

ОРГАНИЗАЦИЯ КЛУБНОЙ деятельности как средство развития интереса и социальной инициативы подростков

Н. Царёва, ГБОУ ДЮЦ «Дегунино»

Происходящие в нашей стране изменения оказывают глубокое влияние на все сферы социальной жизни россиян. Настоящее время характеризуется переоценкой ценностей, трансформацией образа жизни и стереотипов поведения людей. Глобальный поворот в жизненной ориентации приводит к увеличению разрыва между поколениями. Этот переход не может быть совершён моментально и одинаково для всех. Отражением кризиса выступает целый ряд проблем, связанных с социальной дезадаптацией многих социальных групп нашего общества и, в частности, молодёжи.

Рассматриваемой нами проблеме посвящено большое количество философских, социологических, психолого-педагогических, медицинских и юридических источников. Вместе с тем, анализ современных источников показывает, что клубная деятельность как средство социальной реабилитации детей и подростков в настоящее время ещё не стала предметом специального исследования. Вместе с тем в условиях переходных этапов развития общества при усилении процессов социальной дезадаптации детей и подростков именно клубы

активизировали свою деятельность и обеспечивали их социально-педагогическую реабилитацию.

Клубная деятельность в нашей стране имеет глубокие исторические корни. Научно-практическое осознание процесса клубного воспитания детей началось в начале XX века. Деятельность клубов в России в XX веке была тесно взаимосвязана с эволюцией теории девиантного поведения детей. Важной задачей клубной деятельности являлась социальная реабилитация подростков с девиантным поведением, условием которой стала актуализация их творческого потенциала.

Идея клубной работы с детьми нашла практическое воплощение в знаменитой петроградской «Республике ШКИД», возглавляемой В.Н. Сорока-Росинским; в школе им. А.Н. Радищева (руководитель З.Н. Гинзбург); школе-коммуне им. П.Н. Лепешинского; в школе-коммуне им. Ф.Э. Дзержинского, которую возглавлял А.С. Макаренко; в «Школе жизни» под руководством Н.И. Поповой.

Специалист в области развития клубной деятельности Л.Н. Коган ещё несколько лет назад обращал внимание на то, что функции клубов — это просвещение, воспитание, организация творческой деятель-

ности в сфере науки, искусства, организация внесемейного общения, досуга.

Актуальная задача и, одновременно, серьёзная проблема современной педагогики состоит в преобразовании сегодняшнего учреждения дополнительного образования из учреждения «формальной учёбы» в дом познания творчества и общения. Учреждение дополнительного образования — это многочисленные творческие объединения по интересам, кружки, секции, клубы. Здесь можно получить знания и заняться любимым делом, отдохнуть, пообщаться с товарищами и педагогами. В этом мире творчества, познания, практических дел и эмоциональных переживаний возникают, формируются, изменяются представления детей о мире, о себе, о своих друзьях, о педагогах и родителях. Здесь рождаются позитивные модели взрослой самостоятельной жизни, развиваются новые потребности, формируются социальные установки, определяются профессиональные интересы и жизненные планы.

Клубная деятельность по интересам обуславливает творческий гуманистический характер отношений обучающихся и педагогов в процессе достижений общих целей.

Обращаясь к различным источникам, можно выделить четыре «образа» клуба:

1. Клуб как общественный институт.
2. Клуб как социокультурное явление, макро-группа, общность, объединяющая людей в социально-профессиональные сообщества и культурно-досуговые сообщества.
3. Клуб как учреждение и клуб как объединение.
4. Клуб как пространство, фиксирующее особый тип отношений между людьми, характеризующийся достаточной свободой, самостоятельностью.

В современной трактовке *клуб* — это добровольное объединение людей, основанное на общности интересов, запросов и потребностей в занятиях любительским художественным и техническим творчеством, способствующей развитию дарований его участников, освоению и созданию ими культурных ценностей, а также

Мастер-КЛАСС

основанное на единстве стремления людей к получению актуальной информации и прикладных знаний в различных областях общественной жизни, культуры, литературы и искусства, науки и техники, к овладению полезными навыками в области культуры быта, здорового образа жизни, с целью организации содержательного досуга.

Главный критерий оценки деятельности клуба — глубина и эффективность влияния клубной деятельности на воспитание человека. Воспитательные функции педагогического взаимодействия наиболее результативно проявляются в процессе организационно-педагогической деятельности всех членов творческого коллектива. Клуб имеет реальные возможности для развития личностных качеств и индивидуально-творческого потенциала обучающихся и педагогов. Это развитие происходит в процессе индивидуальной и совместной деятельности по интересам, в ходе эмоционального общения, делового и межличностного взаимодействия и способствует в частности:

- выявлению и целенаправленному развитию разносторонних творческих способностей личности, благодаря многообразию конкретных видов деятельности по интересам;
- гуманизации отношений, как фактора успешной социализации в процессе сотрудничества, сотворчества (гуманистический характер отношений в значительной мере компенсирует то, что ребята не получили в семье, в группе сверстников);
- использованию результатов индивидуальной и совместной клубной деятельности для создания собственной предметно-эстетической среды, как индивидуально значимого пространства самореализации;
- созданию реальных возможностей для участия в продуктивной деятельности.

Одной из особенностей подросткового возраста является стремление к независимости и в то же время к принадлежности группе. Именно в подростковых группах общение со сверстниками проходит в более доверительной обстановке и информация воспринимается с меньшим сопротивлением, поэтому и возникла идея через привлечение подростков к клубной деятельности привлечь их к решению социально значимых задач. Установлено, что преодоление социального отчуждения, включение подростка в систему общественно значимых отношений, благодаря которым он сможет успешно усваивать позитивный социальный опыт, является одной из важнейших задач психолого-педагогической поддержки. Для этого необходимо учесть важные принципы организации клуба.

Клуб как место встреч предполагает наличие особой внутренней атмосферы, основанной на доверии и безопасности. Ребята обязательно должны понимать, что если они собирались сделать что-то и для этого пришли в клуб, то от них ждут результата, и они отвечают за качество этого результата.

Клуб как средство самоидентификации в позитивном контексте. Клубное объединение прекрасно выполняет роль референтной группы, то есть «ближний круг», в котором существует «один из таких же, как я». В ней ребёнок осознаёт себя частью коллектива, в котором есть собственные ценности, правила, иерархия, порядок и цели существования.

Клуб как средство решения личных проблем подростка. Все наиболее часто встречающиеся «проблемы подросткового возраста», такие как нарушение контакта с родителями, проблемы лидерства, самооценки, проблема выбора жизненного пути, любовь и дружба, так или иначе, могут решаться путём участия подростка в жизни клубного объединения.

Клуб как средство саморазвития. Необходимо предусмотреть такие виды творческой деятельности, которые помогли

бы ребятам проявить свои способности, умения и навыки. Удачной представляется организация клубных творческих мастерских.

Клуб как средство получения знаний и умений в организации собственного жизненного пространства. Поскольку клуб основывается на конкретной и предметной деятельности, то у ребят появляется прекрасная возможность приобрести и закрепить навыки организации собственной жизни.

На сегодняшний день учреждения дополнительного образования представляют достаточно широкий спектр клубов с различными формами работы. Содержательные функции детских объединений и учреждений дополнительного образования детей, реализующих клубную форму, предполагают:

- организацию социального опыта обучающихся по проведению ежедневного отдыха;
- организацию у подростков опыта социально приемлемого взаимодействия;
- организацию опыта самопознания, самопонимания, рефлексии собственных поступков;
- организацию опыта проявления социальной инициативы, опыта в сфере общественной самоорганизации, осознания проблем, их открытого обсуждения, выработки приемлемого варианта решения;
- индивидуальную педагогическую помощь подросткам в решении проблем межличностного взаимодействия;
- индивидуальную педагогическую помощь в выборе любимых занятий, друзей и товарищей.

Работа клуба позволяет не только отдыхать и интересно проводить время, но и заниматься серьёзной социальной работой.

Для того чтобы клуб действительно был клубом, надо постараться выполнить несколько условий:

1. У клуба обязательно должны быть нормативные документы деятельности: Устав, Положение, Программа деятельности.
2. У клуба обязательно должно быть собственное помещение.
3. Обязательно нужно выработать чёткие правила членов клуба, принятых единогласно.
4. Обязательно должно быть чёткое «расписание» работы: клубные дни, работа творческих групп, день для «свободных встреч».
5. Разнообразие форм и методов организации клубной деятельности.
6. Соблюдение принципов клубной деятельности.
7. Основу деятельности клубного объединения должна составлять организация досуга, направленная на развитие социальной активности детей и молодёжи.
8. В клубных объединениях неперенным условием организации коллективной деятельности должен быть творческий характер. Творчество — норма развития детей, естественная их потребность.

Как положительный пример деятельности клубов можно привести работу ГБОУ ДЮЦ «Дегунино» (САО). Это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей. В нём реализуют свои программы Военно-поисковый клуб «Долг», Клуб «Юный кинолог», Клуб «Скауты», Клуб авторской песни «Перекрёсток».

Клуб «Юный кинолог». Основной задачей программы является формирование мировоззрения подрастающего поколения на основе принципов толерантности, профилактика у подростков асоциальных явлений и проявлений экстремизма. В рамках данной программы обучающиеся получают комплекс знаний об истории сотрудничества человека с собаками, о строении и функциях организма собаки, правилах кормления и ухода, о болезнях и методах оказа-

ния первой помощи, узнают о правах и обязанностях владельцев животных. Программа рассчитана на подростков и имеет профориентационный характер. Предусмотрено не только овладение комплексом знаний и навыков по направлениям: кинология, ветеринария, спорт с собаками, практическая дрессировка собак с основами зоопсихологии, развитие личности и организаторских способностей детей. Клубная деятельность помогает выработать умение работать в коллективе и делиться полученными знаниями; нести ответственность за свои слова и поступки; способствует выработке начальных трудовых навыков у детей, воспитанию доброты, терпения и настойчивости, развитию таких спортивных качеств, как воля к победе и чувство коллективизма; приучить подростка к активному, здоровому образу жизни.

Военно-поисковый клуб «Долг».

Главная задача клуба — воспитание общечеловеческих ценностей, отрицание войны, как фактора, разрушающего мировую культуру.

Основными направлениями деятельности клуба является военно-поисковая работа, изучение истории Отечества и истории Великой Отечественной войны. Круглый год ребята выезжают в поисковые и краеведческие экспедиции, занимаются пешим, лыжным и водным туризмом. Оказывают помощь пожилым людям, проводят встречи с ветеранами войны. Программа деятельности клуба создаёт условия для развития у подростков социальной активности, реализации их творческого потенциала. Клубом за 17 лет поисковой работы были найдены 96 медальонов и именных вещей, установлены имена 70 солдат, павших в боях за Родину.

Любимыми для всех ребят клуба стали летние краеведческие экспедиции, в том числе и в Пушкинские горы Псковской области. Клуб оказывал помощь Пушкинскому заповеднику

в благоустройстве парковой зоны, чистит лес, участвует в восстановлении ландшафта. Также военно-поисковый клуб «Долг» ведёт сотрудничество для обмена опытом и методами работы с московскими и региональными молодёжными объединениями. В рамках военно-поисковой работы сотрудничает с районными администрациями, военными комиссариатами, сельсоветами, СМИ, государственными музеями, Центральным архивом Министерства обороны и Главным архивным управлением города Москвы и Санкт-Петербурга и архивами других городов. Закономерным следствием такой работы стало создание выставки-экспозиции «Цена Победы», где обучающиеся представили экспонаты с мест поисковых работ клуба, фотографии, образцы формы бойцов и командиров Красной Армии и Вермахта, представили модели основных образцов техники времён Второй мировой войны.

Клуб «Скауты». Основопологающим принципом клуба выступает концепция активного воспитания или, говоря проще, «учиться через дело». Во всём процессе «обучения в деятельности» роль взрослых заключается в руководстве. Руководство означает помощь подросткам в раскрытии их потенциала по принятию на себя ответственности в жизни общества. Основным направлением деятельности клуба является работа по социальной реабилитации трудновоспитуемых подростков. Фактически темы сборов и занятий соответствуют запросам ребят по освоению той или иной специальности или умения. В поездках, лагерях, походах, выступлениях ребята демонстрируют полученные знания, а также идёт проверка этих знаний инструкторами. По достижению определённого уровня нравственного и интеллектуального развития обучающиеся клуба вовлекаются в деятельность по взаимодействию с региональными отрядами скаутов. Осознание себя равноправными членами общества позволяет подросткам сознательно

участвовать в социальных инициативах и приобретать социально-позитивный опыт.

Клуб авторской песни «Перекрёсток».

Основным направлением деятельности клуба является развитие интереса подростков к реализации своих творческих способностей и личностных качеств (коммуникативных, организаторских и др.) в социально-значимой деятельности. В клубе создаются условия не только для изучения игры на гитаре, но и создаются условия для успешной социализации подростков в современном обществе через познание содержания авторской песни. Ежегодно, руководителем клуба и воспитанниками создаются новые творческие проекты, участниками которых становятся детские объединения города: «Вечера хороших песен и гитарной музыки», «На солнечной стороне «Перекрёстка», бард-слёт «Возьмёмся за руки, друзья!». Данные проекты способствуют развитию интереса обучающихся, их индивидуальных способностей, формированию позитивных социальных инициатив, пробуждению у подростков стремления к саморазвитию. В работе клуба также активно используются интернет-ресурсы для организации межрегионального взаимодействия воспитанников клуба с клубами других городов России. Также эта форма работы позволяет решать проблемы дистанционного обучения, организации свободного времени подростков, расширению личностных контактов членов клуба и др.

Можно утверждать, что клубная деятельность раскрывает огромный потенциал развития социальных инициатив подростков и молодёжи, но в то же время требует системного изучения и научного осмысления проблем организации клубной деятельности в России на современном этапе. **В,Ш**