

# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА современной пионерской организации

В. Круглов, *Московский государственный педагогический институт*

**И**сследователи предлагают следующее определение: «Воспитательная система — целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат» (В.А. Караковский, 1999).

Системообразующим элементом воспитательной системы являются цели воспитания. Все остальное: средства, содержание, формы, методы, деятельность, внешняя и внутренняя среда, система отношений — это организационные условия, обеспечивающие реализацию целей. В этом суть системности процесса (В.А. Афанасьев). При этом различаются цели по субъекту управления (педагогические цели) и объекту-субъекту управления (цели деятельности детей). Перевод педагогических целей в цели деятельности детей — основа педагогического мастерства (С.Т. Шацкий). Если в результате деятельности формируются качества личности, соответствующие педагогическим целям, проявляющимся в поведении и поступках детей, то это означает, что педагогический процесс эффективен, так как результаты соответствуют поставленным целям.

В Москве с 1992 года действует и работает Московская городская пионерская организация, которая объединяет девять территориальных организаций, расположенных в различных округах столицы. За прошедшие годы Пионерия Москвы, пожалуй, не только сумела доказать свою жизнеспособность, но и осталась самой стабильной, самой долгоживущей на постсоветском пространстве детской организацией в Москве. Поиск новых путей развития был нелёгким, часть коллективов, которые тогда, в 1992 году, входили в состав МГПО, по разным причинам перестали существовать, вместо них возникли новые. За эти годы в МГПО сформировалась новая, выработанная в ходе деятельности система работы и система гражданского и общественного воспитания. Она регламентирует позиции всех членов организации: от «новичка» (Памяткой пионера) до взрослого-инструктора (кодексом чести инструкторов МГПО). Прописаны ступени роста, разработаны положения учебных программ как прикладных «пионерских специальностей» (горнист, барабанщик, знаменосец и других), так и общих (турист, юнкор, режиссёр). За время работы в новых условиях МГПО сумела реализовать различные модели деятельности: от работы конкретного первичного коллектива в сфере различных ведомств (на базе школ, клубов по месту жительства, учреждений семейной и молодёжной политики) до крупных территориальных

организаций, имеющих деление на дружины. Городской совет МГПО, действуя в новых условиях, вынужден был выстроить свою работу так, чтобы дать возможность развиваться всем пионерским коллективам, оказавшимся в самых разных условиях жизни и существования: одни имели место базирования, помещение и кадровый ресурс, а другие не имели ничего. Но в большинстве случаев удалось сохранить многие коллективы.

В течение года проходит пять общих дел для всей организации: туристический слёт (сентябрь), акция «Рубежи славы», посвящённая разгрому немцев под Москвой в годы ВОВ (декабрь), гайдаровская поверка как ежегодный смотр знаний, умений и навыков пионеров, приуроченная ко дню рождения А.П. Гайдара (январь), Спартакиада (апрель), День пионерии (май). Активное участие МГПО принимает в делах детского движения города.

Особенностью современной пионерской организации является особый уклад, разновозрастный состав объединений (звеньев, отрядов, дружин). Учитывая возрастные и психологические особенности детей, педагог может подобрать сообразные возрасту подростков роли в рамках деятельности ДОО: организаторские — для старшеклассников, исполнительские — для «новичков». Практика показывает, при умелом педагогическом руководстве возникает особенный тип отно-

шений внутри коллектива между ребятами разного возраста: отношения заботы, товарищества и поддержки, формируется особый тип воспитания в разновозрастном коллективе — воспитание «детей детьми». Старшие подростки обладают авторитетом в детском объединении и оказывают наиболее сильное влияние на выбор интересов, видов деятельности, формирование взглядов рядовых его членов, которые перенимают стиль общения или пристрастия лидеров к тем или иным книгам, музыке, фильмам...

Важно сформировать внутреннее желание старшеклассника, мотивацию к работе с младшими ребятами. Мощным мотивирующим потенциалом является стремление старшего подростка к личностному росту, самореализации. Обычно подросток начинает очень быстро получать радость от личной или коллективной работы со сверстниками или младшими ребятами, если эта работа методически правильно выстроена.

Таким образом, можно говорить о сложившейся воспитательной системе большой организации. Важно, чтобы каждый подросток осознал, что вступает не столько в свой первичный коллектив, сколько в большую организацию, с историей и современностью которой ему ещё предстоит знакомиться. **В.Ш**