

## МОДЕЛЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Н. Рудь, кандидат педагогических наук, научный консультант ГБОУ  
СОШ № 694*

**И**спользование индивидуально-личностного, личностно-деятельностного и синергетического подходов в процессе создания, функционирования детских общественных объединений на основе внеурочной гражданско-патриотической деятельности детских объединений, действующих на базе музеев нашего образовательного учреждения ГБОУ СОШ № 694, предполагает разработку модели функционирования и системы их взаимодействия, где в качестве основного метода опытно-экспериментальной работы нами выбрано моделирование, с помощью которого можно глубже изучить процессы и явления, протекающие внутри объектов исследования и непосредственно самой воспитательно-образовательной среды.

Практическая ценность модели в нашей педагогической экспериментальной работе определяется её адекватностью изучаемым сторонам объекта, а также тем, насколько правильно учтены на этапах построения модели основные принципы моделирования — наглядность, определённая, объективность, которые во многом определяют как возможности и тип модели, так и её функции в педагогической опытно-экспериментальной работе.

Проектирование модели функционирования и системы взаимодействия детских объединений образовательного учреждения как инновационных субъектов модернизируемой системы образования выстраивается по следующей схеме:

- определение границ моделируемой системы;

- определение цели проектируемой модели, её соотнесение с целью и задачами проектируемого процесса;
- определение субъектов рассматриваемого процесса;
- обоснование принципов, на основе которых будет осуществляться процесс взаимодействия детских объединений образовательного учреждения как инновационных субъектов модернизируемого пространства образовательного учреждения;
- выделение педагогических условий, необходимых для достижения цели спроектированной модели;
- обоснование технологий, способствующих эффективному функционированию и взаимодействию детских объединений образовательного учреждения;
- определение содержания методов, приёмов и средств;
- выделение критериев эффективности работы, предложенной системы взаимодействия детских объединений в данном образовательном учреждении, которые достигнуты при реализации данной модели, а также показателей, отражающих позитивные изменения в позиции педагога-воспитателя, развитие субъектной позиции ученика, становление инновационной системы внеурочной воспитательной работы;
- определение основного результата, который должен быть достигнут при реализации данной модели.

При разработке модели функционирования и системы взаимодействия детских объединений образовательного учреждения мы опирались на ряд положений:

а) выбор содержания инновационной системы внеурочной воспитательной работы должен опираться на реализацию новых

государственных стандартов образования;

б) сочетание индивидуально-личностного, личностно-деятельностного, и аксиологического подходов должны максимально учитывать способности, мотивацию, стремления учащихся — непосредственных участников детских объединений к личностному росту и развитию;

в) создание благоприятных условий для социализации участников детских объединений и реализации социально и общественно значимой деятельности учреждения;

г) объединение детских общностей образовательного учреждения сконцентрировано на деятельности единого музейного комплекса, на базе которого успешно реализуются проектно-исследовательские, поисково-исследовательские, интерактивные и игровые проекты, предложенные непосредственно участниками этих объединений;

д) реализация программ детских объединений носит комплексный, системный и инновационный характер, при этом многие программы поддерживают полувековые традиции образовательного учреждения (программы «Искорки», «Пионер», «Интернационал», «Профессия»).

Таким образом, система взаимодействия всех детских объединений образовательного учреждения на базе музейного комплекса призвана осуществлять при активности учащихся, их инициативности, добровольности и творческой самостоятельности реализацию потенциала внеурочных детских объединений как государственно-общественных и общественных субъектов образования.

Также мы учитывали, что предложенная модель функционирования и системы

взаимодействия детских объединений образовательного учреждения будет соотноситься только с целями нашей экспериментальной работы и не будет признана типовой, так как в реальности в каждом образовательном учреждении существует своя уникальная система детских общностей, зависящая от типа, статуса, специфики образовательного учреждения. Мы выдвигаем положение о многогранности моделей взаимодействия детских внеурочных объединений общественной и личной направленности как инновационных динамичных и демократичных субъектов системы образования школы.

Мы не претендуем на целостное решение вопросов модернизации современного образования через систему взаимодействия детских общественных объединений как субъектов, придающих деятельности образовательного учреждения государственно-общественный, демократичный и гуманистический характер, а представляем один из вариантов её решения.

По итогам 3-х лет и обобщению уже приобретённого опыта в ходе экспериментальной работы мы представляем модель функционирования и системы взаимодействия детских объединений образовательного учреждения структурно-функционального типа.

Теоретико-методологической основой разработки модели системы взаимодействия детских объединений образовательного учреждения стали исследования:

■ Л.В. Алиевой, И.А. Зимней, В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.Е. Чепурных, отражающие роль воспитательной системы для развития личностного потенциала детей и молодёжи;

■ А.В. Волохова, М.С. Комарова, В.Т. Лисовского, Д.И. Фельдштейна, И.И. Фришман о потенциале детских организаций как носителей социальной активности детей и молодёжи;

■ Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, Б.С. Братуся, В.И. Гарбузова, А.В. Мудрика, Д.И. Фельдштейна, раскрывающие основные принципы гуманистического

подхода к воспитанию, строящемуся на субъект-субъектном диалоге.

Для построения и отработки модели функционирования и системы взаимодействия детских объединений образовательного учреждения нами была обозначена и обоснована цель, результат, рассмотрены и апробированы средства достижения результата (содержание, методы, приёмы, формы, средства, технологии) (схема 1, с. 25). Таким образом, мы выделили следующие блоки модели функционирования и системы взаимодействия детских объединений образовательного учреждения, содержательная характеристика которых представлена ниже: *теоретико-методологический, деятельностно-технологический, оценочный.*

*Теоретико-методологический блок.* В этом блоке мы выделили основные задачи и методологические подходы, принципы и компоненты проектируемой нами модели функционирования и системы взаимодействия детских объединений образовательного учреждения.

*Целью создания модели* является вариативность детских объединений гражданско-патриотической направленности образовательного учреждения, развивающихся на основе индивидуально-личностного, личностно-деятельностного и синергетического подходов, а *целью самой модели* — обеспечение эффективного функционирования и системы взаимодействия детских объединений образовательного учреждения на основе внеурочной деятельности, способствующей самоопределению детей и подростков в социуме посредством включения в конкретную социально-значимую деятельность.

Данная цель может быть декомпозирована на следующие задачи:

1. Создание условий для освоения детьми социальных отношений: помощь ребёнку в самопознании и самореализации.
2. Формирование у детей и подростков активной гражданской позиции.
3. Конструирование педагогических методик для проведения мониторингового изучения эффективности деятельности созданных и создаваемых детских объединений.
4. Реализация проектно-исследовательских, поисково-исследовательских, игровых и интерактивных технологий.
5. Проведение анализа и коррекции программ деятельности детских объединений образовательного учреждения на предмет их востребованности, степени участия,
6. Проведение мониторинга эффективности общественно значимой деятельности детского объединения для образовательного учреждения и его субъектов.
7. Определение критериев и показателей эффективности функционирования и взаимодействия детских объединений на базе образовательного учреждения.

Обозначенные в теоретико-методологическом блоке подходы во многом определяют личностный рост участников ДОО в ходе непосредственной деятельности в детском объединении образовательного учреждения, влияют на содержание и направления учебно-воспитательного процесса. Так, индивидуально-личностный подход позволяет учитывать индивидуальные и личностные особенности, возможности и потребности учащихся во внеурочной деятельности и учебно-воспитательном процессе, выстраивать новую модель функционирования и взаимодействия с позиции взрослых (педагог) — ребёнок, ребёнок-ребёнок. Личностно-деятельностный подход определяет содержательные и технологические

аспекты процесса внеурочной деятельности учащихся, направленной на развитие, становление, формирование творческой активности, сознательности детей через учёт национальных, половозрастных, индивидуально-психологических и статусных особенностей.

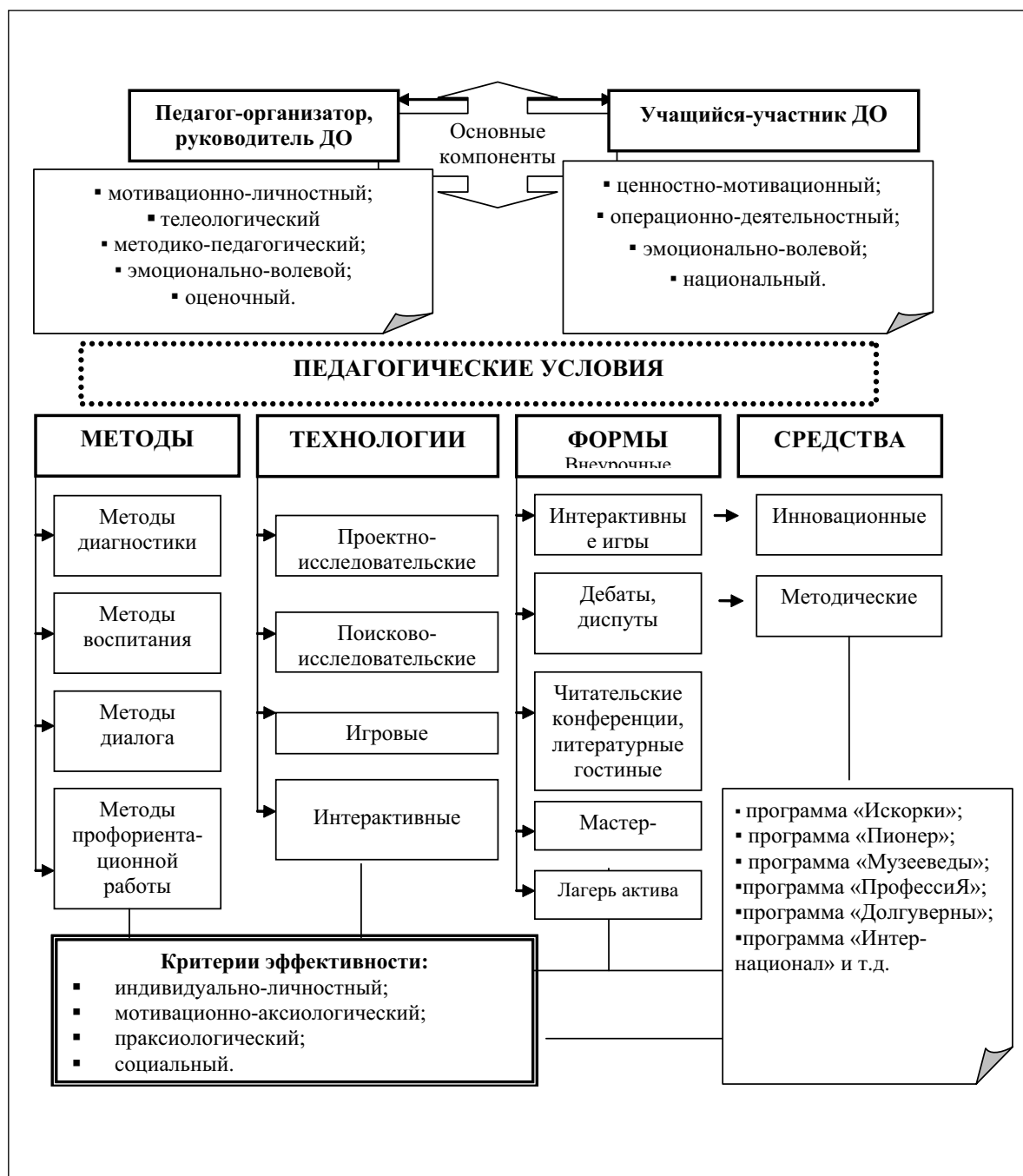
Синергетический подход акцентирует внимание на создании эмоционально благоприятной атмосферы в детско-взрослой общности с применением диалоговых приёмов и методов педагогического взаимодействия, которые способствуют тем самым процессу раскрытию и развитию индивидуальности каждого учащегося и личностно-профессиональному росту педагогов.

**Цель:** обеспечение эффективного функционирования и системы взаимодействия ДООУ на основе внеурочной деятельности, способствующей самоопределению детей и подростков в социуме посредством включения в конкретную социально-значимую деятельность.

**Задачи:** создание условий для освоения детьми социальных отношений; формирование у детей и подростков активной гражданской позиции, реализация проектно-исследовательских, поисково-исследовательских, игровых и интерактивных технологий, конструирование педагогических методик для проведения мониторингового изучения эффективности деятельности созданных и создаваемых детских объединений.

**Подходы:** индивидуально-личностный, личностно-деятельностный, синергетический.

**Принципы:** открытость, возрастной подход, вариативность, деятельность, индивидуализация, диалогичность, взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления, привлекательность будущего дела, свобода выбора, обратная связь, сотворчество, успешность.



**Схема 1.** Модель функционирования и системы взаимодействия детских объединений образовательного учреждения

На основании теоретических положений определены принципы взаимодействия детских общественных объединений современного образовательного учреждения в условиях модернизации образования: *принцип открытости*, принцип возрастного подхода, *принцип вариативности*, принцип деятельности, *принцип диалогичности*, принцип индивидуализации, *принцип аксиологичности* (опоры на ценностные ориентации), принцип свободы выбора, *принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления*, принцип привлекательности будущего дела, *принцип сотворчества*, принцип обратной связи, *принцип успешности*.

Рассмотрим некоторые из них.

**Принцип открытости.** Планирование деятельности необходимо проводить со всеми участниками объединения, которые вносят коррективы в предложения взрослого с учётом своих интересов, потребностей и желаний.

**Принцип привлекательности будущего дела.** Заинтересовать учащихся, показав им привлекательность выполняемого дела, которое у них получится в конечном результате. Ребятам в любом возрасте не интересны абстрактные и расплывчатые цели. Их увлекает конкретный результат выполняемого дела.

**Принцип деятельности.** Внеурочную деятельность необходимо строить, используя знания, умения и навыки учебной деятельности. Всё, что изучено на уроке, можно практически «потрогать» вне его. Этому могут служить предметные вечера, фестивали, предметные декады по предметам, конкурсы «почемучек», КВН.

**Принцип свободы выбора.** Предлагая ребятам участие в мероприятии объединения, необходимо предоставить возможность выбора задания или дела с учётом возможностей учащегося, его интересов, личных качеств.

**Принцип обратной связи.** Проведя любое мероприятие, необходимо провести аналитическую беседу с участниками с целью изучения

их мнения, их настроения, степени их участия в проведённом мероприятии.

**Принцип сотворчества.** Сотрудничество — это право выбора участниками ДОО себе партнёров по выполняемому делу. Гораздо эффективнее, если ребята сами имеют возможность определить себе партнёров для участия во внеклассном мероприятии. Стимулом творчества учащихся может служить возможность внесения корректив в сценарий мероприятия самими учащимися, проявления самостоятельности и инициативы в порученном деле.

**Принцип успешности.** Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество.

Все перечисленные принципы являются основополагающими в системе функционирования и взаимодействия детских объединений образовательного учреждения, предусматривают полисубъектное взаимодействие участников объединения, результатом которого является системная работа комплекса школьных музеев гражданско-патриотической направленности.

В модель включены компоненты, составляющие целостность взаимодействия участников детских объединений как непосредственно руководителя ДОО — мотивационно-личностный; телеологический; методико-педагогический; эмоционально-волевой; оценочный, так и участника (учащегося) объединения — ценностно-мотивационный; операционно-деятельностный; эмоционально-волевой; национальный.

*Мотивационно-личностный компонент* рассматривается как компонент, отвечающий за мотивационную составляющую полисубъектного взаимодействия, за готовность к новым формам диалогового общения, за осознание необходимости специальной управленческой подготовки для эффективного решения вариативных профессиональных задач руководителя ДОО.

*Телеологический компонент* рассматривается в модели как компонент, отвечающий за социальное воспитание активного гражданина государства и общества через включения учащихся в реальную, значимую для них и общества деятельность.

*Методико-педагогический компонент* рассматривается с позиции многоуровневой методической системы, необходимой для успешного функционирования детского объединения, реализации его воспитательного потенциала и организации полисубъектного взаимодействия объединений образовательного учреждения друг с другом и с окружающим социумом.

*Оценочный компонент* отражает умение руководителя ДОО диагностировать систему ценностных ориентиров детской общности, выработать индивидуальную траекторию их духовно-нравственного и гражданского поведения и дальнейшего прогнозирования развития объединения.

*Эмоционально-волевой компонент* связан с непосредственными реакциями детей и чувствами, вызываемыми деятельностью самого педагога, работающего с детским объединением, а также рассматривается с позиции комфортности и успешности реализации личностного потенциала учащегося — непосредственного участника детского объединения.

*Ценностно-мотивационный компонент* учащихся — участников ДОО рассматривается с позиции осознания значимости и ценности своей деятельности в детском объединении.

*Операционально-деятельностный компонент* основан на системе соответствующих знаний о закономерностях и механизмах межличностного взаимодействия и рефлексии, возрастных особенностях детей, а также на системе определённых навыков, которые позволяют специалисту, работающему с детским объединением осуществлять действия, связанные с познанием их личности; с познанием собственных индивидуальных психологических особенностей; оценением своего психологического состояния; осуществлением разностороннего восприятия и адекватного познания детей; организацией взаимодействия, общения соответственно индивидуальным психологическим особенностям детей, используя соответствующие методы, приёмы и формы.

*Национальный компонент* рассматривается в модели как компонент, отвечающий за влияние семьи — её воспитания, традиций, культуры, этнических особенностей, статуса, за влияние социума.

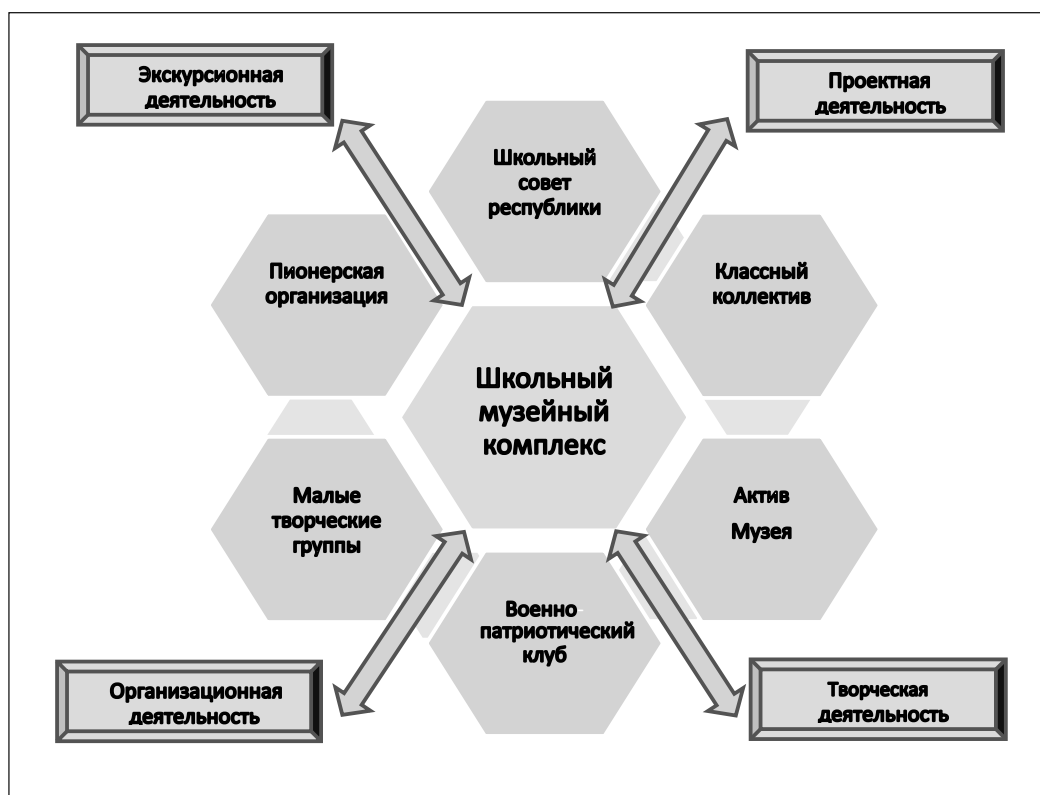
Указанные компоненты являются основой выявления результативности функционирования и взаимодействия детских объединений образовательного учреждения.

Все указанные компоненты реализуются и рассматриваются нами через осуществление *организационно-педагогических условий*:

- осуществление мониторинга деятельности ДОО, его субъектов, создание комфортной образовательной среды;
- развитие индивидуально-личностных особенностей учащихся — интересов, склонностей, способностей, ценностных ориентиров;
- создание педагогически целесообразных отношений с окружающим миром, способствующих развитию личности;
- освоение детьми определённых социальных ролей, норм, позиций;
- помощь детям в осознании ими смыслов социального как необходимого свойства, включающего духовные, деятельностные и собственно социальные характеристики;
- учёт субъектного опыта участников ДОО, дифференциация и индивидуализация содержания, форм и методов развития и функционирования детского объединения;
- создание комфортной развивающей среды и использование инновационных технологий;
- творческое сотрудничество субъектов деятельностного воспитательного процесса.

*Деятельностно-технологический блок.* В основу деятельностно-технологического блока заложен непосредственно процесс функционирования детских объединений образовательного учреждения.

Этот процесс отражает основные виды внеурочной деятельности и гражданско-



**Схема 2.** Структура взаимодействия школьного музейного комплекса с основными гражданско-патриотическими детскими общностями ОУ

патриотические структурные единицы детских объединений образовательного учреждения, реализующие как свои авторские программы, так и подпрограммы и проекты школьного музейного комплекса, который является ядром воспитательной системы учреждения (схема 2).

В данном блоке (схема 1) мы выделяем поисково-исследовательские, проектно-исследовательские, интерактивные и игровые технологии, которые успешно реализуются в различных проектах объединений, кроме того, в этом блоке нашли отражение адекватные данному процессу методы, формы, приёмы и средства, способствующие по данным проводимых мониторингов качественному функционированию и взаимодействию всех объединений образовательного учреждения (раннее этот

материал представлялся в качественной и количественной оценке в проведённых мониторингах. См. отчёты и опубликованные материалы).

*Оценочный блок.* Включает в себя критерии и показатели диагностических методик отслеживания результатов деятельности детских объединений. При выборе показателей мы исходили из следующих условий: информативность показателя и возможность его количественной и качественной интерпретации.

В качестве критериев функционирования и взаимодействия детских объединений были выбраны *индивидуально-личностный, мотивационно-аксиологический, праксиологический и социальный*, которые в полном объёме характеризуют активность участников



## Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

детского объединения в общественно значимой деятельности, их работоспособность, направленность на познавательную деятельность, самостоятельность при выполнении поручений, способность к установлению диалогических отношений между субъектами в процессе взаимодействия.

*Индивидуально-личностный критерий* отражает влияние окружающей среды и других ситуационных переменных на непосредственную деятельность каждого субъекта детской общности и раскрывается через активность, самостоятельность, самооценку, критичность, работоспособность и другие качественные характеристики личности учащегося.

*Социальный критерий* характеризует возможности социальной адаптации учащихся и отражается в активности участников детских объединений, отсутствии правонарушений, качественной успеваемости.

Таким образом, **модель функционирования и системы взаимодействия детских объединений образовательного учреждения ГБОУ СОШ № 694** представлена тремя взаимосвязанными блоками: *теоретико-методологическим*, представленным целью, задачами, подходами, прин-



**Схема 3.** Внутреннее и внешнее взаимодействие школьного музейного комплекса (Центра) ОУ

*Мотивационно-аксиологический критерий* отражает основные педагогические установки и ориентации личности на мотивацию к общественно значимой деятельности и другие свойства личности, характеризующие мотивационную, эмоциональную, волевую сферы, сферу саморегуляции.

*Праксиологический критерий* характеризует развитие этически значимых личностных качеств учащихся, их способностей и готовности к общественно значимой деятельности; осознание ими ведущих гражданских и личностных ценностей и раскрывается через способность и готовность их применения в этой деятельности.

ципами и компонентами индивидуально-личностного развития; оптимальными организационно-педагогическими условиями функционирования детских объединений; *деятельностно-технологическим*, представленным авторскими программами, комплексом приёмов, средств, форм, методов и технологий; *оценочным*, включающим критерии и показатели.

Спроектированная нами модель характеризуется целостностью, выступает средством организации практических действий субъектов детских объединений. **В.Ш**