

РЕШЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ воспитательного процесса у детей с нарушением зрения с помощью правил дорожного движения

Наталья Могильницкая, воспитатель ГОУ НШДС № 1676

Цель:

- заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность;
- сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность сотрудников ГИБДД, воспитателей, родителей и детей;
- привить детям устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Задачи:

- образовательные — закрепление знаний учащихся по правилам дорожного движения;
- развивающие — расширение кругозора учащихся по правилам дорожного движения и обеспечению безопасности жизни;
- воспитательные — воспитание у школьников культуры поведения на улицах большого города.

Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует, что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах.

Дети чаще всего не понимают опасности, которая ждёт их на дороге,

не только от детской беспечности, но и по неопытности и безграмотности в области Правил дорожного движения. Для того, чтобы сформировать у школьников стойкие навыки и умения по выполнению Правил дорожного движения, необходима постоянная профилактическая работа.

Особенно это важно для детей с нарушением зрения, так как для комфортного существования в социуме человеку необходимо осознание своих возможностей и умение их использовать. Детей с патологией зрения необходимо научить понимать свои визуальные трудности, а также развивать способности и умения пользоваться остаточным зрением и сохранными анализаторами.

Большое значение для ребёнка с нарушением зрения имеет формирование социально-адаптивного поведения, позволяющего ему быть адекватным и самостоятельным в различных социальных ситуациях, в том числе на дороге.

В начальной школе для детей с нарушением зрения очень важно обеспечить детям возможность системной практической ориентировки в окружающей действительности в процессе активного предметно-практического обучения ПДД.

Следует отметить то, что младший школьник совершенно по-другому вос-

принимает мир, нежели мы часто думаем. Он воспринимает мир целостно, для него огромный труд разорвать мир, который его окружает, на мир звуков, красок, правил, величин, людей и так далее. Опыт показывает, что любой ребёнок быстрее понимает и запоминает правила дорожного движения, играя, участвуя в викторине или слушая дорожную сказку. Используя подобные мероприятия в образовательном процессе, воспитатель ПДД выполняет основную цель — формирование готовности ребёнка к адекватному участию в дорожном движении. И здесь, конечно, важен, прежде всего, методический аппарат — маленький гражданин максимально развивает умения и навыки, позволяющие ему ориентироваться в дорожной обстановке, правильно и своевременно реагировать на любую дорожную ситуацию, самостоятельно принимать нужное решение.

Так же во внеурочной педагогической работе по ознакомлению детей с ПДД отдаётся предпочтение занятиям, играм, где дети могут непосредственно оказаться в специально организованной ситуации, воссоздающей реальность с включением в этот процесс потенциальных возможностей сохранных анализаторов, конкретных способов познавательной деятельности.

Участвуя в общем деле, младшие школьники учатся радоваться успехам друзей, переживать из-за их неудач, приходить на помощь тем, кто нуждается в ней. Дети сближаются, лучше узнают друг друга. Интересная познавательная работа сплачивает коллектив, создаёт атмосферу творчества, увлечённости, эмоционального комфорта.

Не менее важна работа с родителями. Роль семьи, мамы, папы, бабушки, дедушки, старших братьев и сестёр в воспитании ребёнка трудно переоценить. С точки зрения ребёнка, всё, что делают, особенно мама и папа, правильно и лучше не бывает. Родители для ребёнка младшего школьного возраста являются образцом поведения, и только

более взрослые дети начинают критически оценивать поведение членов семьи. Именно в этом возрасте систематическая, повседневная тренировка в движении, с постоянным личным примером всех членов семьи (об этом папа или мама обязаны напоминать другим членам семьи) могут создавать положительные или отрицательные привычки в правилах поведения на дороге. Об этом должны помнить все, когда они с ребёнком делают первые шаги на проезжую часть дороги.

Любой член семьи с ребёнком, которого он держит за руку, или ребёнок держится за сумку, может перебежать проезжую часть в неполюженном месте или на красный сигнал светофора. О том, что произошло нарушение правил, взрослый знает, а ребёнок или не знает, или предупреждает взрослого. В любом случае он в своём сознании эту дорожную ситуацию зафиксировывает. Если можно с папой — значит, так можно вообще; если ничего не случилось при этом переходе, значит, никогда не случится.

Помните! Вы закладываете отрицательное отношение и отрицательные привычки нарушать правила безопасного поведения на дороге — основу возможной будущей трагедии.

Приложение 1

Праздник «Дорожная азбука»

3–4 класс

Дети входят в зал под музыку. Звучит песня о ПДД (на мелодию «Чему учат в школе?»).

Знаки разные учить
И воспитанными быть —
Это главная задача пешеходов.
Чтобы жизнь вам сохранить,
Надо Правила учить (2 раза),
Правила дорожного движения.

Вы теперь уж первый класс
Посвящаем мы всех вас
В пешеходы (3 раза).
Вы должны ГАИ любить,
И друзей всех научить (2 раза)
Правильно переходить дорогу.

Представление сотрудника ГИБДД.
Вступительное слово. Гимн ГИБДД.

Представление команд

3 класс — «Дорожный патруль».

Девиз:

Правила дорожные знать
Каждому положено».

4 класс — «Дорожная азбука».

Девиз:

В дороге, как в алфавите,
Все знаки встречаются всем.
То ли больница, то ли объезд,
То ли вообще ДПС.

1. Эстафета «Грамотный пешеход». Команды проходят полосу препятствий (отбивание мяча в обруч, подтягивание на гимнастической скамейке) и вставляют пропущенные буквы в словарные слова:

св..т..фор, ул..ца, авт..м..биль,
тр..мвай, с..гнал, ш..фер,
ш..ссе, тр..туар, пасс..жир,
г..р..д, эв..куат..р, в..л..сипед,
д..р..га, к..мбайн.

2. Конкурс «Разрезной знак». Команды на время собирают разрезанные дорожные знаки (объяснить значение знака).

3. Эстафета «Таксист». Капитан команды (с мешочком на голове) в обруче перевозит по очереди членов команды до обозначенного места. Выигрывает команда, которая быстрее выполнит задание. Обрато вся команда возвращается в одном обруче.

4. Конкурс «Буриме» (домашнее задание — составить стихотворение, используя слова):

3 класс — каток, свисток, мостовой, постовой.

4 класс — мотор, светофор, пешеход, переход.

Мастер-КЛАСС

5. Игра «Это я, это я, это все мои друзья».

Кто из вас идёт вперёд
Только там, где переход?
Знает кто, что красный свет
Означает — хода нет?
Кто из вас в трамвае тесном
Уступает взрослым место?
Кто из вас летит так скоро,
Что не видит светофора?

6. Эстафета «Марка автомобиля» (игра по правилам «Вызов номеров»):

«Жигули», «Волга», «Москвич», «Рено»,
«Опель», «Мазда», «Мерседес».

7. Сканворд: найди слова, связанные с ПДД. Слова читают только под прямым углом или прямо, по вертикали или горизонтали. Слова в именительном падеже.

8. Игра «Светофор»: если учитель показывает зелёный сигнал светофора — дети топают ногами. Если жёлтый — хлопают в ладоши. Если красный — сидят без движения и звука.

9. Эстафета «Кончился бензин»: игроки команд по очереди должны доехать, сидя на скейте, до стойки и вернуть обратно.

10. Подведение итогов. Вручение грамот.

Приложение 2

Экспресс- анкета для родителей «Безопасность вашего ребёнка на дороге»

Ф.И.О.

1. Знакомите ли Вы своего ребёнка с ПДД?

✓ Да.

✓ Нет.

✓ Иногда.

2. С какого возраста Вы стали знакомить его с ПДД?

- ✓ Три.
- ✓ Четыре.
- ✓ Пять.
- ✓ Шесть.

3. Показывали ли Вы своему ребёнку безопасную дорогу из дома в д/сад (школу) и обратно? (да, нет). Ходите ли Вы с ним так, как показывали? (да, нет, иногда).

4. Какова роль семьи в воспитании безопасного поведения детей на дороге, во дворе, или этим должен заниматься д/сад (школа)?

- ✓ Воспитывает семья.
- ✓ Д/сад (школа).
- ✓ Совместно.

5. Можете ли Вы считать себя образцом для подражания в соблюдении ПДД?

- ✓ Да.
- ✓ Нет.
- ✓ Бывает всякое.

6. Бывает ли так, что Ваш ребёнок преподаёт Вам урок безопасного поведения на дороге?

- ✓ Да.
- ✓ Нет.
- ✓ Иногда бывает.

2. Сокращаете ли Вы дорогу, если спешите с ребёнком в д/сад (школу)?

- ✓ Перехожу, где положено.
- ✓ Иду прямо.
- ✓ Перехожу, где хочу.
- ✓ Не помню.

3. Разрешаете ли Вы своему ребёнку играть рядом с проезжей частью дороги?

- ✓ Разрешаю.
- ✓ Не разрешаю.
- ✓ Не слежу.

4. Какие ситуации считаете опасными?

- ✓ Высовывается ребёнок из окна в транспорте (да, нет, не знаю).
- ✓ Идём через дорогу с собакой (да, нет, не знаю).
- ✓ Идём через дорогу, разговариваем (да, нет, не знаю).

5. Как поступаете, если на красный свет едет машина?

- ✓ Иду дальше.
- ✓ Звоню в ГИБДД.
- ✓ Остановлюсь.
- ✓ Не знаю.
- ✓ Прочее.

6. Обсуждаете ли Вы нарушения ПДД:

- ✓ Дома с детьми (да, нет).
- ✓ С воспитателем (да, нет).

Приложение 3

Тест для родителей «Грамотный пешеход»

1. Как Вы со своим ребёнком обходите транспорт на остановке?

- ✓ Сзади.
- ✓ Спереди.
- ✓ Не помню.
- ✓ Дожидаюсь, когда отойдёт.

Литература

1. Газета «Доброй дорогой детства».
2. Серия «Здравствуй, школа!» Правила дорожного движения для начальной школы // Феникс, С.-П., 2008.
3. Клочанов Н.И. Дорога, ребёнок, безопасность. Ростов-на-Дону «Феникс», 2004.