

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА ПОЛИСУБЪЕКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Ю. Виноградов, ДПШ «Севастополец»

Цели и ценностные приоритеты в сфере воспитания подрастающего поколения, в современных реалиях могут определять не только традиционные субъекты (семья, школа), но и различные общественные, культурные, религиозные организации, политические партии и движения, детские общественные объединения, молодёжные неформальные объединения и т.д. В этих условиях возникает настоятельная потребность, с одной стороны, в *сотрудничестве* между теми субъектами воспитания, кто ориентирован на развитие личности ребёнка на основе гуманистических ценностей, и, с другой стороны, **в их совместном противодействии** влиянию субъектов диссоциального воспитания.

Идея реализации *полисубъектного подхода*¹ в воспитании как **сфере взаимодействия и сотрудничества взрослых, детей и юношества** нашла своё отражение в комплексной программе деятельности классных коллективов образовательных учреждений ЮЗАО г.Москвы «Ориентир». Эта программа была разработана в отделе инновацион-

¹ Н.А.Селиванова. Полисубъектность воспитания как условие конструирования социально-педагогической реальности.

ных социально-образовательных программ ДПШ «Севастополец» и апробировалась (с октября 2011) в условиях работы окружной опытно-экспериментальной площадки по проблеме «Воспитательные ресурсы детского и молодёжного общественного движения: преемственность, полисубъектное взаимодействие, социокультурная интеграция».

Программа «Ориентир» направлена на организацию взаимодействия классных коллективов в процессе социально — образовательной деятельности; на содействие классному руководителю в создании воспитательной системы класса, где системообразующим компонентом является «профильная» деятельность. Воспитательные цели и задачи программы «Ориентир»: содействие в определении перспектив личностного роста каждого ребёнка, участника программы; помощь в процессе становления личностной позиции как субъекта классного коллектива; педагогическое сопровождение процесса реализации интересов и самореализации творческого потенциала.

Содержание программы «Ориентир» представляет следующие направления, тематические блоки: «Экология», «Ветер странствий» (туризм), «Четвёртая власть» (журналистика), «Яблоко для Ньютона» (познавательная проектная деятельность). Каждый коллектив класса имел возмож-

ность выбрать одно или несколько направлений, по которому предполагал вести работу.

В программе установлено три уровня освоения содержания программы, соответствующие ступеням личностного роста: «знаю», «умею», «могу научить». Ступени личностного роста знаменуют: степень осмысления и принятия ребятами гуманистических ценностей, обычаев и традиций совместной и коллективной деятельности; уровень освоения компетенций, необходимых для активной деятельности по добровольно избранному направлению; уровень сформированности опыта организаторской, социально значимой или профильной деятельности; степень активного участия в жизни коллектива класса; уровень доверия и уважения товарищей, характер отношений детско-взрослого сообщества к каждому учащемуся.

Ступени как «ориентиры» для личностного роста напрямую не связаны с возрастом детей, участников программы. Для перехода каждого ребёнка от одного «ориентира» к другому, коллективу класса нужно поработать вместе: во-первых, освоить определённые требования, изложенные

в тематических блоках; во-вторых, выполнить ряд дел и заданий. Требования, правила, уровень знаний и умений, задания от «ориентира к ориентиру» усложняются. Программа направляет деятельность классного коллектива с момента начала его работы и до того рубежа, когда класс либо заканчивает участие в программе «по возрасту», либо прекращает участие в программе по какой-либо иной причине.

Ориентир «Знаю», как начальная ступень, подразумевает выполнение ребятами роли «исполнителей заданий». Тогда как общая позиция коллектива класса — «участник» дел, проводимых и реализуемых взрослыми или другими коллективами.

Ориентир «Умею» предполагает выполнение ребятами роли «активных помощников». А позиция классного коллектива на этой ступени — «организатор» небольших дел для небольшого количества участников.

Ориентир «Могу научить» подразумевает уже «организаторскую» роль ребят и позицию коллектива класса как организатора больших дел для крупных групп участников. В коллективе класса существует самоуправление, большая часть дел реализуется на основе самоорганизации.

В процессе качественных изменений в личности ребёнка, в классном коллективе изменяется и роль, стиль руководства или позиция взрослого, педагога (см. таблицу).

Таблица

Ориентиры	Признаки группы	Позиция педагога
«Знаю»	Самоуправление отсутствует или только складывается; мало инициативы ребят; в делах участвует небольшая группа ребят — актив класса. Остальные лишь иногда примыкают к инициативам других.	Педагог — инициатор, стремится заинтересовать ребят деятельностью, непосредственно руководит участием детей в делах, организует деятельность каждой группы.
«Умею»	Самоуправление зарождается. Есть актив, готовый брать на себя ограниченную ответственность. В делах класса участвуют практически все ребята, но лишь на исполнительских ролях. Инициативу проявляют некоторые учащиеся класса.	Взрослый всегда находится рядом с активом, помогает ему, поддерживает, стремится развивать его. Педагог теперь берёт на себя руководство периодически, чаще помогает.
«Могу научить»	В коллективе класса сформировался актив, есть орган самоуправления. Коллектив класса стал более самостоятельным в принятии решений. Стало больше ребят-инициаторов дел, практически все готовы брать ответственность за совместную деятельность.	Взрослый выполняет в процессе работы с активом класса, в основном, коммуникативную функцию. Он «советник», «консультант».

Для координации действий классов, участников программы в процессе подготовки и проведения **межшкольных дел** создаётся Координационный совет программы (КСП), который состоит из профильных советов, соответствующих тематическим блокам программы и формируется из числа представителей — по 2 человека от класса.

В задачи КСП входит: осуществление связи между классами разных школ; организация и проведение межшкольных дел; подготовка и проведение выездных лагерных сборов для всех участников программы. **Функции КСП:** сбор и обработка предложений от участников по вопросам проведения общих дел; разработка заданий для участников и контроль над их выполнением; разработка сценария, плана подготовки и проведения общего дела; организация совместной оценочной и аналитической деятельности по итогам проведённого дела.

Итоги апробации программы «Ориентир» в условиях ОЭР позволили нам сделать следующие выводы:

■ объединение различных субъектов (ребёнка, педагога, класса, советов классов и т.д.) **вокруг «программы»** (воспитания, деятельности) эффективно при условии соблюдения следующих принципов: добровольности включения каждого субъекта в данную про-

грамму и выбора позиции в ней; реализации интересов всех субъектов и гармонизации их целей; усложнения деятельности и взаимной ответственности за её результаты;

■ пространство «программной деятельности» (предметное, социальное, информационное) может стать пространством развития каждого **субъекта**. Отличительной особенностью субъекта является его способность влиять на все этапы деятельности, реализовывать субъект-субъектные отношения;

■ в процессе участия в программе разных субъектов, находящихся в субъект-субъектных отношениях, образуется особый тип общности **полисубъект**, имеющий особые характеристики: способность к осознанию системы отношений между субъектами, совместная творческая активность, нацеленность на саморазвитие.

Таким образом, **полисубъектное взаимодействие** — это **совместная** деятельность субъектов на основе общей программы, в результате которой возникает новый тип общности — полисубъект, отражающий феномен единства и обособленности целей субъектов и способный выступать как целостный субъект в отношениях с другими полисубъектами. **В.Ш**