

# ВЛИЯНИЕ СРЕДЫ И СПЕЦИАЛЬНЫХ занятий тифлопедагога на развитие личности ребёнка с нарушением зрения

Светлана Лабзина,  
Татьяна Захарова,  
Екатерина Беляева, тифлопедагоги ГОУ НШДС № 1676

**В** нашем образовательном учреждении воспитываются и обучаются дети со зрительной патологией, которые имеют свои особенности и нуждаются в специально-организованных условиях. Наличие зрительной патологии у детей в первую очередь затрудняет формирование у них реальных представлений об окружающем, их познавательную деятельность и возможности ориентироваться в пространстве. Поэтому в нашем учреждении организована коррекционно-развивающая среда, которая является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с нарушением зрения и имеет существенное отличие от предметно-развивающей среды учреждений общего вида.

В коррекционно-развивающей среде взаимосвязаны задачи коррекционно-компенсаторной и лечебно-восстановительной работы.

Коррекционно-развивающая среда нашего учреждения организована на всей территории: на улице (ориентиры на дорожках и ступенях, дверях), на уличных игровых и спортивных площадках всех групп и классов.

Лестницы и коридоры здания специально оборудованы дополнительными перилами и ориентирами.

С учётом особенностей наших детей специально оформлены музыкальный и спортивный залы: на полу, на стенах есть зрительные ориентиры.

Коррекционно-развивающая среда окружает ребёнка в группах и классах: организованы коррекционные уголки, офтальмотренажёры для проведения зрительной гимнастики, края столов и парт выделены зелёным цветом. Каждая группа и класс оснащены электроувеличительными приборами.

В кабинетах специалистов (тифлопедагогов, логопедов, психологов) собран материал для коррекционной помощи: для развития зрительного восприятия, сенсорного развития, для ознакомления с окружающим миром и формирования социально-бытовой ориентировки, для ориентировки в пространстве, для развития мелкой моторики, коррекции психоэмоциональных отклонений, материал для развития речи.

Для того чтобы приблизить ребёнка с нарушением зрения к жизни, мы выстроили такую коррекционно-развивающую

среду, которая служит ему «переходным мостиком», вспомогательным средством приобретения необходимых социально-адаптивных знаний, навыков и умений.

Коррекционно-развивающая среда для ребёнка с нарушением зрения играет важную роль, однако эти дети нуждаются в специальной коррекционной помощи, которая осуществляется в тесной взаимосвязи всех участников образовательного процесса (специалистов, педагогов, медицинских работников, родителей). Ведущим специалистом образовательного учреждения является тифлопедагог, координирующий и направляющий коррекционно-педагогическую работу.

Тифлопедагог на своих занятиях в рамках общеразвивающего обучения решает следующие коррекционные задачи:

- ◆ формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- ◆ формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- ◆ обучение детей использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке;
- ◆ формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения.

В нашем учреждении особое внимание в воспитании дошкольника и младшего школьника с нарушением зрения уделяется решению проблемы социализации (от лат. *socialis* — *общественный*, процесс усвоения человеком определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества) и развитию полноценной гармоничной личности. Важную роль в этом играют специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке.

*Социально-бытовая ориентировка* — это деятельность, в которой ребёнок с патологией зре-

## Мастер-КЛАСС

ния овладевает системой приёмов адаптивного поведения (т.е. такого поведения, которое позволит ему быть активным и самостоятельным в различных жизненных ситуациях).

*Основными задачами социально-бытовой ориентировки являются:*

1. Расширять детские представления о предметном мире, учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния и осязания), понимать их назначение, учить правилам использования и хранения.
2. Закреплять знания детей о местах расположения различных помещений школы и детского сада, игровых и спортивных площадок, о правилах поведения, в зависимости от их назначения.
3. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Дать представление о некоторых видах труда в промышленности, в сельском хозяйстве и на транспорте, учитывая местные условия.
4. Дать понятие о предметах бытовой техники и познакомить с правилами безопасности во время пользования ими.
5. Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения, дать представление о многообразии специального транспорта.
6. Организовывать для детей прогулки, экскурсии в ближайшее окружение (парк, лес, магазины, улицы города).
7. Воспитывать у детей правильное поведение в общественных местах.
8. Развивать культурные навыки общения со сверстниками и взрослыми.
9. Воспитывать в детях бережное отношение к природе.

Содержание программы по социально-бытовой ориентировке основано на указанных выше задачах.

Раздел программы «**Предметные представления**» включают в себя усвоение дошкольниками с нарушением зрения признаков и свойств предметов, их формы, цвета, величины и пространственного положения. Детей учат подбирать и группировать предметы по их признакам и назначению, делать обобщения и дифференцировать предметы внутри одного рода. При обследовании предметов детей приучают использовать все аналитические системы.

В помещении детского сада дети должны самостоятельно ориентироваться в групповой комнате, а также знать, где расположен стол, за которым ребёнок сидит во время занятий, а также во время приёма пищи.

Дошкольников знакомят с правилами хранения игрушек в групповой комнате. Ребёнок должен знать, где расположена спальная комната и его кроватка. Детей приучают в своём шкафчике правильно раскладывать одежду.

В помещении детского сада учат находить кабинет врача, дефектолога, логопеда, директора, кухни.

Дошкольников знакомят с бытовыми приборами и учат пользоваться ими.

**Приобщение к труду взрослых включает в себя**, в первую очередь, создание условий для активного участия детей в труде взрослых, а также воспитания бережного отношения к результатам их труда.

У детей формируют представления о некоторых видах труда.

**Поведение детей на улице** предусматривает наблюдение за поведением людей на улице, за транспортом и светофором. Большое значение имеет проведение экскурсий. Детей знакомят с сезонными изменениями в природе,

общественными заведениями, их работой, с правилами пользования (в магазине делают покупки, здесь играть нельзя и т. д.), наблюдать за поведением людей на улице, их внешним видом.

**Ребёнку о нём самом и окружающих людях.** Данный раздел программы включает в себя усвоение детьми своего имени, отчества, фамилии. Умение оценивать эмоциональное состояние сверстника и взрослого человека. Важным в этом разделе является обучение детей пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями, о возможностях замены зрительной информации слуховой, при ориентировке в большом пространстве, когда дети не могут видеть движущиеся объекты, но могут услышать, как они двигаются.

Таким образом, мы дали краткое содержание разделов программы социально-бытовой ориентировки для дошкольников с нарушением зрения.

Овладение навыками социально-бытовой ориентировки продолжается в начальной школе, что облегчает социально-психологическую адаптацию детей с нарушением зрения к современным условиям жизни.

Содержание занятий включает в себя следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Медицинская помощь».

Занятия по теме «Личная гигиена» позволяют детям овладеть умениями и навыками гигиены и охраны зрения и осязания, ухода за кожей, сохранения и укрепления своего здоровья.

Занятия по теме «Питание» предусматривают ознакомление детей с основными продуктами питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировкой стола.

Расширению навыков самообслуживания способствуют тематические занятия «Одежда и обувь», «Жилище». Они включают знакомство с повседневным уходом за одеждой, обувью и жилищем. Пути и средства установления личных взаимоотношений в семье, группе, классе, общественных местах раскрываются в темах «Семья» и «Культура поведения». Детям показываются правила поведения за столом, при посещении музеев, библиотек, кинотеатров, клубов, почты, магазина.

Важную роль играет формирование у детей умений и навыков пользования средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью. Эти умения и навыки формируются при прохождении тем «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь».

Специфика нашего учреждения позволяет осуществить преемственность по воспитанию социально-адаптированной личности. Особую значимость приобрела проводимая в условиях нашего образовательного учреждения работа с детьми по их социализации с целью интеграции в массовые образовательные учреждения детей, имеющих зрительную патологию.

Для формирования знаний, умений и навыков по социально-бытовой ориентировке используются различные методические приёмы: объяснения, показ, сюжетно-ролевые игры, экскурсии.

Предлагаем цикл занятий по социально-бытовой ориентировке «Улицы города».

### **1. «Мы знакомимся с улицами»**

*Цель:*

- ♦ продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями;
- ♦ упражнять навык ориентировки на улицах с использованием зрения и слуха;
- ♦ закреплять умение ориентироваться на улице по специальным знакам: автобусная остановка, переход, светофор и др.

### **2. «Безопасность на улицах»**

*Цель:*

- ♦ закреплять знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках;

## Мастер-КЛАСС

- ♦ упражнять в ориентировке на звуковой и цветовой сигналы;
- ♦ развивать слуховое и зрительно внимание;
- ♦ закреплять знания детей о правилах поведения на улицах в сложной ситуации.

### **3. «Транспорт Москвы»**

*Цель:*

- ♦ закреплять и систематизировать знания детей о многообразии наземного транспорта;
- ♦ уточнять и систематизировать знания об особенностях назначения разных видов наземного транспорта;
- ♦ дать представления о специальном транспорте;
- ♦ закреплять правила поведения на улице, в общественном транспорте.

### **4. «Путешествием в метро»**

*Цель:*

- ♦ закреплять знания детей о городском транспорте — метро;
- ♦ продолжать знакомить с правилами поведения и культурой общения в метро;
- ♦ дать детям элементарные знания о безопасности при поездке в метро.

### **5. «Мой город»**

*Цель:*

- ♦ учить узнавать некоторые здания города (Кремль, цирк, театр, станции метро, вокзал);
- ♦ закреплять знания детей о назначении некоторых общественных мест (магазин, парикмахерская, почта, поликлиника, больница, кинотеатр);
- ♦ закреплять правила поведения и культуру общения в общественных местах.

### **5. «Достопримечательности района Зюзино»**

*Цель:*

- ♦ учить ориентироваться в районе, где находится образовательное учреждение;

- ◆ закреплять навык описания расположения отдельных зданий вокруг школы-детского сада;
- ◆ закреплять умения ориентироваться на улице с помощью зрительных, слуховых, обонятельных, осязательных органов чувств.

#### **6. «Экскурсия в библиотеку»**

##### *Цель:*

- ◆ расширить и закрепить представление у детей о библиотеке, о труде библиотекаря;
- ◆ показать некоторые отделы библиотеки, книги, которые в них хранятся;
- ◆ упражнять детей в обращении к окружающим в соответствии с правилами поведения в общественных местах.

#### **Литература**

1. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / сост. Л.А. Дружинина и др; научн.редактор Л.А. Дружинина. Челябинск: АЛИМ, из-во Марины Волковой, 2008.
2. Плаксына Л.И., Сековец Л.В., Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида. ЭЛТИ-Кудиц, 2006.
3. Программа специальных коррекционных образовательных учреждений IV вида. / Под ред. Л.И. Плаксиной. М.: Просвещение, 1997.
4. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е.Н. Подколзиной. М.: Город детства, 2006.
5. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения / Под ред. Е.Н. Подколзиной. М.: Город детства, 2007. **В,Ш**