

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ для младших школьников с нарушением зрения (из опыта работы)

Мария Петросова, воспитатель школы полного дня ГОУ НШДС № 1676

Школа полного дня призвана обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учащихся с нарушением зрения, способствовать укреплению их здоровья и непрерывности лечебного процесса, обеспечивать высокий уровень работоспособности, хорошее физическое и нравственно-эстетическое самочувствие детей. Задача воспитателя группы продлённого дня заключается не только в том, чтобы занять ребёнка игрой, заполнить его свободное время, но и организовать мероприятия, которые были бы интересны и полезны младшему школьнику, способствовали его интеллектуальному и физическому развитию, обогащали его эмоционально. При этом педагог должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его интересы и склонности, создавать ситуацию успеха при выполнении детьми любой из вставших задач (будь то задача самообслуживания в группе продлённого дня, самоподготовки или игровой деятельности). В режим работы нашей школы введены утренняя физзарядка, физкультминутки на уроках и утренняя прогулка после первого урока в 1-х классах начальной школы, прогулки в обеденный перерыв и после окончания всех занятий. Режим полного дня открывает дополнительные воз-

можности для школы в решении проблем обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Режим полного дня позволяет адаптировать школьную среду с учётом особенностей каждого ребёнка с нарушением зрения.

Следует отметить, что в условиях продлённого дня воспитатель, в отличие от учителя, значительно чаще встречается с родителями по различным поводам. Множество причин возникает и для экстренного общения с родителями. Важную роль при этом играют и личностные качества педагога: доброжелательность, умение выслушать, дать совет и т. д. В подобной ситуации часто воспитатель бывает в курсе всего, что происходит в семье, и это накладывает на него особую ответственность: быть хранителем семейных тайн.

Задача воспитателя группы продлённого дня заключается не только в том, чтобы занять ребёнка игрой, заполнить свободное время, но и организовать мероприятия, которые были бы интересны и полезны младшему школьнику, способствовали его интеллектуальному и физическому развитию, обогащали его эмоционально. Очень важно мне, как педагогу, учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его интересы и склонности, создавать ситуацию успеха при выполнении детьми любой из встав-

ших задач (самообслуживание, самоподготовка, любая другая деятельность).

Остановлюсь более подробно на отдельных видах работы в группе продлённого дня. Схематично можно изобразить так:

Воспитательная работа в ГПД

- ◆ Конкурсы.
- ◆ Шефская работа.
- ◆ Организация дежурства.
- ◆ Клубные часы и профориентационная.
- ◆ Работа.
- ◆ Самоподготовка.
- ◆ «Скатерть мира»
- ◆ Экскурсионная работа.
- ◆ Прогулка.

Особая организационная форма работы младших школьников с нарушением зрения в режиме продлённого дня — самоподготовка. Самоподготовка органически связана с уроками образовательными, развивающими и воспитательными целями, содержанием, элементами методики умственного труда. И внешне, организационно, самоподготовка бывает очень похожа на ситуацию урока. Ведущей, доминирующей функцией самоподготовки (при всём единстве и взаимосвязи всех трёх) является воспитательная функция. Именно воспитание определяет позицию педагога в этой форме работы с детьми, всё содержание их совместной деятельности и общения, всю методику педагогического воздействия. Самоподготовка несёт в себе активное воспитательное начало: мотивы учения детей, их волю, терпение, аккуратность, умение самостоятельно заниматься умственным трудом и контролировать себя как раз воспитываются. Их нельзя выучить, как правила, и запомнить со слов учителя. Нужны специальные ситуации деятельности младших школьников, чтобы такое воспитание происходило. Различными приёмами воспитатель должен поддерживать готовность детей к собственным усилиям, создать, пусть не очень длительную, обстановку сосредоточенности, углубления в свою работу. Важны в процессе самоподготовки элементы игры,

ожидание сюрприза. Детям, которые раньше основного времени заканчивают выполнение задания, можно положить на стол яркий конверт с хитроумной загадкой, шарадой, ребусом или необходимые коррекционно-развивающие задания. Деятельность учащихся в модели школы полного дня насыщена и разнообразна. Это и посещение кружков, работа специалистов, игры, прогулка, проектная и творческая деятельность. Так, в рамках проектной деятельности нами взята тема «Рыцари». Храбрость, смелость, отвага, честь — это то, что в наше время забыто. Наш проект помог мальчишкам стать настоящими рыцарями, а девочкам — дамами. А для раскрытия тем по профориентации были приглашены родители. Увлекательно и необычно прошло знакомство учащихся с разными профессиями. Но больше всего ребятам понравилось знакомство с профессией флориста.

Важное место в содержании работы группы продлённого дня занимают клубные часы. Тематика их самая разнообразная. Формы проведения тоже различны: беседы, конкурсы, викторины, соревнования, КВНы и другие. Среди многочисленных форм работы ключевое место занимают беседы, в ходе которых учащиеся знакомятся с правилами приветствия и прощания, поведения в школе, на улице и общественных местах, поведения за столом, правилами приёма и посещения гостей, как правильно принимать и дарить подарки, обыгрывая при этом тот или иной эпизод, анализируя литературные произведения на заданную тему.

Так как дети с нарушением зрения чаще всего стеснительны, замкнуты, остро реагируют на разные ситуации, в своей воспитательной работе нам необходимо находить новые, необычные формы и методы работы. Так, в нашем классе — это «*скатерть мира*», которую сшили мы сами. Дети знают, что силой не решить проблемы, поэтому, когда они возникают, расстилаем скатерть и обсуждаем то, что у нас наболело.

Одним из направлений в воспитательной работе нашей школы является шефская работа, когда школьники ведут шефство над воспитанниками детского сада. Наши учащиеся с интересом и удовольствием организуют и проводят различные мероприятия с воспитанниками. Так, ученики 1 класса взяли шефство над самыми маленькими воспитанниками, малышами 3–4 лет. Здесь и совместные игры, и помощь в самообслуживании, подвижные игры на прогулке.

У учащихся 2–4 классов обязанности серьёзней: проведение бесед о здоровом образе жизни, чтение и рассказывание сказок, совместные игры. Ученики 3–4 класса показали воспитанникам детского сада кукольные спектакли «Теремок», «Зимовье зверей». Малышам так понравились настоящие артисты, танцы и песни. А ученики 3 класса позаботились о безопасности малышей: провели в детском саду беседы, игры по Правилам дорожного движения. Учащиеся с удовольствием включаются в шефскую работу, ведь недавно они сами были малышами. Уходит стеснительность, зажатость детей, ведь когда ты можешь подарить радость другим, приходит ценность жизни, сочувствие становится нормой жизни, способствует расширению круга общения, общественно ценной деятельности детей.

Коррекционно-воспитательная работа в группе продлённого дня была бы неполной, если бы замыкалась только в стенах своего учреждения. Начиная с первого класса, совершаются экскурсии по городу. Ребята посещают разнообразные музеи: Третьяковскую галерею, музей валенок, музей космонавтики, музей Великой Отечественной войны на Поклонной горе, музей-усадьбу «Коломенское» и «Царицыно». В экскурсионной работе можно выделить только плюсы: расширяется кругозор детей, приобретаются навыки ориентировки в транспорте, на улице, в общественных местах.

Известно, какую роль в жизни каждого играют эмоции. Общаясь с человеком, у которого недостаточно развито эмоциональное восприятие, испытываешь некоторое затруднение и дискомфорт. Чтобы этого не произошло, наши ребята с нарушением зрения постоянно

Мастер-КЛАСС

участвует в окружных фестивалях творчества. На протяжении трёх лет участвуют в фестивале национальных искусств «Истоки» Юго-Западного округа.

Обобщая сказанное, хочется сказать, что педагог сможет целенаправленно влиять на развитие зрения, создавать условия в процессе воспитания и обучения детей для закрепления результатов лечебно-восстановительной работы, зная зрительные возможности детей, систематически наблюдая за ними в ходе коррекционных занятий, используя различные формы воспитательной работы.

Вся работа направлена на то, чтобы помочь детям с нарушением зрения адаптироваться в нашем современном мире и почувствовать себя полноценной личностью.

Литература

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Современные праздники: Сценарии воспитательных дел в начальной школе. М. ТЦ Сфера, 2004.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1–4 классы. М.: «ВАКО», 2004.
3. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продлённого дня: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983.
4. Осипова М.П., Бутрим Г.А., Мельничук И.А. Работа с родителями: Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений. Мн.: Экоперспектива, 2003.
5. Осипова М.П., Козлович С.И., Панасевич Э.М. Воспитание: Пособие. Мн.: Книжный дом; Экоперспектива, 2004.
6. Попова И.Н., Исаева С.А., Ромашкова Е.И. Организация и содержание работы в группе продлённого дня: Начальная школа. М.: Айрис-пресс, 2004. **В.Ш**