

РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ БЛОГОСФЕРЫ В ШКОЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ

Кирилл Успенский, доцент ВГПУ

Блогосфера за последние несколько лет охватывает всё более широкие слои интернет-пользователей. Только в социальной сети «Одноклассники» зарегистрировано около 45 миллионов пользователей, в «В контакте» — более 100 миллионов, в «Facebook» — более 500 миллионов, в «Живом журнале» — более 10 миллионов. А есть ещё «Мой мир», «Gidpark», «Twitter», «Мой круг», «Мир тесен» и другие.

Я приведу здесь несколько исключительно личных наблюдений. В 2008 году блоггерство считалось делом vip-персон, начиная от президента и заканчивая эстрадными и балетными «звездами».

В 2010 году социальные сети не использовались активно в предвыборной борьбе. Успех оппозиционных партий на выборах 2011 года был в значительной степени обусловлен внезапностью их предвыборной кампании в Интернете, в результате которой правящая партия потеряла треть голосов.

Уже на выборах президента в 2012 году власти показали, что полезный урок ими усвоен. Они затеяли в Интернете и в частности в социальных сетях игру на упреждение, что, в конечном счёте, имело успех.

На последней педагогической практике я убедился в том, что свои

страницы в социальных сетях имеют даже пятиклассники (чего не наблюдалось ещё год назад). Некоторые десятилетние школьники подходили ко мне и тихо говорили: «Посмотрите, что на такой-то странице про ваших практикантов пишут». Посмотрел. Слава богу, пишут только положительное! Порадовался за своих студентов.

Зимой 2012 года в нашем университете проходила школьная научная конференция. На ней, как всегда, случались мелкие организационные неурядицы: где-то проектор не сразу сумели настроить, где-то в аудитории розетки не оказалось, где-то просто к началу заседания не успели аудиторию открыть.

В тот же вечер я прочитал высказывания детей по поводу произошедших неурядиц в группе нашего факультета в «В контакте». Почти все дети обратили внимание на недостатки, хотя мнение о конференции большинства участников было положительным.

Сложившаяся ситуация захватила врасплох большинство педагогов, многие из которых оказались просто не готовы к усилившейся роли социальных сетей в жизни, а значит, неизбежно, в образовании и воспитании.

Любой человек, учившийся в школе, скажет, что в любом (подчёркиваю, в любом!) классе складываются две вертикали взаимоотношений. Первая — официальная, возглавляемая учителями,

за которыми следуют активисты, отличники учёбы и т.д. Вторая — неофициальная, строящаяся на основе личных взаимоотношений учеников. Иногда она возглавляется «хулиганствующими элементами», но не обязательно. Важно другое — обе вертикали находятся в непрерывной борьбе друг с другом за доминирование своих поведенческих установок. Борьба эта ведётся с переменным успехом и чаще побеждает вторая вертикаль. Исключение бывает лишь в том случае, если учитель и его помощники сумеют формальное лидерство трансформировать в неформальное.

На данном этапе в классе складывается третья вертикаль взаимоотношений — в социальных сетях. И в каждой из трёх вертикалей выдвигаются свои лидеры и свои подчинённые. Задача учителя в такой ситуации качественно усложняется.

Идеальным вариантом является, когда учитель является лидером во всех вертикалях взаимоотношений, существующих в классе. В идеале такого, наверно, не может быть, но стремиться к этому надо.

Надо сказать, что социальные сети частично облегчают учителям контроль за учениками. Ведь в социальных сетях проще выловить отстающего ученика и строго напомнить ему о необходимости посещать уроки и готовить домашнее задание.

При помощи скайпа или социальных сетей можно проводить консультации, готовить школьников к конференциям, руководить подготовкой к экскурсиям, спортивным состязаниям и т.д. Разумеется, всего в Интернете не сделаешь, но часть работы можно сюда перенести.

Так что я не понимаю учителей, сетующих на то, что дети «целыми днями сидят в Интернете». Это сопоставимо с сетованиями мудрецов XV века, сетующими на то, что молодёжь «уткнётся в книжку и читает и никакой духовности». Противостоять процессу «интернетизации» мы всё равно не сможем. Но раз нельзя противостоять, то можно организовать и возглавить, дабы направить процесс в нужное русло!

Не надо учителю бояться Интернета! Надо смело идти в него! Ведь и книги, и музыка бывают, были и будут хорошими и плохими. Значит, надо учить детей ориентироваться в виртуальном пространстве. А для этого надо самим это виртуальное пространство хорошо знать. Так что, коллеги, смелее подходите к компьютеру, не бойтесь спрашивать совета у ваших детей и младших родственников и коллег. Потраченное время вам воздастся сторицей! **В.Ш**