа с детьми», и лишь изредка использовалось словосочетание «работа по оздоровлению и организации отдыха». Даже в нормативных правовых документах конца 80-х — начала 90-х гг. при их обновлении речь идёт об «отдыхе детей и их оздоровлении» в общем ряду практических задач, которые решали те или иные виды детских оздоровительных лагерей.

Лишь с 1995 года понятие «воспитательная деятельность» как важнейший компонент единой системы упоминается в постановлении Правительства Российской Федерации «О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 1995 г.».

Научное обоснование этого понятия впервые встречается в ряде проектов нормативных документов, включая Положение о детском оздоровительно-образовательном учреждении.

Применительно к воспитательной деятельности замена термина «отдых детей» понятием «отдых и оздоровление детей» объясняется серьезнейшими проблемами состояния здоровья детей в Российской Федерации.

В общеупотребительном медицинском значении оздоровление — это восстановление и расширение адаптационных возможностей организма, повышение его устойчивости к воздействию многообразных факторов. Включение данного определения в интегрированное понятие «воспитательная деятельность» помогло сформировать руководителям социальной сферы, педагогам и медикам социальный заказ государства и родителей на проведение в детских лагерях работы, направленной на отдых и оздоровление ребёнка.

Помимо чисто медицинских соображений, были учтены и социальные, а также педагогические составляющие термина «оздоровление» в контексте воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря. В Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье определяется как «состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

«Оздоровление» в качестве важного понятия в нормативной лексике применительно к воспитательной системе детского оздоровительного лагеря рассматривалось во время подготовки проектов Положения о детском оздоровительно-образовательном учреждении (1995–1996 г.) и федерального закона «О государственной поддержке системы детского и семейного отдыха» (1997 г.). В этом законопроекте под «оздоровлением» понимался комплекс условий и мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала личности, охрану и укрепление здоровья, профилактику заболеваний, текущее медицинское и санитарно-гигиеническое обслуживание, режим питания и жизнедеятельности в экологически благоприятной среде, закаливание организма; занятия физической культурой, спортом и туризмом; формирование навыков здорового образа жизни. Но и этот термин без дополняющего его понятия «отдых» не отражал всей логики каникулярного взаимодействия ребёнка и педагога. В ходе дальнейшей работы над законопроектом «отдых и оздоровление детей» были логично объединены в одно понятие.

Это интегрированное понятие было оформлено в проекте федерального закона № 196488-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (о государственной поддержке отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации), внесённого рабочей группой осенью 2003 г. в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации.

Исходя из формулировок законопроекта понятие «системообразующие компоненты воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря» может рассматриваться как условия и мероприятия, обеспечивающие развитие творческого потенциала личности и способствующие охране и укреплению здоровья, профилактике заболеваний и закаливанию организма, организующие занятия физической культурой, спортом и туризмом, а также формирующие навыки здорового образа жизни, режима питания и жизнедеятельности в экологически благоприятной среде при соблюдении санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований. Воспитательная деятельность детского оздоровительного лагеря — одна из подобных систем.

Выделение её в числе основных понятий представляет исключительную важность для практических (правовых, экономических) целей. Традиционная оценка компонентов системы воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере как совокупности программ и иных форм работы педагогов и медиков с детьми в период летних каникул значительно обедняет то многообразие условий и мероприятий, которое реально было привнесено в практику. Та управленческая логика, которая сложилась к концу 80-х годов (вершина вертикали профсоюзно-комсомольских органов и лагеря как фундамента), позволяла называть «системой» нерядоположенные и неструктурированные компоненты, среди которых не было её главных действующих лиц — детей и их родителей.

Материалы Всесоюзного сбора организаторов летнего отдыха детей в детском центре «Орлёнок» (март 1998 г.), Всесоюзной научно-практической конференции в Международном детском центре «Артек» (февраль 1991 г.) и концептуальные разработки ВНИКа «Лето», созданные Минобразованием России осенью того же года, позволили во многом по-новому оценить структурированность воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере. Переход к личностно и гуманистически ориентированной педагогике потребовал кардинального изменения оценки структуры воспитательной системы в детском оздоровительном лагере.

Ребёнок как центральное звено

Теоретическим основанием концепции развития воспитательной системы в детском оздоровительном лагере, подготовленной ВНИКом «Лето», стал ребёнок как «системообразующий фактор в организации летнего каникулярного времени». Практически без изменений эта ведущая идея была воспроизведена в решении коллегии Минобразования России в марте 1992 г. «Об организации каникулярного отдыха детей в новых социально-экономических условиях», где рекомендовалось разработать стратегию и тактику для создания и развития системы летнего отдыха — более гуманистическую и ориентированную на интересы личности и семьи. Формируется научное и общественное мнение о расширении возможностей воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере.

«Детоцентризм» применительно к системе воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря был прерогативой педагогов-новаторов, руководителей лагерей и образовательных учреждений. Идеи самостоятельности, свободы и поддержки в отношении ребёнка характерны для передовой педагогики, которую, в частности, исповедовали в 1960—80-е годы коллективы Всероссийского лагеря «Орлёнок» и лагеря «Маяк».

Социальное закаливание

Ребёнок в структуре личностно ориентированного пространства не столько объект, сколько субъект педагогического взаимодействия. Мера развития ребёнка становится мерой качества работы воспитателя.

В число ключевых понятий, которые важны для уточнения роли ребёнка в системе воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря, входит термин «социальное закаливание». Оно предусматривает включение детей в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного эмоционального воздействия окружающей среды, выработки способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека. Для этого необходимы упражнения, в которых дети смогут проявить свои волевые качества, преодолеть себя, выработать иммунитет к негативному влиянию социальной среды, ориентацию на ответственность выявления причин неудач и поиск путей их преодоления.

Социальное закаливание было обосновано и введено в научный оборот, исходя из применения на практике «социальных проб», которые предполагают самооценку детьми своих возможностей на основе последовательного выбора способа социального поведения в процессе освоения ими различных социальных ролей. Социальные пробы охватывают все сферы жизни ребёнка в детском оздоровительном лагере и служат основой для большинства его социальных связей. В процессе включения в эти сферы у детей формируется определённая социальная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду.

Условия для социального закаливания могут быть созданы в детском лагере или иной организованной форме отдыха детей (лагере труда и отдыха, походе, экспедиции), как в реальной деятельности и общении, так и в процессе различных игр.

Мониторинг законодательной базы по вопросам организации каникулярного отдыха детей позволил отметить особенность структуры детских оздоровительных лагерей, связанных с «детоцентризмом», означающим, что государство, в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, утверждённой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. (ст. 23, 24, 29 и 31), Конституцией Российской Федерации (ст. 37, 38, 41), Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (ст. 5, 12) обязано гарантировать ему право на отдых и оздоровление в тех или иных формах. Преимущественным правом в получении этих гарантий обладают дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Для всех категорий детей существует неотъемлемое право на получение компенсации за некачественное или неполное выполнение услуг по организации отдыха и оздоровлению, а также в случае причинения вреда ребёнку во время его пребывания в одном из учреждений отдыха и оздоровления либо образовательных или медицинских учреждений.

Идеологической составляющей разнообразных форм отдыха и оздоровления детей является возможность выбора ребёнком целого спектра программ. В рамках проводимого на федеральном уровне конкурса вариативных программ молодёжного, детского и семейного отдыха за минувшие пять лет было предложено 928 программ по 17 профилям деятельности. Если учесть, что только в системе дополнительного образования детей насчитывается более 500 направлений детского творчества, то получается, что выбор ребёнком устраивающих его видов деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря достаточно велик и разнообразен.

За последние пять лет сформировалась устойчивая тенденция к разработке программ, которые основаны на личностно-ориентированном и деятельностном подходах. Подобные программы в большей степени опираются на изучение современных интересов и потребностей детей, запросы родителей. Рассмотрение семьи в качестве системообразующего компонента организации отдыха и воспитательной деятельности в детском лагере — важный фактор эффективного развития всех структурных составляющих лагеря (условий проживания, организации питания, медицинского обслуживания, педагогических кадров, стиля управления всеми многосложными процессами).

Ценность семьи и семейного образа жизни

Для россиян эта ценность традиционно значима. Большинство опрошенных в ходе многочисленных исследований подчёркивают преимущества семейного образа жизни. Семья — уникальный социальный институт, посредник между индивидом и обществом, транслятор фундаментальных ценностей от поколения к поколению. Исключение семьи из числа заказчиков услуг на отдых и оздоровление в период каникул означал бы отрыв системы от реальных запросов общества.

Социологический опрос показал, что родители хотят от лагеря:

- ◆ чтобы лагерь понравился им;
- ◆ укрепил здоровье ребёнка;
- ◆ помог приобрести новые знания и умения;
- ◆ научил общаться со взрослыми и сверстниками;
- ◆ научил принимать самостоятельные, обдуманные решения;
- ◆ научил совершенствовать жизненно необходимые навыки.

По мнению родителей, лагерь — это хорошее место, где у ребёнка можно сформировать нужные черты стойкого характера, самоуважение, уверенность в своих силах, умение подobaюще вести себя в обществе, быть выносливым. Важно, что лагерь предлагает благоприятную окружающую среду, отличающуюся от напряжённого и жёсткого ритма городской жизни.

Педагогические программы

Несмотря на определённые продвижения, в большинстве детских лагерей содержание работы остаётся устаревшим, неинтересным детям и малоэффективным в решении воспитательных задач.

При всём многообразии педагогических программ общее у них заключается в том, что они должны разрабатываться на основе изучения интересов детей, родителей и общества. Хорошо продуманные и организованные программы обеспечивают сотрудничество детей, детей и взрослых, учат детей делать выбор, брать на себя ответственность, развивают творческие способности детей, дают им уверенность в собственных силах, то есть эффективно решают задачи социализации ребёнка и соответствуют тем требованиям, которые сегодняшнее общество предъявляет гражданину своей страны.

Требования к структуре и содержанию педагогических программ

Они разработаны и утверждены Министерством образования и науки России, важно выделить в них такие компоненты, как:

- ◆ чётко и грамотно сформулированная цель и ясное представление конечного результата;
- ◆ планирование и соответствие мероприятий для достижения поставленной цели;
- ◆ планирование организационных действий;
- ◆ учёт интересов и потребностей каждого ребёнка и коллектива;
- ◆ действия по формированию квалифицированных кадров, в том числе основные темы обучения персонала;
- ◆ прописывание рабочего процесса, в который включаются:
 - ▼ обоснованные требования;
 - ▼ необходимое количество вожатых и инструкторов по видам деятельности для выполнения программы;
 - ▼ необходимое безопасное оборудование;
 - ▼ вопросы обеспечения безопасности детей и сотрудников;
 - ▼ описание действий в случае экстренной необходимости;
 - ▼ каким образом дети будут включены в процесс планирования смены;
 - ▼ за счёт чего будет обеспечена эффективность работы, конкурентоспособность и привлечение в лагерь новых клиентов.

Студенческие педагогические отряды

Важнейшую роль в обеспечении детских лагерей педагогическими кадрами играют студенческие педагогические отряды (СПО). С 2000 года началось их возрождение. В 2009 году доля педагогических отрядов в студенческом трудовом движении РФ составила 26%.

Современный студенческий педагогический отряд образуется на базе вуза (и не только педагогического) в качестве молодёжного добровольческого объединения, на базе детского оздоровительного учреждения либо в составе молодёжной организации, например, отряды, входящие в Молодёжное общероссийское общественное движение «Российские студенческие отряды» (МООД РСО).

В учебное время бойцы СПО организуют досуг детей в общеобразовательных учреждениях, праздники и фестивали детского творчества исходя из воспитательных целей и задач. В течение различных периодов времени — от месяца до полугода — идёт подготовка и обучение вожатых в Школе вожатского мастерства, краткосрочных курсах повышения квалификации, курсах подготовки молодого бойца СПО.

В течение пяти лет проводится Всероссийский конкурс молодых специалистов в сфере отдыха и оздоровления детей и молодёжи в рамках Президентской программы поддержки талантливой молодёжи. Его организатор — Общероссийская ассоциация общественных объединений содействия детскому отдыху и оздоровлению «Дети плюс». Конкурс проходит при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и участия Федерального института развития образования. Конкурс проводится в четыре этапа: в лагерях, регионах и два этапа на федеральном уровне. В нём приняло участие более 10 тысяч вожатых и заместителей директоров лагерей по воспитательной работе. **В,Ш**