

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В. Сергеева, доктор педагогических наук, Московский государственный педагогический институт

В последние годы много внимания уделяется развитию образовательных учреждений в инновационном режиме. Эффективность такого развития зависит от темы научно-методического исследования, которую определяет для себя образовательное учреждение, от качественной декомпозиции цели на конкретные задачи и реализацию их по разным направлениям индивидуальных и групповых исследований. Деятельность таких образовательных учреждений становится экспериментальной, целостной, многосторонней, основанной на конкретном знании. Полученные результаты исследования педагоги классифицируют, систематизируют, выстраивают в логический ряд по сложности, ориентируя на конечный творческий продукт проводимого эксперимента.

Всю опытно-экспериментальную деятельность можно распределить на ряд этапов:

- ♦ *первичный этап развития* — это получение конкретного, многостороннего знания о предмете исследования по теме научно-методического эксперимента в ОУ;
- ♦ *второй этап* — переход школы в условия «экспериментальной площадки»;
- ♦ *третий этап развития* — переход от «школы — эксперимен-

тальной площадки» к «школе — лаборатории», или, как теперь говорят, «ресурсному центру»;

- ♦ *четвёртый этап развития* — переход образовательного учреждения в режим инновационного развития.

Продолжительность этапов зависит от скоординированности и контроля над развитием исследовательской и экспериментальной деятельности. Поскольку *эксперимент — это научно поставленный опыт*, то работа по научно-методической теме предполагает уже не методическую, а поисково-исследовательскую и исследовательскую деятельность. По определению Т.В. Орловой, экспериментальная работа может проходить по четырём видам организации экспериментальной деятельности:

- ♦ *нововведенческий* — предусматривает экспериментальную проверку на основе определённой гипотезы;
- ♦ *инновационный* — связан с апробацией нововведения;
- ♦ *исследовательский* — это высший уровень инновационного развития (хотя сохраняет самостоятельное значение);
- ♦ *поисковый* — связан с целенаправленным внедрением достижений педагогической науки и передового опыта,

в результате чего педагогический опыт учителя совершенствуется, приобретает инновационный характер. [1, с.83]

Все перечисленные виды экспериментальной деятельности могут быть использованы на разных уровнях (школьном, муниципальном, городском) и должны обеспечивать развитие и внедрение инновационного опыта, полученного в результате экспериментальной деятельности.

Полученные результаты экспериментальной деятельности должны внедряться непосредственно в образовательном учреждении через разнообразные формы:

- ◆ повышение квалификации учителей на курсах, в процессе реализации программы исследовательского практикума экспериментальной площадки, педагогические советы по анализу результатов внедрения идей эксперимента;
- ◆ научно-практические и методические конференции по развитию инновационных и экспериментальных процессов в образовательном учреждении;
- ◆ печатную продукцию и другие формы распространения и внедрения опыта.

Рассматривая инновацию и нововведение — тождественные понятия, в исследованиях учёных отмечается, что инновация по своему содержанию имеет три этапа: *новое научное знание; новые эффективные образовательные технологии; технологическое описание инновационного проекта.*

Проектирование педагогических новаций предусматривает определённую последовательность действий. По определению А.М. Саранова, это три уровня: *концептуальный, организационно-деятельностный, методический.*

На *концептуальном уровне* необходимо методологическое обоснование для разра-

ботки концепции обновления, ориентация на педагогическую теорию, которая соответствует представлению о целостности учебно-воспитательного процесса, отражение в концепции специфики данного образовательного учреждения.

На *организационно-деятельностном уровне* осуществляется подбор кадров, научных консультантов, создание научно-методического совета для планирования, координации и контроля опытно-экспериментальной работы, создание творческих групп учителей-экспериментаторов, обеспечение материально-технических условий.

На *методическом уровне* осуществляется разработка и апробация различных вариантов программ, планов, путей и средств достижения, разработка методов диагностики, определение критериев результативности, механизмов обобщения и распространения новаторского опыта, подготовка и повышение квалификации учителей [3, с.48–49].

Говоря о сущности педагогического проектирования как условия разработки педагогических инновационных технологий, следует отметить, что это один из самых сложных и интересных объектов экспериментальной деятельности. Проектирование инновационной технологии в образовательном процессе требует от её создателей глубокого понимания, *что такое технология и каковы особенности инновационной технологии.*

Самые большие трудности испытывают педагоги в описании нововведения в образовательном процессе как результата индивидуальной или групповой исследовательской деятельности с целью распространения его, устранения выявленной проблемы в содержании обучения, воспитания школьников, или если накоплен интересный авторский или коллективный опыт, который необходимо описать и представить как грантовый проект.

Рассмотрим цепочку описания проекта инновационной технологии в образовательном процессе поэтапно.

1. Обоснование предмета инновационного проектирования, который предстоит разработать или описать как актуальность. Рождение основного замысла инновационной технологии в образовании чаще всего связано с желанием перемен, изменений в отдельно взятом педагогическом коллективе или отдельной личности. Изучение действительности может носить разный характер: от теоретического (идеального, модельного) представления — «как должно быть» и «как есть», или накопления эмпирического опыта отдельного субъекта, так и целого коллектива. Итак, начальный этап проектирования инновационной технологии зависит не только от желания изменить ситуацию в образовательном процессе, но и от осознания субъектом или коллективом того, что они включают в исследовательско-поисковую деятельность.

2. Формулирование стратегической идеи предмета инновации. Формирование идеального представления инновационной технологии начинается с её педагогического конструирования, то есть формулирования стратегической идеи, которая будет воплощена в образе цели. Такой образ может быть воплощён в виде концепции, модели, системы жизнедеятельности, методики, технологии и отражать изменения, как образовательного процесса, учащихся, так и самих разработчиков.

3. Изложение состояния предмета проектирования с позиции его несовершенства (противоречий, проблем) и возможного позитивного изменения. Характеризуя данный этап проектирования инновационной технологии, важно выделить его из общего поля наиболее приоритетных проблем, это позволит составить представление о границах, масштабе и структуре исследования и проектируемой инновационной технологии.

4. Описание предмета проектируемой инновации в терминах и контексте определённых научно-теоретических положений. Для ясного осознания предмета проектирования важно чётко определить систему теоретического обоснования на языке профессио-

нальных терминов, дать определение ключевым понятиям. От чёткого представления круга категорий, понятий, определений, которыми будет описываться вся последовательность действий технологической цепочки, и составлен текст, который можно назвать тезаурусом инновационного проекта. Важно определить, какие закономерности и принципы станут основополагающими в реализации описываемой инновационной технологии.

5. Ценностно-смысловой выбор концептуального подхода и принципов как основополагающей идеи. Целостное описание ключевых понятий и обоснование подходов и принципов образовательного процесса превращает инновационное проектирование в способ изменения педагогической действительности на основании самоопределения и ценностно-смыслового пространства, т.е. каким мы представляем в результате образовательный процесс, образ учащихся, педагогов, воспитательное пространство образовательного учреждения или систему управления.

6. Целеполагание как основа инновационной технологии. Проектирование цели носит предельно обобщённый и выраженный преимущественно в эмоциональной форме «образ будущего». Такой формой может быть тот идеал, который предполагается получить в результате экспериментальной деятельности. Целеполагание в педагогической технологии играет стимулирующую, преобразующую, нормирующую или ориентационную роль и направлено не только на создание или изменение будущего, но и на самоопределение, самоизменение всех субъектов инновационного проекта в соответствии с его целями.

Декомпозиция цели на ряд задач, которые должны быть конкретными, реальными и направленными на разрешение

противоречий, вызвавших необходимость организации экспериментальной деятельности. Задачи могут отражать следующие направления в инновационной технологии:

- ◆ теоретическое моделирование способов и средств решения поставленной цели для получения оптимального результата данной технологии;
- ◆ формирование компетентности и системы тех компетенций, которыми необходимо овладеть участникам проекта;
- ◆ необходимые приоритеты в реализации данной технологии (повышение квалификации, изменение содержания учебно-воспитательной деятельности, разработка новых методов, форм, средств, программ и др.);
- ◆ детальная разработка этапов (пошаговость) решения конкретных задач проектируемой технологии;
- ◆ определение условий реализации инновационной технологии с учётом противоречий и рисков.

Конкретизация задач представляет прогнозистическое модельное представление, служит методологической основой для следующего этапа технологической цепи.

7. Структурирование направлений и содержания инновационной деятельности в определённой прогнозируемой логике в виде схемы, плана, таблицы. Вся последовательность действий направлена на достижение прогнозируемого результата, но для более качественного результата важно прогнозировать результат каждого шага нововведения, это позволит сохранить преемственность в технологической цепи.

Структурирование направлений и содержания проектируемого нововведения рассматривается «как движение от внешнего к внутреннему», от видения целостной деятельности к проработке конкретных дей-

ствий, деталей, как увязка разрозненных компонентов инновационной деятельности.

Содержательный этап предполагает описание инновационной технологии, соответствующей диапазону её возможного использования и функциональному назначению в конкретном образовательном учреждении.

8. Технологический уровень инновации. Данный этап проектирования инновационной технологии в образовательном процессе позволяет описать алгоритмические способы действий в заданном контексте. Вся проектная процедура разделена на отдельные этапы, при этом могут быть использованы самые разные жёсткие, гибкие схемы проектных действий и установление обратной связи.

9. Критериальная оценка действий с постоянной обратной связью и коррекцией. Проектирование инновационных технологий в процессе экспериментальной деятельности требует оценки не только конечного результата, но и результатов начального и промежуточных этапов. При таком подходе у участников и организаторов эксперимента появляется возможность постоянно корректировать ход своих действий. Формами промежуточного контроля могут быть диагностика личности средствами наблюдений, бесед, анкетирования, тестов, вопросников, графических изображений; мониторинг процесса на начальном, промежуточном и результативном этапе. Не менее значимыми являются такие формы, как семинары, круглые столы, мастер-классы, конференции, в ходе которых в режиме обсуждения, дискуссий осуществляется рефлексия по разным направлениям и этапам реализации нововведения, вносятся предложения по коррекции и развитию проекта, вырабатывается дополнительная информация, что находит отражение в корректировке или частичном изменении нововведения.

10. Анализ и экспертиза инновационной технологии как проектного продукта экспериментальной деятельности на основании заранее выработанных критериев. Для проведения анализа и экспертизы важно определить: кто и что подлежит экспертизе, какие действия должны быть произведены и по каким критериям будет проведена оценка инновационных результатов? В научной и методической литературе описаны разные варианты критериев. Рассмотрим два из них. Первый вариант включает следующие положения для экспертизы:

- ♦ *Полнота реализации инновационного замысла.* Нашли ли отражение исходные цели, принципы, требования к качеству инновационной технологии, все ли задачи решены.
- ♦ *Соответствие контексту спроектированной технологии.* Данный критерий необходим, чтобы соотнести инновационный результат с условиями среды, в которую он объективно вписывается.
- ♦ *Соотнесение культурному аналогу.* Соответствие проекта инновационной технологии тому типу, виду, категории, которая первоначально задумывалась: модель, программа, способы, формы работы, концепция, система, технология, творческие задания и т.п.
- ♦ *Степень новизны.* Соответствует ли данный проект внесению определённых преобразований в образовательное пространство школы и его улучшение.
- ♦ *Социальная (теоретическая, практическая) значимость.* Этот критерий позволяет оценить возможность использования нововведения и перенесения его в другие условия.
- ♦ *Гуманитарность.* Этот критерий связан с потребностями, интересами, возможностями всех субъектов, попавших в сферу распространения данного инновационного проекта.
- ♦ *Эстетичность.* Данный критерий определяет уровень оформления доклада, текстового материала, конференции, театральной постановки, концепции, модели, системы, технологии, методики и др.

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

Может быть использован и второй вариант критериев, по которым можно выявить полученные результаты через:

- ♦ *удовлетворённость субъектов участием в проекте по разработке или обобщению инновационной технологии.* Выявляется на основе самооценки или внешних впечатлений «сторонних» наблюдателей;
- ♦ *степень освоения разработчиками процедуры проектирования нововведения.* Это определяется качеством проекта в целом и наличием положительных эффектов на индивидуальном уровне, внедрением и распространением инновации;
- ♦ *наличие у разработчиков потребности в дальнейшем развитии своего инновационного опыта.* Творческий опыт, приобретённый в процессе совместной деятельности в процессе проектирования инновационной технологии, оценивается как наиболее значимый проектный опыт. Если подобные факты наблюдаются, то совместная инновационная деятельность в области обучения, воспитания, развития достигла своей педагогической цели.

Но наряду с позитивными результатами у разработчиков инновационной деятельности наблюдается ряд проблем: когда у педагогов создаётся иллюзия, что они занимаются проектной деятельностью, хотя зачастую опускают ряд этапов, (диагностику, проблематизацию, стартовую готовность и др.), из-за чего нарушается технология (этапность) проектируемой инновационной деятельности; зачастую качество нововведения снижено из-за того, что разработчики исходят лишь из собственного практического опыта и не обращаются к специальной научной, методической литературе или нормативным документам.

Таким образом, проектирование инновационной технологии как результата экспериментальной деятельности направлено на формирование и развитие всех личностных качеств субъектов образовательного процесса. Происходит приобретение не только знаний, умений, и навыков, но и изменения в личностном совершенствовании всех субъектов исследовательской деятельности. Отсюда следует, что разработка и описание инновационных технологий глубоко пронизали всю систему образования и стали не только неотъемлемой частью научной, исследовательской деятельности, но и условием перехода образовательного учреждения в режим инновационного развития.

Литература

1. Орлова Т.В. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. И.А Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Саранов А.М. Уровни разработки педагогических новаций в области образования // Опыт и перспективы развития научно-педагогического комплекса. Волгоград, 1992.
4. Сергеева В.П., Подымова Л.С. Инновации в образовательном процессе: учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов высш. учебн. заведений. М.: УЦ «Перспектива», 2012.