

ЭТАПЫ БОЛЬШОГО ПУТИ

Мария Чулкова, кандидат педагогических наук, член бюро Областного совета ВООПО

Общеизвестный факт — уже начиная с 1989, 1990 годов комсомол, да и школа всё меньше занимаются повседневными и проблемными вопросами пионерских организаций.

22-й чрезвычайный съезд ВЛКСМ (осень 1991 г.) вовсе объявил законченной «историческую миссию комсомола». В январе 1991 г. в журнале Минпроса РСФСР «Вестник образования» публикуется постановление коллегии Министерства (министр Днепров, впоследствии советник Президента Б.Н. Ельцина) под названием «О демократизации воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях» — 24 января 1991 г.

Главный постулат документа: деполитизация школы и воспитания. Последовал полный обвал комсомольских и пионерских объединений в области и стране.

Если глубоко разобраться, то скажем, что политической организацией пионерия по большому счёту и не была.

Мотивов и пояснений тому много. Сошлюсь к тому же на мнение бывшего секретаря ЦК КПСС А.Н. Яковлева: «... Я и сегодня не воспринимаю пионерскую организацию как насквозь политическую. ... Организация нужна ребятам, чтобы помочь им интересно с пользой провести лучшие, золотые годы жизни». Он убеждён был, что организацию надо сохранить, что нельзя остав-

лять ребят без руля и без ветрил (см. ж. «Вожатый», май 1990). Каждому разумно мыслящему человеку эта позиция понятна.

Ещё не наступил август 1991 года, ещё не было драматического события в Беловежской пуще, повлёкшее развал СССР, но комсомол и органы образования послушно отказались от пионерства. Архивы областного Центра документации новейшей истории (бывший Партархив ВО), личный опыт (мы ведь не только наблюдатели преобразований, перестройки страны) свидетельствуют о глубоких потрясениях и переживаниях сотен и тысяч подростков, вожатых, пионерских работников. Они — отклик на отказ от традиций, отказ от истории, от пионерских символов. Мне известны факты, когда дети долгое время ходили в школу в галстуках, пряча их под рубашками. Плакали: «как же так, я хочу быть пионеркой».

На последний звонок 1990–1991 учебного года все выпускники некоторых школ пришли в пионерских галстуках и с комсомольскими значками. Без всякого понуждения и подсказки со стороны вожатых или классных руководителей. Такова была их позиция. Пережить такое не только взрослым, но и детям просто невыносимо.

В области уже с 1989 г. в ряде районов начали сепаративно создаваться свои программы, свои организации. Появились «коммуны», «казачата», «новые предприниматели», «содружества», «республики», союзы мальчиков и девочек.

Во вновь построенных школах пионерские дружины уже не создавались. Появились 2–3 скаутских объединения.

В каждой из таких организаций (или групп) — свой устав, свои цели, правила. И какая уже здесь демократизация. Скорее — расчленение единого воспитательного пространства, целостности детского, пионерского движения вообще. Исчезли на долгие годы принципы воспитания в труде, в коллективе, прервана преемственность поколений. Пробил себе дорогу (без особого напряжения) принцип досуговой деятельности как ведущий. Между тем известно из психологии: каждый возрастной период характеризуется своим ведущим типом деятельности. Досуговая сопровождает, дополняет занятость детей и подростков. Безусловно, нужная для их развития. Но никак концептуально не «ведущая». Культивировалась идея работать с детьми в малых группах.

К концу 1991 года в области сохранилось всего 8 пионерских дружин (в сокращённом числе пионеров). Из более 800 действовавших ранее. Таковы результаты демократизации воспитательной в образовательных учреждениях. Не говорю о кадровых, материальных, финансовых, методических, теоретических и др. последствиях.

Обратим внимание на очень важную, может быть ключевую задачу возрождения и самостоятельности пионерской организации — создание и укрепление структур, подразделений наших объединений. Организационная структура — не только важный компонент внутреннего устройства организации. Структура связана и с местом базирования, с наличием кадров, ролью взрослых, с традициями. Это и внешние связи организации. Структура предполагает создание своих центров и подразделений различных уровней, связей — соподчинений, управления ими.

Организационное устройство, постоянство его подразделений, самостоятельность каждого, деловитость в конечном плане приводятся

в соответствии с целями, содержанием и ориентациями в жизнедеятельности организации в целом и отдельных уровней.

Созданная ещё в декабре 1994 г. энтузиастами инициативная группа по возрождению Волгоградской областной пионерской организации, а затем избранный на учредительной пионерской конференции (апрель 1995 г.) областной Совет занимались созданием структур, поиском кадров, способных сформировать отряд и его работу; поиском площадок базирования. Ими оказались немногие школы; нужны были оргтехника, телефон, помещения для областного совета. Так сказать, штаб-квартиры. В организации ничего не было. Кроме надежды и желания возродить институт пионерства. Но всякий шаг на пути организационного укрепления — это преодоление сопротивлений со всех сторон. У одних школ — боязнь получить разного рода укоров и наказание; препятствие идеологического характера: пионерия — де припартийная к КПРФ организация; или «время её ушло», страна другая, всё изменилось, а пионеры — пережиток прошлого. И много других трудностей. При этом вникнуть в сущность обновлённой детской организации никто не изъявляет стремления.

Без административной поддержки всех уровней — школ, отделов-комитетов по делам молодёжи, учреждений дополнительного образования — укрепить и нормализовать деятельность пионерских структур крайне тяжело, но и важно, тем более, что рьяные директора школ могут запросто «закрыть» отряд или даже дружину. У нас подобных действий много. Вот была дружина в с. Панышино из 70 пионеров. Директор распорядилась «перейти» на казачат. Выделили деньги на поддержку «юных казачат». Две организации не нужны. «Закрыли» пионеров. Мнения детей легко переменить. Ведь говорит учитель, директор школы. Как не согласиться?! При этом Устав пионерской организации даже не прочитали. Пионер может быть одновременно в род-

ственной по духу патриотической организации. Как и было: юннаты — они же пионеры; туристы — тоже. Или ещё другой пример: в Калачёвском районе педсовет (при 4-х учителях против) решил прикрыть пионеров на том основании, что вожатая не хочет работать с пионерами! Будто пионеры не дети, а какие-то изгой или пришельцы — инопланетяне.

Такие действия не единичны. Они раздробляют единство районного и областного объединений. В целом, снижают потенциал школьного воспитания. Более того, перевод категории старших вожатых, библиотекарей, социальных педагогов в категорию технического персонала или вовсе их сокращение, а это массовое явление ни к чему позитивному не приводит. Теряют дети. Оставаясь нередко один на один с личными вопросами. Примеры на слуху и на виду. Или с компьютером. Или уходят асоциальные группировки. Лишённые коллективного творческого дела, участия в созидательной, общественно ценной деятельности, дети получают уроки двойных стандартов, безразличия к их интересам, к их демократическим правам на выбор своей организации, что недвусмысленно декларирует Международная конвенция по правам ребёнка и законы РФ об общественных объединениях и о поддержке детских и молодёжных организациях.

И как бы ни было сложно, но необходимо субъективное понимание, что не разово проведённое мероприятие или их серия, а именно организационно-структурное укрепление каждого звена управленческой деятельности должно стать приоритетом у каждого вожатого, председателя РСПО/ОСПО. Если они есть, должны быть. Поиск современных подходов к содержанию, технологии, формам работы протекает параллельно. Приходит постепенно с реализацией идей и содержания, раскрываемых в проектах и программах.

Поэтому важно на российском пространстве всем вместе бороться за создание общероссийского пионерского объединения как структурного подразделения СПО-ФДО. В свою очередь, ассамблея СПО-ФДО должна стать мобилизующим и организующим Центром, объединяющим все пионерские коллективы в общероссийскую организацию. Потеряно 20 лет.

Такое разное ВОСПИТАНИЕ

В год 90-летия пионерского движения СПО-ФДО мы просто обязаны стать инициаторами объединения, сделать конкретные шаги к этому, дабы не прерывать преемственность идей, поколений, традиций, богатейшего опыта пионеров. В год истории, объявленного Президентом А.Д. Медведевым, сорганизоваться в единое целое — сверхнеобходимо. Ведь история пионерской красногалстучной организации — это часть общей истории Отечества. Каждому нельзя допустить, чтоб 90-летняя история Пионерии «выпала» из общей истории страны. От имени участников «круглого стола» предлагаю обратиться с этим решением в СПО-ФДО.

Предлагаю в ходе «круглого стола» обсудить отношение учреждений дополнительного образования к пионерским делам.

В ходе перестройки пионеры и комсомольские отделы и комитеты потеряли основательную базу в лице домов и дворцов пионеров, детских станций. Они подвергались реорганизации, став центрами детского творчества, но места пионерскому направлению у них не нашлось. Только в редких случаях эпизодично что-либо проводится для пионеров или совместно с детскими объединениями иных профилей. Мы рады этому, и правильно, если 19 мая организуется совместный праздник. Важно, чтобы красные галстуки не потерялись, не растворились бы среди множества других объединений.

Со словами благодарности говорим о Ленинском, Краснослободском, Среднеахтубинском, Урюпинском (р), Быковском ДЮЦ. Волгоградский городской центр оказывал поддержку. Здесь в 90-е годы проводились школы актива. Совместно восстановили патриотическую традицию в день Победы под Сталинградом 2 февраля проводить городские слёты. Как итог длительной работы в дружинах традиция была прервана в 1987 г. и только в 1996 г. восстановлена.

В детском центре собирались вожатые, работающие с пионерами; с участием центра организовывались конкурсы «Вожатый года». Иногда включались в конкурс и пионерские вожатые. К сожалению, школ в городе с пионерскими дружинами всего несколько меньше 10. Произошли изменения и в функционалах УДО, что препятствует работе с детскими общественными объединениями. Много ценного накоплено в делах Ленинского, Новоаннинского и Быковского центров детского творчества. Главное в их делах — систематическая учёба пионерского актива и вожатых. В самих центрах действуют органы детского самоуправления — парламент или штаб. В самые хаотичные годы перестройки Краснослободский дом пионеров (название держалось долго) проводил слёты мальчишек совместно с воинской частью, день рождения ПО, педколлектив отстаивал профиль пионерского дома.

Многие годы сельский Троицкий центр детского творчества Михайловского района был единственным в области очагом пионерства. В районе было более 500 пионеров. «Экономия» средств «подвинула» районную администрацию на «героическое» решение — закрыть его и не только его. Закрыли также детскую библиотеку, сократили в школах вожатых. Пионерского районного объединения не стало. Директор центра, он же (точнее она) председатель РСПО — без работы. В сельских поселениях работы не найти и другим педагогам дополнительного образования.

Драматично сложилась ситуация с Волгоградским ДЮОЦ. Временно он закрыт на реконструкцию. Это «временное» длится уже 6 лет. Как говорится, нет ничего более постоянного, чем временное. А ведь Дворец пионеров открыт ещё в 1936 г. Это был первый дворец в советской Российской Федерации и, кажется, второй после Харьковского — в СССР. Ежедневно его посещали более 4-х тысяч детей и подростков. Ныне его деятельность затруднена, разбросана по разным помещениям. Или ещё пример. Областной комитет по делам молодёжи с приходом нового председателя

(наверняка по решению вышестоящих) решил «изъять» станцию детского туризма из системы образования и переподчинить комитету. Может, имели место и другие соображения. Общественные организации ветеранов комсомола, пионерского движения совместно с пед. коллективом турстанции отстаивали её статус как детской станции в структуре образовательных. Мы обратились с письмами в 13 областных инстанций, к Д.А. Медведеву, в газеты «Областные вести», «Сталинградская трибуна». Добились, что станция по-прежнему работает с детьми и для детей области и Волгограда. Совсем недавно, отмечая Год истории, проведён слёт юных музеев из школьных музеев. Тема слёта — история, традиции, вожатые пионерской организации. Посвящён слёт её 90-летию. Очень ценна нужная для имиджа ПО работа.

История пионердвижения — часть общей истории Отечества, нельзя её исключать из общей жизни народа, общества и страны. Пионеры, все дети были и есть искренние патриоты, созидатели, всегда готовы откликнуться на всё полезное для Родины. Есть смысл от имени участников нашего «круглого стола» обратиться в Министерство образования и науки с предложениями распорядиться о подключении всех учреждений дополнительного образования к нуждам и проблемам детского движения и, в частности, пионерского. По большому счёту детские общественные организации — своеобразные, системные источники новых знаний, дополнительного образования. Аргументов предостаточно. Многие диссертации советского времени посвящались разработке этой проблематики. Пионерская деятельность рассматривалась в них как фактор побуждения к самосовершенствованию, разумного использования свободного времени. Наше обращение, думаю, будет полезным. В Уставы и Положения учреждений дополнительного образования следует внести новые статьи и функции. В частности, рассматривать ДОО как источники и фактор дополнительного образования. **В.Ш**