

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСОВ экологической направленности детей: социально-позитивный опыт деятельности

О. Васильева, ГОУ «Прогимназия № 1781»

В современном образовании происходит изменение характера взаимодействия учителя и ученика: преобладает партнёрство и совместное решение задач, активно используются новые формы подачи информации и её контроля (он-лайн консультирование, электронный журнал, дистанционные тестовые задания с возможностью нескольких попыток и использования всевозможных доступных ученику источников информации), активизируется взаимодействие учащихся между собой для достижения учебных целей (групповые, совместные работы, работа наставников). На наш взгляд, эти изменения существенно повышают интерес учащихся к обучению, максимально создают ситуацию успеха, что в свою очередь сказывается лучшим образом на результатах образования.

В данной статье мы представляем опыт деятельности московской гимназии по развитию интересов экологической направленности детей среднего школьного возраста. Это учебное учреждение приказом № 1015 от 26 мая 2010 г. Департамента образования города Москвы было переведено в режим работы ресурсных центров как инновационных

комплексов в системе Департамента образования города Москвы для развития и распространения педагогических практик. Мы имели возможность быть свидетелями успешной работы данного учреждения по разработке программы дополнительного экологического воспитания на базе учебника «Природоведение» А.А. Плешакова и Н.И. Сониной, выступая в роли практического консультанта.

Работа была запланирована и проведена в тесном сотрудничестве с Центром информационных технологий и учебного оборудования (ЦИТУО). Многие учителя современных школ после введения ФГОС начинают работать на сайте ЦИТУО <http://learning.9151394.ru>. Однако большинство, к сожалению, не имеют представления о широких образовательных возможностях данного ресурса. На наш взгляд, он мог бы быть полезен и родителям, и студентам педагогических учебных учреждений, отправляющимся на урок, и многим другим. В гимназии, о которой идёт речь, данная площадка была использована в качестве базы, на которой происходило общение педагога и детей, осуществление контроля и координации. Здесь учитель выкладывал инструкции, задания, а ученики знакомились с ними и отправляли готовые результаты.

Самая активная деятельность экологической направленности осуществлялась в рамках проекта «Глобальная школьная лаборатория» <http://globallab.ru>. Данный проект представляет сообщество учащихся разных стран. Первый обязательный проект — представление класса. Дети заполняют географический паспорт класса, размещают рассказ о себе, своей школе, своём населённом пункте. Выкладывают в «географическом паспорте класса» фотографию школы, логотип класса. Данная работа предполагает коллективный характер, поэтому обсуждение общих вопросов и получение инструкций происходило на сайте ЦИТУО, так как он предоставляет возможности общения в форуме. Второй обязательный проект — выбор опытной площадки. Детям нужно самостоятельно выбрать площадку, на которой они будут проводить большинство наблюдений и измерений. Удобнее всего выбрать территорию около школы. Третий этап предполагает выполнение задания сообщества ГлобалЛАБ «Синхронный экологический стоп-кадр», осуществляемого всеми участниками проекта синхронно в заранее оговорённое время. Остальные проекты и исследования предложены руководителю для рассмотрения в «Каталоге проектов». Они имеют разный уровень сложности, что реализует идеи индивидуального подхода и стимулирует совместную деятельность. Таким образом, возможности ГлобалЛаб были использованы как в сетке школьного расписания в качестве интерактивного ресурса, так и в дополнительном образовании, например для дистанционного обучения.

Мастер-КЛАСС

Результаты нашего педагогического опыта показывают, что учащиеся:

- убеждаются во «всемирной актуальности» экологической проблемы, в заинтересованности людей из разных стран в решения экологических задач;
- проявляют позитивное отношение к работе в целом и практическому решению экологических вопросов;
- проявляют уверенность в ценности приобретаемых практических экологических навыков для дальнейшей успешной социализации;
- повышают активность и самостоятельность в своих действиях, независимость в суждениях;
- проявляют стремление к постоянному самосовершенствованию, необходимость в самообразовании;
- демонстрируют заинтересованность в использовании образовательных ресурсов Интернета для достижения учебных целей;
- начинают ценить сотрудничество, коллективную деятельность. **В.Ш**