

ПИОНЕРСКИЕ ТРАДИЦИИ – ресурс развития детского движения К 90-летию Пионерии

Л. Алиева, ведущий научный сотрудник Института теории и истории педагогики РАО, доктор педагогических наук, профессор

2012 год — знаменательный для отечественного детского движения. 19 мая этого года отмечаем 90-летие пионерского движения, родиной которого стала Москва, Советская Россия. Пионерское движение за время своего существования особой социальной реальностью приобрело уникальное своеобразие, прежде всего, в создании новой системы внешкольного воспитания, в формировании нового типа человека-коллективиста, созидателя. В мире, пожалуй, нет аналогов пионерству. Но эта особая историческая, социально-педагогическая роль пионерской организации до сих пор не получила подлинно научной, методологически обоснованной оценки.

Опыт отечественного пионерского движения позволяет достаточно полно и объективно осмыслить сложившиеся, проверенные временем социально-педагогические традиции, которые, органично войдя в жизнедеятельность различных обществен-

ных детских и детско-молодёжных объединений, привели к тому, что детское движение стало постоянным фактором жизни российского общества на разных этапах его исторического развития.

Детское движение — реальность конкретно-историческая, социальная и национальная, культурологическая, представляющая лицо «конкретного времени», среды, пространства (государства, его регионов, типа государственного устройства и т.д.). И поэтому наряду с общими традициями объективного свойства исторически оформляются специфические ценностные традиции конкретно-исторических видов, направлений детского движения.

Классическим образцом конструирования детского движения как целенаправленной социально-педагогической реальности, субъекта системы воспитания является опыт создания и функционирования пионерской организации в нашей стране. Каждый этап развития пионерского движения вносил существенные поправки,

дополнения в процесс **оформления** детской организации — новой специфической формы воспитания, активного компонента её системы. На примере пионерской организации страны убедительно просматривается взаимосвязь объективного и субъективного в природе детского движения; широкий спектр воспитательного воздействия различных его структур на детей и взрослых.

Пионерство как система социального воспитания оформлялось на основе российского (прежде всего) опыта детского движения 20-х годов, впитывая крупницы отечественных традиционных воспитательных ценностей («общинного воспитания»), которые отвечали потребностям времени и социально-политического пространства Советской республики.

Пионерское движение, выраставшее из недр детского движения, являет собой образец субъективной реальности, конструируемой взрослыми, сохраняющей специфику его активности: активность, инициативность, потребности самореализации, самоорганизации детей («самостоятельно растущее с низов движение» — Н.К. Крупская «На путях к социализму»).

Объективные традиции детского движения обусловлены природой детства, его возрастающей активностью, прогрессивной ролью в цивилизационном развитии человеческого общества (объективные традиции). Они придают устойчивость реальности детского движения, сохраняя связь времён, поколений, способствуют возрастанию его роли в жизни гражданского общества, становлении нового поколения граждан. Использование этих традиций — один из приоритетных принципов создания и функционирования современных детских общественных объединений (форм детского позитивного организованного движения).

Объективно-субъективно-исторические (специфические) традиции пионерского детского движения в их грамотном научном осмыслении — важные ориентиры в опреде-

лении перспектив развития современного детского движения в самых различных его видах, формах. Их ценность — в творческом использовании (при условии знания о них, их социальной, национальной ценности, органичной связи с деятельностью конкретно-исторических детских общественных объединений, организаций) как стимулов активности членов объединений, роста их авторитета в обществе, государстве, как средств осуществления преемственной связи поколений Российского государства.

Пионерское движение — наиболее яркий пример специфичности отечественного движения XX — начала XXI века, в котором органично соединились общие (объективные) и специфические (субъективные) социально-педагогические традиции-ценности, творчески развиваемые на разных этапах развития пионерского движения (от отрядов юных пионеров имени Спартака до Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина).

Опыт пионерского детского движения породил систему социально-педагогических традиций, определивших его инновационную роль в общественном развитии, в воспитании, образовании подрастающего поколения.

Обратим внимание на традиции, рождённые в первые десятилетия 20–30-х годов, закрепившиеся в деятельности Всесоюзной пионерской организации 40–80-х годов, которые представляют целевую, ценностно-содержательную направленность основных направлений, видов пионерской деятельности, характеризуют его национальную специфику, актуальны для развития современного детского движения и творчески осмысленные и реализуемые могут стать одним из социально-воспитательных факторов современности.

Общей особенностью традиций отечественного пионерского движения правомерно считать их приоритетную воспитательную направленность (конкретно-целевую):

воспитание личности гражданина, патриота российского государства; воспитание поколения в целом (через массовую пионерскую организацию), определённой части детского поколения (октябрятские группы для младших школьников; воспитание смены профессионалов в профильных отрядах, объединениях юнков, юннатов); воспитание интернационалистов, борцов с социальной, национальной несправедливостью, фашизмом, расизмом; воспитание человека-гуманиста (тимуровское, коммунаское движение, октябрятские группы); воспитание человека труда, созидателя (традиции совместных со взрослыми трудовых дел).

С начала 20-х годов XX века (окончание Гражданской войны, разруха, последствия НЭПа) Советское государство, партия, комсомол обращают особое внимание на подрастающее поколение — будущее новой России. Остро встал вопрос о целенаправленной организации детской самодеятельности, управления им. «Крайняя важность воспитания и недостаточность государственных мероприятий в этой области вынуждают нас взяться за работу среди детей, захватить возраст от 8 до 14 лет; строить работу, опираясь на самодеятельность детей; подумать о выработке цельных систем, которые дадут возможность умственного, физического, нравственного воспитания» («Юный коммунист», 1920 г., № 11.). «Всю систему соцвоспитания через деткомдвижение» — такова была одна из установок XIII съезда партии (1924 г.).

Передовые педагоги, руководители партии, государства уже в эти годы осознавали значение детского движения как средства воспитания. «Реформа школьного образования... всё же не разрешает поставленной жизнью воспитательной задачи... и наряду с попытками реформы школы жизнь выдвигает новые формы организации воспитания». Этой новой формой, новой системой воспитания М.В. Крупенина называет детское движение. (Педагогическая энциклопедия. Под ред. Калашникова, 1928.).

Социальный и воспитательный потенциал пионерских традиций в обобщённом виде можно охарактеризовать как традиции — ценности пионерского детского движения, представленные целями, принципами, социально-педагогической

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

направленностью содержания деятельности, формами, методами её организации; специфической позицией взрослого и ребёнка как субъектов движения.

Так, во Временном уставе организации детских групп «Юные пионеры имени Спартака» (первый пионерский документ) читаем о целях и направленности деятельности: «Путём самоорганизации масс пролетарских детей, на основе широкой самодеятельности, уберечь их от разлагающего влияния улицы, воспитав в них общественные наклонности, пробудить стремление к знанию, развив их натуру и воспитав в них дух классового самосознания, подготовить к будущей общественно-трудовой жизни и борьбе за интересы пролетариата».

Достаточно широко определялись цели пионерского движения на начальном его этапе: а) организация и сплочение, воспитание и подготовка масс детей к борьбе за интересы пролетариата; б) «в то же время преследует цели всестороннего развития детской натуры, кругозора и ума ребёнка». «Каждый ребёнок, вовлечённый в движение, должен чувствовать себя пионером нового общества», а для этого важным элементом содержания деятельности должно быть «постоянное вовлечение детей в культурную общественную и хозяйственную жизнь в доступных для них ступенях».

Содержание пионерской работы первых лет отличалось революционной романтикой, «игрой в пионеров новой жизни» (И. Жуков). Пионерская символика, атрибуты (красный галстук, горны, барабаны, пионерский салют, знамёна); марши, митинги, демонстрации; связи с воинами Красной Армии; подготовка и участие в революционных праздниках; политбеседы, политучёба; помощь комсомолу в борьбе с безграмотностью, беспризорностью, в работе на селе; загородные походы, пионерские костры, песни, речёвки, первые пионерские палаточные лагеря — основа содержания

пионерской работы первых лет, развиваемая, закрепляемая на последующих этапах развития пионерской организации и ставшая традиционной со всеми трудностями, проблемами.

Первыми развёрнутыми программными документами Коммунистической партии, определяющими цели, содержание и характер руководства пионерским движением, правомерно считать Постановление Оргбюро ЦК РКП (б) от 4 августа 1924 года «О пионерском движении», Постановление ЦК РКП (б) от 24 июля 1925 года «О пионерском движении». Отметим внимание и в этих документах вопросам воспитания в пионерских отрядах: общественно-политическому, коллективному, трудовому, физическому. В документах особо подчёркивалась необходимость «строить работу на принципе здоровой самостоятельности детей снизу и твёрдого руководства сверху, на учёте опыта и требований революционной педагогики», учитывая детскую психологию и задачи коммунистического воспитания («решительно бороться с практикой подражания организациям взрослых, их копирования»).

Рождаемые в практике пионерского движения (далеко не единого и единообразного) основные направления, формы, методы воспитательной деятельности отрядов имели общий ориентир — «организация создана в целях коммунистического воспитания подрастающего поколения, подготовки из них будущих борцов и строителей коммунистического общества» («Организационное положение детской коммунистической организации юных пионеров имени т. Ленина». Сб. «Комсомол и детское движение», М.-Л., «Молодая гвардия», 1925 год, с. 116).

Анализ первых пионерских документов свидетельствует о попытке, прежде всего, привлечь детей в организацию демократическими, гуманистическими ценностями (а не только классово-политическими), понятными, близкими детям, доступными им в овладении, отвечающими их детским возможностям, запросам.

Качественный поворот в направленности, характере содержания пионерской работы — от «увлечений пропагандистско-внешними эффективными формами работы («чрезмерной политизацией», «барабаноманией») к общественно-политической, трудовой, социально значимой работе означал, как отмечают исследователи, поворот к «воспитательной работе по существу» обозначился к 1925 году и закрепился ведущей ролью пионерской организации как важного звена системы социального воспитания, партнёра государственных образовательных структур (Постановление ЦК КПСС «О 50-летию ВПО им. В.И. Ленина», 1972 г.).

Воспитательный поворот по существу и определил специфику внешкольного воспитания в пионерской организации (отличную от школьного воспитания), ценностную основу которого составили социально-педагогические традиции.

В отечественном пионерском движении **оформилась ценностная традиция его органичной связи с реальной жизнью, событиями окружающей жизни.** Именно реальная жизнь и активная включённость в неё пионеров стали фактором их воспитания. Пионерские отряды — участники индустриализации, коллективизации страны в 30-е годы, юные её защитники в годы Великой Отечественной войны, «строители» БАМа, защитники природы. Высокие государственные награды пионерам за трудовые дела и боевые заслуги — доказательство жизненности данной традиции воспитания в пионерской организации. Традиция связи детского движения с жизнью общества, государства в отечественном опыте проявилась в целевой и содержательной направленности деятельности объединений различных направлений, видов и форм.

Гражданско-патриотическая направленность деятельности пионерских объединений — это наша отечественная ценностная традиция, которая оформлялась и закреплялась в жизни, начиная с созда-

ния первых отрядов юных пионеров, в деятельности Всесоюзной пионерской организации.

Новое звучание, содержание обретает эта традиция в деятельности современных детских объединений в связи с празднованием важнейших исторических героических событий нашей страны (60-летие Победы, 65-летие битвы под Москвой, 860-летие со дня рождения Москвы). Отметим, что патриотическая направленность — характеристика практически всех форм и видов современного детского движения, но содержание патриотического воспитания подчас ограничено лишь военной тематикой. А ведь подлинных патриотов может воспитать повседневная жизнь, в которой ребёнок не просто её созерцатель, а активный создатель, творец, заботливый гражданин (конечно, в меру своих сил и возрастных возможностей).

В отечественном опыте такой подход к гражданско-патриотическому воспитанию подростков нашёл отражение в традиции трудового участия пионеров в общем созидательном труде вместе со взрослыми. Отечественное детское движение на разных этапах своего развития даёт наглядные примеры активного трудового участия детей в различных видах трудовой деятельности (участие в индустриализации страны, подъёме целины, в сельскохозяйственных работах, разведке полезных ископаемых, посадке садов, лесозащитных полос и много других примеров). К сожалению, труд уступил место развлекательному досугу, просветительской вербальной деятельности в объединениях. А для многих групп подростков сегодня труд (производительный) совместно со сверстниками и взрослыми — важная жизненная необходимость.

Забвение этой жизненной традиции в деятельности организуемых социально-позитивных детских объединений ограничивает приток в их ряды подростков; они устремляются в другие структуры (неформальные, но отвечающие реалиям современной жизни, новизне пусть не всегда позитивной — объединения фанатов современных кумиров в спорте, шоу-культуре и т.д.).

Заметим, что в деятельности многих современных детских общественных объединений преобладает обращение детей в прошлое (отече-

ственную историю). Да, историю Родину важно знать для современного поколения. Но дети есть дети, они своей природой устремлены в сегодняшний день и новое будущее. А от современных проблем они подчас далеки. Мы с ними строим в «игровых» школьных демократических республиках образ будущей России, а голос детей, детских объединений даже в такой реалии, как выборы в региональные, федеральные органы власти почти не слышен. Дети слабо включаются в новые цивилизованные экономические, социальные, правовые отношения.

Традиция связи пионерского движения с реальной жизнью общества, государства приобрела своеобразие, которое выразилось в его чрезмерной политизации. Политическая активность всех слоёв российского населения в начале XX века, революции, диктат единой коммунистической идеологии в годы советской власти — всё это сказалось на детском движении. Пионерская организация изначально была официально признана звеном политической системы СССР.

Если традиции патриотизма, гуманизма, гражданственности в деятельности структур нашего детского движения не вызывают сомнения и современное состояние только подтверждает их жизненность и значимость, то политичность (мера, характер, формы) требует глубокого осмысления, а не выбрасывания детства из реалий жизни, в частности политических (опыт современный даёт негативные результаты «внеполитичности» организованного позитивного детского движения, альтернативой которого становятся неформальные детско-молодёжные объединения различной политической окраски, инициируемые взрослыми политическими партиями, движениями, союзами, в которых дети становятся политическими заложниками). Дети не могут стоять в стороне от политических событий. Стихийно, инстинктивно они в них включаются. Это подтверждает и исторический, и современный опыт.

В политических современных молодёжных движениях — значительная часть наиболее активных подростков.

Активность детей, самодеятельность — основа детского движения. В историческом пионерском опыте **сложились традиционные формы проявления детской активности.** Одной из значимых стала традиция социальных инициатив детских общественных объединений.

Социальные инициативы детских общественных объединений — это традиционная форма проявления традиции органичной связи детского движения с жизнью страны, её народа (инициативы борьбы с безграмотностью, беспризорностью, участия в выполнении первых пятилетних планов, восстановлении разрушенного войной народного хозяйства, в строительстве Дворца пионеров на Чукотке, в сборе металлолома для вагонов Московского метрополитета, БАМа и др.).

Социальные инициативы отрядов, звеньев, пионербаз становились агитатором (примером для подражания, что свойственно подросткам), стимулом активности детей, их втягивания в созидательные процессы. Характерно, что эти инициативы были реально выполнимыми самими детьми, отвечали их интересам, нуждам (радиофикация школы, деревни, обустройство школьного двора, помощь сельским труженикам в уборке урожая, сбор лекарственных растений для госпиталей, сбор средств для строительства самолёта, танка, помощь зарубежным сверстникам и т.д.). Социальные детско-молодёжные инициативы и их реализация — реальный ресурс развития детского движения.

Социально-значимые инициативы как традиция отечественного детского движения и важный ресурс его развития заметно проявились не только в коллективных инициативах (отрядов, звеньев, патрулей), но что особенно замечательно и значимо, в индивидуальном героизме трудовом, боевом, гражданском, человеческом (высшей формы активно-

сти человека, и в частности, подростка, у которого ярко выражена тяга к героическому, потребность себя испытать). Доказательством сказанного являются памятники юным героям в городах, сёлах нашей страны, улицы, названные их именами, детские учреждения, носящие имя юных героев, правительственные награды за трудовые дела, боевые подвиги, проявление личной храбрости. И не случайно именно герои-сверстники, члены детских организаций, движений стали примерами воспитания в деятельности детских организаций, образовательных учреждений. Незаслуженно забыта эта отечественная традиция детского движения. На примере взрослых — личностей прошлого стараемся детей воспитывать, а вот детей забыли. Возвращение к забытой традиции — это обращение внимания в развитии детского позитивного движения на стимулирование личной активности каждого участника наших объединений — инициативы, творчества, действия, поступка, примера.

Конкретно-историческая специфическая традиция пионерского отечественного детского движения — интернациональная направленность деятельности объединений. Идеи дружбы народов во многом обусловлены многонациональностью нашей страны, а главное, природой детей, у которых в отличие от взрослых больше общего (в интересах, потребностях, ценностях), чем особенного, и взаимопонимание между детьми разных стран и национальностей устанавливаются естественно и непринуждённо.

В характеристике воспитательной направленности общественно полезной пионерской деятельности особо выделим традицию заботы о младшем поколении. Работа с октябрятами (сменой пионеров) как объект деятельности пионеров — яркий доказательный пример воспитательного взаимовлияния детей разных возрастов, естественного воспитания, на преимущества которого указывали наши отечественные классики гуманистической педагогики. «Новая,

мало проверенная область работы» — так определяла эту новацию в детском движении М.В. Крупенина. («Работа с октябрятами», «Вожатый», 1925, № 13–14, с. 11–12).

В апреле 1923 года в Замоскворецком районе Москвы появляются при пионерских отрядах первые группы из младших ребят. И именно этим группам впервые было дано название «октябрятских» в честь праздника Октября, а ещё и потому, что большинство первых октябрят были рождены в 1917 году («дети Октября»). Для октябрятских групп были разработаны особые законы — правила, обычаи, символика (флажок-знамя, значок; группа делилась на звёздочки. У пионеров появился очень важный объект заботы — воспитание младших товарищей по организации, смены и резерва пионерской организации. Непосредственная забота о младших, связь непосредственная октябрятской группы и пионерского отряда, их совместные многие общественно полезные дела, игры — всё это стало отличительной особенностью пионерского движения., его традицией. Работа с октябрятами имела особое социально-педагогическое значение, так как придавала пионерской работе направленность, конкретность, отвечающую естественным возрастным особенностям подростков-пионеров, их реальным жизненным возможностям, личному опыту; приблизила деятельность пионеров к процессу естественного воспитания.

Самодеятельность, самоуправление — основополагающий принцип-традиция детского движения: самодеятельность как исток; самоуправление как способ и форма проявления личной активности подростка в жизнедеятельности объединения (организации, управлении, оценке результативности и т.д.). Эта закономерная традиция-основа в современном детском движении слабо проявляется. Часто детское самоуправление формируется взрослыми (приказами директора, руководителя) с чётким определением функционала. Система такого самоуправления (подобия соуправления) не отражает лицо конкретного детского объединения, волю и интересы его членов, их действительную роль в объединении. Выборность как форма проявления личной активности подростка — члена объединения, форма коллективной оценки каждого, его особых заслуг, особой роли всё больше заменяется (опять-таки взрослыми) активом приближенных детей, как

правило, способных, ответственных, дисциплинированных, исполнительных или лидерами — детьми с повышенной от природы социальной активностью. Не умаляя роли лидера в детском движении, заметим, что имеется чрезмерный перекоп в его оценке, подмены подлинного детского самоуправления как школы активности для всех членов объединения «специально подготовленными лидерами-одиночками» в отрыве от реальной их деятельности, позиции в конкретном детском объединении (беседуя в лидерами — участниками смотров, семинаров часто слышим, что рекомендовал он как лидер заместителем директора школы по воспитательной работе, классным руководителем, руководителем объединения. А на вопрос «А в чём ты себя проявил как лидер» отвечают: «участвовал в концерте», «помогал», выполнял поручение, задание взрослого и т.д. (участие — самое ценное в ответах), а вот «проявил инициативу», организовал конкретное дело, научил чему-то полезному товарищей, изменил в лучшую сторону жизнь в объединении, школе, классе редко слышится в самооценках).

Существенной социально-педагогической традицией пионерского движения является содружество поколений, детей и взрослого общества. Особенно выделим традицию преемственной связи коммунистов, комсомольцев и пионеров в деятельности пионерской организации; связей пионерских и производственных коллективов; активное включение в деятельность пионерской организации руководителей Советского государства, видных деятелей науки, культуры и т.д.). И одной из реальных позитивных сил во взаимодействии поколений в деятельности пионерской организации является новое сообщество взрослых педагогов-профессионалов — общественников.

Пионерский вожатый — особая ценность-традиция, новый тип педагога-гражданина-общественника-личности.

Характеристики этого типа взрослого как воспитателя, данные Н.К. Крупской, не утратили своей актуальности и значимости и сегодня в решении важнейшей проблемы подготовки педагога нового времени как носителя общечеловеческих и национальных, гражданских ценностей, как образца-личности для подростка.

Идея сотрудничества детей и взрослых в процессе «всамделешного труда», реализуемая в практике пионерской работы, обоснованная в педагогических трудах Н.К. Крупской, М.В. Крупениной, В.Н. Шульгина, стала отличительной чертой пионерства, как специфическая воспитательная традиция. Широкий и разнообразный спектр отношений пионеров и взрослых (октябрята-пионеры-комсомольцы-коммунисты; пионеры и рабочий класс, военные, учёные, педагоги; пионеры и крестьянство), складывающийся в общей деятельности, преимущественно трудовой, общественно значимой, коллективной,

можно определить как важный воспитательный блок пионерской работы, средство развития подростка в пионерском коллективе.

В статье представлен далеко не полный перечень пионерских традиций. Изучение и осмысление социально-педагогических традиций пионерского движения особо актуальны в развитии детского российского движения как социального партнёра государственных и общественных структур и инновационного субъекта воспитания и внешкольного открытого и непрерывного образования; органичного блока становящегося гражданского общества; реальное связующее звено поколений, носитель их ценностей, выразителя интересов и потребностей детства. А их возрождение, творческое использование в деятельности детских общественных объединений — достойный подарок 90-летию юбилею пионерского движения. **В.Ш**