

ЧТО ТАКОЕ «ИМЯ»?..

Ольга Апенкина, воспитатель высшей квалификационной категории ГБОУ «Санаторный детский дом № 17»

**«...Имена, имена, имена —
В нашей жизни звучат не случайно:
Как загадочна эта страна,
Так и имя — загадка и тайна...».**

А. Бобров

Я работаю воспитателем в детском доме. Там живут «особые» дети. У них нет самого главного в жизни: нет семьи, нет материнской любви. Наши дети не знают, как может быть устроена семья, какие существуют семейные ценности. Но всё же...

Семья — начало начал человека. История и традиции семьи, воспоминания о ней сопровождают нас на протяжении всей жизни и являются фундаментом для построения будущего. Наследуя опыт семьи, мы выбираем профессию, вступаем в брак, воспитываем собственных детей. Но что делать, если семьи нет, а воспоминания о ней приводят к чувству одиночества, безысходности или вовсе потере интереса к жизни? Найти ответ на этот вопрос попыталась и я.

С представлений о своей семье и о своих отношениях с родителями начинается индивидуальность ребёнка. Мы все знаем, что по-особому образ семьи формируется у детей из детского дома. Последствия сочетания природного стремления ребёнка обрести семью и отсутствия реалистичных о ней представлений сказываются на всей его жизни.

Начать свою работу в том направлении я решила со знакомства с именами. Ведь через имя можно понаблюдать за историей семьи воспитанников; узнать о месте имени ребёнка в истории семьи, Родины. Здесь я рассматриваю имя как личностный ресурс воспитанников. Конечно, имя не может руководить нашими поступками, определять нашу судьбу, но имя для нас может стать той опорой, которая поддерживает в жизни, придаёт уверенность в собственных силах, открывает новые возможности в отношениях с людьми.

У всего в этом мире есть своё имя, данное человеком. И у каждого человека в мире тоже есть своё имя, данное с рождения.

Лишь немногие до конца понимают глубину значения имён не только людских, но и названий предметов и явлений, нас окружающих. Ведь во всех именах скрыт глубочайший смысл и незримая связь между их звучанием, написанием и называемым предметом, явлением или человеком.

А имя человека — это гораздо большее, нежели имя предмета. Это то, что сопровождает человека на всём его жизненном пути, что даёт определённую окраску чертам его характера, особенностям личности, поступкам.

Имя играет огромную роль в жизни человека. Как говорится, как корабль назовёшь — так он и поплывёт. Имя имеет множество тайн, разгадать которые до сих пор никому не удалось.

Давно доказано, что имя способно оказывать огромное влияние на судьбу человека.

Я неспроста обратилась к этой теме. К этому меня побудили многочисленные вопросы ребят в группе: откуда пришли наши имена? Что они означают? Почему меня так назвали? и т. п.

Нашему большому, интересному занятию предшествовала огромная предварительная работа. Каждому ребёнку было предложено найти на различных web-сайтах, в книгах, журналах значение своего имени. Ребята были очень удивлены тому, как совпадает описание их имени с их характеристиками. Часть занятия я посвятила связи имени с цветами спектра. Известно, что каждому из цветов спектра соответствует определённая длина волны — от самой короткой до самой длинной (соответственно фиолетовый и красный цвета). Существует определённая связь между восприятием цвета и звука. Имя — это не что иное, как серия глухих и звонких звуков, которые в последовательном сочетании образуют своего рода «мелодию». Наблюдения показывают, что мелодия, вибрация звуков, присущая имени, коррелируют с его цветом. Ребятам было очень интересно изобразить своё имя в цвете. Они отталкивались от толкования своего имени. Например, имя «Александр» означает защитник, воин, соответственно в рисунке преобладал красный цвет и т.п.

Также большой интерес вызвало угадывание имени по музыкальному фрагменту. Ведь, как уже было сказано ранее, имя — это определённая «мелодия». Так, ребята безошибочно определили музыкальные фрагменты для имён Мария (духовная музыка) и Марина (мелодии, напоминающие звучание волн моря, шторма и т.п.).

Ребята были заинтересованы занятием, всё прошло, как на одном дыхании.

На основе этого занятия я хотела показать индивидуальность, неповторимость каждого человека; выявить роль имени в жизни человека. В процессе подготовки к занятию и во время его проведения я ставила перед собой и перед ребятами следующие задачи:

- * Изучить историю и значение имён.
- * Развивать навыки исследовательской деятельности.
- * Прививать любовь к своему имени и к именам окружающих.

Мастер-КЛАСС

Предлагаю конспект интегрированного занятия «Что в имени тебе моем?..» для ребят среднего и старшего школьного возраста. Надо отметить, что подобное занятие способствует коррекции характера детей и их поведения, проявлению взаимоуважения в коллективе сверстников, проявлению толерантности (так как в группе, в классе могут находиться дети разных национальностей).

Желаю вам творческих успехов!

Конспект интегрированного занятия «Что в имени тебе моем?..»

Цель

- Познакомить детей с понятием «имя».
- Дать представления о том, каким образом давали людям имена в древние времена и по какому признаку: по характеру, по внешнему облику, по отношению родителей к ребёнку, по времени рождения.
- Воспитывать уважение к истории родной страны.
- Воспитывать интерес к истории возникновения имён.
- Коррекция мыслительной деятельности (классификация).
- Коррекция внимания, памяти, речи.

Предварительная работа

Чтение литературы о значении имён; загадки и пословицы об именах; заучивание стихов; прослушивание музыкальных произведений.

Оборудование

Карточки, книги, аудиозаписи, краски, листы бумаги, карандаши, кисточки, карта страны имён, портреты и картины.

Ход занятия

1. Организационный момент

— Будьте внимательны! Сядьте те, у кого полное имя начинается на тот же звук, что и первый месяц осени! (Саша)

— Сядьте те, у кого полное имя заканчивается на тот звук, с которого начинается слово, обозначающее тёмное время суток! (Иван, Роман). Сядьте все остальные! Спасибо!

2. Знакомство с темой

— Начинаем наше занятие. Прочитайте, пожалуйста, тему (она написана на плакате): «Что в имени тебе моем?...».

3. Постановка целей

— И сегодня мы узнаем, как рождались имена в старой Руси; что означают наши имена; как имя отражает внутренний мир человека.

4. Вступление

— Итак, мы отправляемся в путешествие по Стране имён, а девизом нашего путешествия будут строки из «Одиссеи» великого поэта древности Гомера: «...Между живущих людей безымянным никто не бывает вовсе, в минуту рождения каждый — и низкий, и знатный, имя своё от рождения в дар получает...».

5. Словарная работа

— Что же такое имя? (Ответы детей.)

— Да, это специальное слово, которое обозначает отдельного человека. А для чего нужно имя? (ответы детей: чтобы обращаться к человеку; разговаривать с ним; разговаривать о нём с другим человеком).

— В настоящее время мы пользуемся словом «имя». В древности существовали и другие слова, обозначающие человека. Выберите из ряда слов те, которые могли бы быть «дедушкой» слову «имя» (слова написаны на плакате: рекло, назвище, уста, прозвание, проименование).

(Ответы детей: рекло, назвище, прозвание, проименование.)

— Почему вы так считаете?
(«Рекло» является родственным слову «нарекать», а значит называть именем; — «назвище», «прозвание» сходны по звучанию со словом «называть»; — «проименование» содержит в себе слово «имя».)

— Почему вы исключаете слово «уста»? (Это старинное слово, обозначающее «губы».)

— Хорошо! Молодцы! Послушайте отрывок из рассказа Ю.Е. Капитонова «Меч варяга» и подумайте, почему ребёнок получил именно такое имя?

Отрывок из рассказа читает ребёнок:
«... Старик велел матери одеться в воинский наряд и привёл её с ребёнком на руках к священной горе. Там их ожидали другие старцы и могучие воины, среди которых был и отец ребёнка. Был разведен священный огонь и принесён в жертву бык, отданы почести богам. Из жертвенного сосуда к чистому небу устремился вьющийся дымок. Старец взял рогатый шлем отца, омыл его этим сизым дымом и, подойдя к матери, коснулся младенца шлемом. В эту минуту солнце, вышедшее из-за горы, озарило ярким светом землю. «Будь силен и могуч, как это солнце. Живи ярко и чисто! Как этот свет оберегай свой род! А имя тебе даю ЯРОСВЕТ!...»

— Почему ребёнок получил такое имя?

Ответы детей:

— старец хотел, чтобы жизнь и поступки ребёнка были яркими, как луч солнца;
— первая часть имени означает «яркий», вторая — «свет», получается ЯРОСВЕТ.

— Да, в старину люди очень ответственно подходили к выбору имени, потому как верили, что имя, данное ребёнку, наложит отпечаток на его характер и даже на его дальнейшую судьбу. Древние русские имена очень разнообразны. Имена давали по внешнему облику, также имя отражало

характер человека, время рождения ребёнка, отношение родителей к малышу, порядок рождения ребёнка в семье и т.д.

На плакате написаны имена: Смеяна, Улыба, Голуба, Храбр, Черныш, Беяна, Красава, Румяна, Ждан, Вешняк, Неждана, Метелица, Перва, Третьяк.

— Какие имена из этих давали по внешнему облику ребёнка? (Черныш, Беяна, Красава, Румяна, Голуба)

— Какие имена давали по характеру? (Смеяна, Улыба, Храбр)

— По времени рождения? (Метелица, Вешняк)

— По отношению родителей к ребёнку? (Ждан, Неждана)

— По порядку рождения? (Перва, Третьяк)

— Особо интересны имена те, которые берегли от злых духов. Люди верили, что если дать детям «плохие» имена: Продан, Неряха, Беспута, то злые духи не навредят ребёнку, он и так «плох». Давали детям имена и заведомо хороших и знатных людей, чтобы передать ребёнку их счастье, добро и славу. Вспомните, пожалуйста, пословицы и поговорки, где встречаются русские имена. (Туги орёшки Терешки. По Сеньке шапка, по Тимошке и кафтан. Про горького Егорку поют и песню горьку.)

— Хорошо, молодцы! А теперь отправляемся дальше, на нашем пути лежит город Великих Знаменитых Имен. В этом городе нам предстоит вспомнить знаменитых людей и их имена.

Ребёнок читает стихотворение:

«...И можно кожу заново содрать,
Но имя к нам так крепко припечатано,
Что силы нет переименовать,
Хоть каждое затёрто и захватано...»

(А. Тарковский)

— Вспомните, пожалуйста, кто из великих людей носил имя Александр? (Невский, Македонский, Пушкин, Радищев.)

Мастер-КЛАСС

— Александр — в переводе с греческого «защитник». Какими чертами характера должны обладать эти люди, судя по имени? (мужество, великодушие, доброта, порядочность, отвага)

— А вот не менее славное имя — Юрий! Кого из знаменитых людей вы знаете, кто носил или носит это имя? (Гагарин, Долгорукий, Башмет)

— Послушайте, как знаменитая поэтесса Марина Цветаева пишет о своём имени.

Читает ребёнок:

«...Кто создан из камня,
Кто создан из глины,
А я серебрюсь и сверкаю,
Мне дело измена,
Мне имя — Марина,
Я — бренная пена морская!...»

— Как вы думаете, какими чертами характера, судя по стихам, должна обладать эта женщина? (изменчивая, непостоянная, уверенная в себе)

— А вот как пишет Игорь Северянин о другом имени, не менее прекрасном...

Читает ребёнок:

«...Серебристое имя Марии,
Говорит о кресте, о Христе,
Серебристое имя Марии
О благой говорит красоте...»

— Какими чертами характера должна обладать женщина с таким именем? (кроткая, покорная, терпеливая, добрая)

— Молодцы, ребята! Вы знаете, что поэзию имени можно выразить и в музыке. Прослушайте два музыкальных фрагмента; определите, какой из них подходит к имени Марина, а какой — к Марии.

Прослушивание музыкальных фрагментов.

— Хорошо вы справились с заданием. И прежде чем отправиться дальше в путь, давайте немного отдохнём.

Физкультминутка

— Встаньте, пожалуйста, поставьте руки в стороны. Сначала левой рукой, а затем правой рукой (по очереди) нарисуйте в воздухе цифру «8». Теперь в другую сторону. А теперь и правой, и левой рукой одновременно.

— Хорошо, немного отдохнули! Отправляемся дальше. И следующий город, который мы посетим, это Город Собственного Имени. А по пути, чтобы не было скучно, разгадаем кроссворд. У каждого на столе листок с кроссвордом. Необходимо найти и зачеркнуть все имена, которые здесь встречаются. Удачи вам!

Дети работают с кроссвордом.

— Сколько имён зачеркнул Ваня? А Миша? А Рома?

— Ну, вот мы с вами незаметно и добрались до Города Собственного Имени. При подготовке к занятию вы, каждый, нашли сведения о своём имени. Кто начнёт рассказ?

Слушают 3–4 рассказа. После каждого воспитатель задаёт вопросы:

- как звучит твоё полное имя?
- назови ласковые формы твоего имени.

— Молодцы! Все рассказы были очень интересными. А теперь давайте попробуем отразить каждый своё имя в цвете. Как вы думаете, какого цвета будет ваше имя?

Дети рисуют. Воспитатель спрашивает 2–3-х детей, почему они именно так изобразили.

— Хорошо! Мы с вами говорили, что в старину люди верили — имя накладывает отпечаток на характер и даже на судьбу человека. А сейчас это и научно доказано. Английский терапевт Том Уинстон считает, что большинство пациентов, чьи имена начинаются с букв последней трети алфавита, чаще страдают сердечно-сосудистыми заболеваниями. А харьковский исследователь Хипу считает, что

по имени человека можно определить его характер. Японские художники-философы, согласно традиции, трижды в жизни меняют имя, чтобы лучше познать мир и себя через новое «я». И, прежде чем покинуть Город Собственного Имени, давайте посетим картинную галерею этого города: пройдём в зал портрета и попробуем определить имя и черты характера человека, глядя на эти замечательные картины. Рассмотрите картины. Каждый для себя определите лицо, которое вам понравилось. Дайте имя человеку, напишите его на листочках, а также некоторые черты его характера, которыми должен обладать этот человек, на ваш взгляд. Ваша задача — объяснить, почему вы дали именно такое имя, описав его внешность и внутренний мир. Давайте вспомним, как строится рассказ-описание: в 1-й части необходимо высказать основную мысль; во 2-й части нужно доказать основную мысль; в 3-й части сделать вывод. Воспитатель даёт детям время для составления рассказа-описания. Затем выслушивают 2–3 рассказа детей.

6. Обобщение

— Вот и закончилось наше путешествие по Стране Имен. Посмотрите на карту. В каком первом городе мы побывали? (В Городе Древних имен.)

— Как же рождались древние имена? (по порядку рождения детей, по отношению родителей к ребёнку, по внешним признакам, по качествам личности, по времени рождения ребёнка).

— Какие ещё города мы посетили? (Город Знаменитых Имен, Город Собственного Имени.)

— О чём может сказать имя?

7. Итог

— Сегодня у нас было очень интересное и плодотворное занятие. Вам понравилось? (Ответы детей.) Вы сегодня были все молодцы! Всем спасибо! **В.Ш**